Аналитическая справка по результатам региональной проверочной работы (II этап) по математике для обучающихся 9 класса в МБОУ «СОШ с.Таловка Калининского района Саратовской области», состоявшейся в 2020/2021 учебном году

от 02 апреля 2021 года

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 24 ноября 2020 года № 1699 «О проведении региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Саратовской области в 2020/2021 учебном году» в образовательных организациях региона были проведены проверочные работы по математике I этап и II этап).

Цель: определение уровня освоения обучающимися 9 классов общеобразовательных организаций Саратовской области программы основного общего образования по математике.

Дата проведения **II этапа** : 17 марта 2021 года

Количество участников:

Обучающихся -1 человек.

1. декабря 2020 года - 0 человек;
2. марта 2021 года - 1 человек;

Контрольно-измерительные материалы I этапа региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Саратовской области (далее -1 этап РПР) включали в себя только задания с кратким ответом.

Контрольно-измерительные материалы II этапа региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Саратовской области (далее -2 этап РПР) включали в себя задания как с кратким ответом, так и задания с развернутым ответом.

По результатам II этапа РПР, процент обучающихся, не преодолевших минимальный порог 0 человек, что составило 0%. Количество обучающихся, получивших отметку «3» - 1 человек, 100 %. Что составляет 100 % соответствия.

Процент участников, получивших отметки «4» и «5» по результатам II этапа РПР, составляет 0% .

По итогам II этапа РПР обучающийся 9 класса школы подтвердил свой знания, получив оценку «3», набрав 12 баллов. Так как за весь период обучения в 8 и 9 классах ученик имел только оценки «3».

Рассмотрим подробнее выполнение каждого из заданий. Задание № 1 проверяет умение обучающихся 9-х классов выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Пример задания № 1, №2:

С данными заданиями успешно справились 100 % девятиклассников, что говорит об умении участника II этапа РПР анализировать небольшой объём данных, представленный в виде текстового отрывка и изображения.

Задания № 6 , № 7 также не вызвало затруднений у обучающегося 9-го класса. Они направлены на проверку умения выполнять вычисления и преобразования. С данными заданиями успешно справились 100% девятиклассников, что говорит об умении обучающихся работать с числами и их преобразованием, а также - работать с координатной плоскостью.

С заданиями №9, №10 участник успешно справился. Данные задания проверяют уметь решать уравнения. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Успешно были выполнены задания № 16 ,№17, №18, №19, №20. Они направлены на умение выполнять действия с геометрическими фигурами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Затруднения вызвали задания № 3, № 4, № 5, проверяющее умение обучающихся 9-х классов выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Для них характерно несколько этапов решения. Что требует от обучающихся повышенной концентрации внимания.

Затруднение вызвали следующие задания :

задание № 8, задание № 11, задание № 13, задание № 14, задание № 15 .

По итогам II этапа 0% участников справились с заданиями с развернутым ответом .

**Выводы и рекомендации:**

Результаты проведённого анализа отражают корреляцию распределений по отметкам и проценту участника, выполнившего то или иное задание по процедурам РПР ( II этапа) в 2021 г., что говорит о стабильности результатов, а значит, акцентирует внимание на одних и тех же проблемах при изучении программного материала.

Учителю необходимо проанализировать результаты II этапа РПР в числе других независимых диагностик для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки обучающегося, учесть «западающие» темы и провести работу по устранению пробелов в знаниях девятиклассника.

Председателю методического объединения необходимо оказать методическую помощь учителю в разработке индивидуальных траекторий обучения девятиклассника, требующего адресного подхода, и при необходимости внести изменения в планирование по освоению образовательной программы основного общего образования по математике в 9 классе.

Заместителю директора по УВР следует скорректировать свою работу с учетом полученных результатов и оказать помощь учителю по выстраиванию стратегии подготовки слабого ученика.