

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Таловка Калининского района Саратовской области»

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ с.Таловка
Калининского района Саратовской области»
Л.А.Кулешова

Приказ № 112 от 08.08.2017 г.



Основная образовательная программа дошкольного образования
филиала МБОУ «СОШ с.Таловка Калининского района Саратовской области»- детский сад.

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 09.08.2017г.

2017г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----------|
| Введение | 4 |
| I. Целевой раздел | |
| 1.1. Пояснительная записка | 5-6 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы | 5 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в филиале МБОУ «СОШ с.Таловка»-детский сад | 8 |
| 1.3. Значимые характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста для разработки и реализации Программы | 8 |
| 1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы | 9 |
| 1.4.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте. | 9 |
| 1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 9-12 |
| 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 12-13 |
| II. Содержательный раздел | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. | 14-15 |
| Социально-коммуникативное развитие | 16-45 |
| Познавательное развитие | 46-129 |
| Речевое развитие | 130-158 |
| Художественно-эстетическое развитие | 157-232 |
| Физическое развитие | 233-311 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. | 312-313 |
| 2.3. Содержание образовательной деятельности с учетом части программы, формируемой участниками образовательных отношений | 313 |
| 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми | 314 |
| 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 315-317 |
| 2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы | 318-328 |
| 2.7. Организация работы по преемственности со школой | 328 |
| 2.8. Взаимодействие Учреждения и социума | 330 |
| III. Организационный раздел | |
| 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 331-337 |
| 3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды | 337-341 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы Кадровые условия реализации Программы | 341 |

| | |
|--|---------|
| 3.4. Планирование образовательной деятельности | 342-344 |
| 3.5. Режим дня (теплое и холодное время года) | 345-347 |
| 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 347-348 |
| 3.7. Кадровое обеспечение | 449 |
| 3.8 Сетка ООД | 350-352 |
| IV. Дополнительный раздел | |
| Краткая презентация программы | 353-355 |

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Основная образовательная программа дошкольного образования филиала МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Таловка Калининского района Саратовской области» разработана для малокомплектного детского сада в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)
- Устав МБОУ «СОШ с.Таловка Калининского района Саратовской области».

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цель деятельности образовательной организации по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.1)

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Приоритетные направления деятельности по реализации Программы

Для определения приоритетных направлений в филиале было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. По результату анкетирования «Социальный заказ» родители (законные представители) сочли следующие приоритетные направления:

- развитие и формирования познавательных интересов - 60% опрошенных;
- защита, сохранение и развитие здоровье ребенка – 46% опрошенных.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования. Это работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Поэтому приоритет в выборе программы – мы отдаём парциальной программе экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», автором которой является доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института психолого – педагогических проблем детства Российской академии образования Светлана Николаевна Николаева.

Программа предусматривает получение детьми знаний, необходимых для осознанно – правильного отношения детей к природе.

Образовательный процесс в разновозрастной группе осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013г.), с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.

В воспитательно – образовательном процессе, в части формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальная программа по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог» С. Н. Николаева.

Цели и задачи сформулированные на основе парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой:

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи

образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;

- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;

- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);

- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- формировать в детях христианские добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

см. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. С.Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 7

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы «Юный эколог»:

1. Принцип доступности. Каждый блок программного материала по объему и глубине освещения дается с учетом возраста детей. Дошкольникам показываются доступные их чувственному опыту связи и причинные зависимости между объектами.
2. Принцип научности. Дети получают реальные, подлинно научные сведения о растениях, животных, гигиене, масштабах воздействия на природу.
3. Принцип энциклопедичности в отборе материала. В программу включен материал из разных областей экологии, биологии, медицины, зоологии, географии, физики и других
4. Принцип от частного к общему. При объяснении экологических проблем объясняется, как местные проблемы перерастают в локальные и глобальные.
5. Принцип преемственности образования. Каждый блок программы связан с другими и предполагает развитие уже известных понятий.
- 6.. Позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

см. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. С.Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 7

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом приоритетного направления деятельности определено как 80% и 20%.

Содержание ООП учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в филиале МБОУ «СОШ с. Таловка Калининского района Саратовской области» – детский сад

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в филиале МБОУ «СОШ с.Таловка»- детский сад.

1.2.1. Возрастная характеристика контингента детей 2 – 3 лет

См. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред.Н.Е, Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой- М,:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017. С.33

1.2.2. Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

См. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред.Н.Е, Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой- М,:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017. С.34

1.2.3. Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

См. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред.Н.Е, Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой- М,:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017. С.36

1.2.3. Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

См. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред.Н.Е, Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой- М,:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017. С.38

1.2.4. Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 летСм. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред.Н.Е, Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой- М,:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017. С.41

1.3.Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

В настоящее время детский сад работает по лицензии на осуществление образовательной деятельности. Срок действия – бессрочно.

Прием в филиал осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальные дошкольные образовательные учреждения. В учреждении созданы условия для развития детей дошкольного возраста.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке. Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения 5 лет, на каждом возрастном этапе - 1 год. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе. Филиал работает в условиях неполного дня (9-часового пребывания). Режим работы учреждения: с 07 часов до 30 часов. Малокомплектный детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

В филиале составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности по всем возрастам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, пересмотрены подходы к организации всех видов детской деятельности.

Содержание Программы корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняются комплексно-тематическим, перспективным и календарно-тематическим планированием

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

1.4.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.). См. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой- М, :МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017. С.19-20

1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей

дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

См. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017. С.20-22

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемый результат освоение детьми программы «Юный эколог»

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет

- Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет

- Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

См. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. С.Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 11-14, 16-17, 19-22, 25-29.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой филиалом МБОУ «СОШ с,Таловка Калининского района Саратовской области» - детский сад по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой филиалом МБОУ «СОШ с,Таловка Калининского района Саратовской области» - детский сад заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных филиалом МБОУ «СОШ с,Таловка Калининского района Саратовской области» - детский сад условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых филиалом МБОУ «СОШ с,Таловка Калининского района Саратовской области» - детский сад педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление филиалом и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности филиала МБОУ «СОШ с,Таловка Калининского района Саратовской области» - детский сад на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программа предоставляет филиалу МБОУ «СОШ с,Таловка Калининского района Саратовской области» - детский сад право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В системе педагогической диагностики сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (тесты, пробы, задания и др.) диагностические методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных. Обязательным требованием к построению системы педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Диагностический инструментарий педагогической диагностики: индивидуальные карты развития воспитанников для заполнения воспитателями группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребенка и уровень эффективности педагогических воздействий.

Педагогическая диагностика проводится для всех возрастов два раза в год. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждого возраста, а так же планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска» и/или «одаренными» детьми. В конце учебного года организуется итоговая педагогическая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а так же для организации методической работы с педагогами.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в филиале муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Таловка Калининского района Саратовской области»- детский сад обеспечивается реализацией **Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС**

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

См. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред.Н.Е, Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017. С.65-84

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

См. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред.Н.Е, Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017. С.85-113

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

См. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред.Н.Е, Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017. С.114-124

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). *См. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред.Н.Е, Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017. С.125-153*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). *См. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред.Н.Е, Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017. С.154-163*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являющаяся частью образовательной программы филиала МБОУ «СОШ с.Таловка Калининского района Саратовской области» - детский сад, разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования, и авторской основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

См. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017. С. 65

2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели развития для детей от 2 до 3 лет

- хочет быть хорошим, ждёт похвалы, одобрения, эмоционально-положительного подкрепления со стороны взрослого
- понимает, если плохо делает кто-то другой; даёт эмоционально отрицательную оценку (нельзя обижать, ломать, рвать, отнимать, драться)
- испытывает чувство огорчения, стыда; понимает, что сделал что-то плохо (разлил воду); ожидает от взрослого отрицательной оценки
- испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить; доволен, когда хвалят
- не огорчается при неумении что-то сделать
- эмоционально оценивает ситуацию: сопереживает (если кому, то больно), помогает (если надо помочь), сочувствует, тихо ведёт себя (если кто-то спит, устал)
- подражает мимике, голосовым интонациям, эмоционально выразительным движениям взрослых
- доброжелательно относится к детям: не хватает игрушки, делится своими игрушками
- настороженно относится к незнакомым людям, новым ситуациям
- выражает симпатию к некоторым детям
- самостоятельно одеваться и раздеваться, с небольшой помощью взрослого; складывает свою одежду перед сном
- застёгивает несколько пуговиц
- завязывает (связывает) шнурки
- выполняет поручения из 2-3 действий (отнеси, поставь, принеси)
- может вымыть руки с мылом, умыться, вытереться полотенцем

- пользуется носовым платком
- правильно пользуется мылом, полотенцем, расческой, носовым платком, горшком
- ест аккуратно, пользуется салфеткой
- держит ложку за конец ручки
- не выходит из-за стола до конца еды
- не мешает за столом другим
- говорит «спасибо, здороваются, прощается»

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет

- Самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности
- Умеет с помощью воспитателя накрыть на стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)
- Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке
- После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы
- Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице
- Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях
- Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)
- Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
- Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре
- Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры
- Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трёх человек, на основе личных симпатий
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй
- В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты
- Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями
- В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому
- Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
- Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами
- В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого
- Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью
- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях
- Проявляет доброжелательность, дружелюбие
- Откликается на эмоции близких людей и друзей
- Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет

- Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит её в порядок
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно
- Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)
- При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей
- Владеет способами ролевого поведения (действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведёт ролевые диалоги)
- Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты

- Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры
- В самостоятельных играх обустроивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)
- Имеет простейшие представления о разных профессиях
- Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры
- Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет
- Проявляет избирательность в общении
- Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей
- Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм
- Подчиняется правилам, старается их соблюдать
- Соблюдает элементарные правила поведения в быту
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице
- Соблюдает элементарные правила поведения на дороге
- Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
- Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет

- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол
- Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада
- Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы
- Соблюдает элементарные правила поведения в быту
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице
- Соблюдает элементарные правила поведения на дороге
- Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах
- Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам
- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры
- Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли
- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли
- В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш
- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры
- Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями
- Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей
- Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей
- Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения
- В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых

-Использует речь для решения конфликтных ситуаций

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет

- Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде
- Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий
- Ответственно выполняет обязанности дежурного
- Проявляет трудолюбие в работе
- Доводит начатое до конца
- Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы
- Соблюдает правила организованного поведения в быту
- Соблюдает правила организованного поведения на улице
- Соблюдает правила организованного поведения на дороге
- Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах
- Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях
- Владеет навыками экологически безопасного поведения
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем
- Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
- Находит новую трактовку роли и исполняет ее
- Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду
- Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)
- Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
- В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других
- Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе
- Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины
- Стремится следовать положительному примеру
- Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками
- В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные принципы

| | |
|--|--|
| Принцип лично-ориентированного общения | Предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми. |
| Принцип культуросообразности | «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. |
| Принцип свободы и самостоятельности. | Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке. |
| Принцип гуманно-творческой направленности | Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления |

| | |
|---|--|
| | разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.) |
| Принцип интеграции | Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-пространственные условия организации (среду). воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности; развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества; становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека. |
| Принцип развивающего образования | Развитие каждого ребенка |

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Принцип соответствия планируемого содержания и формы организации детей возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики от региональных особенностей;

Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастами и между детским садом и начальной школой

Принцип презумпции правильного ответа.

Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Ребёнок в семье и сообществе
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности

Методы:

| | |
|----------------------------|--|
| Наглядные методы | <p>1) Наблюдение — основной метод в обучении дошкольников. <i>Виды наблюдений:</i> распознающего характера за изменениями и преобразованиями объектов репродуктивного характера</p> <p>2) Рассматривание видеоматериалов в целом и детально</p> <p>3) Демонстрация кинофильмов, мультфильмов, диафильмов</p> <p><i>Этапы демонстрации:</i> предварительная беседа о том явлении, о котором будет фильм после просмотра фильма — обмен впечатлениями через несколько дней — повторный показ беседа после повторного просмотра</p> |
| Практические методы | <p>1) Упражнения — многократный повтор ребенком умственных и практических действий. Виды упражнений: подражательно — исполнительские, конструктивные, творческие.</p> <p>2) Элементарный опыт — преобразование жизненной ситуации с целью выявления скрытых свойств объекта.</p> <p>3) Моделирование — процесс создания моделей и их использование для формирования знаний о свойствах, структуре объектов. Виды моделей: предметные, графические, предметно-схематические.</p> |
| Словесные методы | <p>1) Рассказ взрослого и рассказ ребенка</p> <p>2) Беседы: предварительные, итоговые (по обобщению) Нашими педагогами используются разнообразные методы ознакомления детей с основами безопасности</p> |
| Метод сравнения | <p>Дети могут сравнить, при использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Метод моделирования ситуаций | Детей целесообразно научить составлять план - карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, “читать” карту. Задания типа “Составим план - карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками”. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач. |
| Метод повторения | Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На НОД он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность. |

Средства:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение основ безопасности
- 4) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 5) Непосредственно образовательная деятельность

Формы образовательной деятельности

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|-------------|---|---|---|
| Социализация развитие общения нравственное воспитание | 2-3 года | Беседы Дидактические игры | Прогулка Дидактические игры | Дидактическая игра настольная игра |
| | 3-4 года | Игровые упражнения Беседы Дидактические игры Развлечение | Прогулка Труд Дидактические игры Самостоятельная деятельность | Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатная игра |
| | 4-5 лет | Игровые упражнения Познавательные | Прогулка Самостоятельная деятельность | Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатная игра |

| | | | | |
|--|----------|---|---|--|
| Ребёнок в семье и сообществе * образ Я * семья * детский сад | 5-6 лет | беседы Дидактические игры, праздники Музыкальные досуги, Развлечения Чтение Рассказ Экскурсия | Тематические досуги | Продуктивная деятельность |
| | 5-6 лет | Викторины, КВН Познавательные досуги Тематические досуги Чтение рассказа | Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| | 6-7 лет | Викторины, КВН Познавательные досуги Тематические досуги Чтение рассказа Экскурсия | Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| | 2-3 года | Игровые упражнения Беседы Дидактические игры | Прогулка Труд Дидактические игры | Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра настольная игра |
| | 3-4 года | Игровые упражнения Беседы Дидактические игры Развлечение | Прогулка Труд Дидактические игры Самостоятельная деятельность | Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатная игра |
| | 4-5 лет | Игровые упражнения Познавательные беседы Дидактические | Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, | Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра |

| | | | | |
|---|-------------|--|---|--|
| | | игры, праздники Музыкальные досуги Развлечения Чтение рассказ экскурсия | дежурство) | Настольно-печатная игра Продуктивная деятельность |
| | 5-6 лет | Викторины, КВН познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказа | Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| | 6-7 лет | Викторины, КВН познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказа экскурсия | Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| Самообслу живание самостояте- льность трудовое воспитание <i>*воспитание культурно- гигиенически х навыков;</i> | 2-3 года | Объяснение напоминание | Показ, объяснение | Сюжетно-ролевая игра |
| | 3-4 года | Объяснение напоминание беседы игровые упражнения чтение | Показ, объяснение обучение напоминание | Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра |
| | 4-5лет | Объяснение напоминание беседы игровые упражнения | Показ, объяснение обучение напоминание Дидактические и развивающие игры. | Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра |
| | 5-6 лет | Объяснение напоминание беседы игровые упражнения чтение | Показ, объяснение обучение напоминание Дидактические и развивающие игры. | Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра |
| | 6-7лет | Объяснение напоминание беседы | Показ, объяснение Обучение напоминание | Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра |

| | | | | |
|-----------------------------------|----------|--|---|---|
| | | игровые упражнения чтение | Дидактические и развивающие игры. | |
| <i>*самообслуживание</i> | 2-3 года | беседы, потешки Напоминание беседы, потешки | Показ, объяснение наблюдение | Дидактические игры |
| | 3-4 года | Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра. Просмотр видеофильмов |
| | 4-5 лет | Упражнение беседа объяснение поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры |
| | 5-6 лет | Чтение художественной литературы Поручения игровые ситуации, | Объяснение обучение напоминание Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры рассматривание иллюстраций сюжетно-ролевые игры |
| | 6-7 лет | Чтение художественной литературы Поручения игровые ситуации Досуг | Объяснение обучение напоминание Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры рассматривание иллюстраций сюжетно-ролевые игры |
| <i>*Общественно-полезный труд</i> | 2-3 года | наблюдение поручения рассматривание иллюстраций. | Обучение, показ объяснение Наблюдение | поручение |
| | 3-4 года | Обучение наблюдение Поручения | Обучение, показ объяснение Наблюдение | Продуктивная деятельность поручения |

| | | | | |
|-----------------|----------|---|---|--|
| | | рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы просмотр видеофильмов | Создание ситуаций побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | совместный труд детей |
| | 4-5 лет | Обучение поручения совместный труд дидактические игры продуктивная деятельность Чтение художественной литературы просмотр видеофильмов | Обучение, показ объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры Создание ситуаций побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | Творческие задания дежурство задания поручения совместный труд детей |
| | 5-6 лет | Обучение поручения совместный труд дидактические игры продуктивная деятельность Чтение художественной литературы просмотр видеофильмов | Обучение коллективный труд поручения дидактические игры продуктивная деятельность экскурсии | Творческие задания дежурство задания поручения |
| | 6-7 лет | Обучение поручения совместный труд дидактические игры продуктивная деятельность Чтение художественной литературы просмотр видеофильмов | Обучение коллективный труд поручения дидактические игры продуктивная деятельность экскурсии | Творческие задания дежурство задания поручения |
| *Труд в природе | 3-4 года | Обучение совместный труд детей и взрослых беседы, чтение художественной литературы | Показ, объяснение обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры Создание ситуаций | Продуктивная деятельность тематические досуги |

| | | | | |
|--|---------|--|---|---|
| | | | <p>побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.</p> <p>Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.</p> <p>Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными</p> | |
| | 4-5 лет | <p>Обучение совместный труд детей и взрослых</p> <p>беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> | <p>Показ, объяснение, обучение</p> <p>напоминания</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы</p> <p>Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.</p> <p>Подкормка птиц.</p> <p>Работа на огороде и цветнике</p> | <p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги</p> |
| | 5-6 лет | <p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>целевые прогулки</p> | <p>Показ, объяснение, обучение</p> <p>напоминания</p> <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы</p> | <p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</p> |
| | 6-7 лет | Обучение, | Показ, объяснение, | |

| | | | | |
|----------------------------|----------|---|--|--|
| | | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки | обучение напомнимания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги |
| *Уважение к труду взрослых | 2-3 года | Наблюдение, рассказывание, Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, |
| | 3-4 года | Наблюдение целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |
| | 4-5 лет | Наблюдение целевые прогулки рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |
| | 5-6 лет | Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео | Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов, | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |
| | 6-7лет | Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео | Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Формирование основ безопасности <i>*безопасное поведение в природе</i> <i>*безопасность на дорогах</i> <i>*безопасность собственной жизнедеятельности</i></p> | | | создание альбомов, | |
| <p>Формирование основ безопасности <i>*безопасное поведение в природе</i> <i>*безопасность на дорогах</i> <i>*безопасность собственной жизнедеятельности</i></p> | <p>2-3 года</p> <p>3-4 лет</p> <p>4-5 лет</p> <p>5-6-лет</p> | <p>Беседы, Объяснение Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседы, Объяснение Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки</p> <p>Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки</p> <p>Объяснение, напоминание Упражнения</p> | <p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры;</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра</p> <p>Рассматривание Иллюстраций, дидактическая игра Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание</p> |

| | | | | |
|--|--------|---|--|--|
| | 6-7лет | <p>Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки</p> <p>Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание</p> | <p>иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада Творческие задания Рассматривание Иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра Продуктивная Деятельность</p> |
|--|--------|---|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

См. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /под ред.Н.Е, Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017. С.67- 85

4. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

от 2 до 3 лет

| Тема | Сроки проведения | Наименование мероприятий в течение дня |
|---------------------|---|--|
| «Детский сад» | 1 неделя сентября | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Д/упражнение «Поставь посуду для чаепития»</p> <p>Д/игра «Покажем кукле, где лежат наши вещи».</p> <p>Игровая ситуация «Куклы идут в детский сад», «Как мама учила мишку правильно кушать»</p> <p>Игровой приём «Покажем мишутке, как правильно расставлять игрушки по местам».</p> <p>«Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду»</p> |
| «Осень» | 2-4 неделя сентября | <p>Игра «Поликлиника». Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, даёт лекарство.</p> <p>Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Чтение потешки «Водичка-водичка».</p> <p>Пальчиковая игра «Дождик».</p> <p>Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты»</p> <p>Рассматривание овощей и фруктов.</p> |
| «Я в мире человек» | 1-2 неделя октября | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать.</p> <p>Д/игры «У нас порядок», «Прячем ручки, ножки».</p> <p>Д/игра «Найди на ощупь названную часть тела»</p> <p>Чтение потешки «Наша Катя маленькая», «Ладушки-ладушки»</p> <p>Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку)</p> <p>Беседа «Как беречь глаза?» Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</p> |
| «Мой дом» | 3 - 4 неделя октября 1 – 2 неделя ноября | <p>Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины-автомобили легковые и грузовые).</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, на чём повезёшь»</p> <p>Игровая ситуация «Как петушок разбудил рано утром детей»</p> <p>Выполнение простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> |
| Новогодний праздник | 3-5 неделя ноября 1-4 неделя декабря | <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</p> <p>В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт; он вежлив и внимателен.</p> <p>Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую».</p> |

| | | |
|--------------------|---------------------------------------|---|
| | | <p>Пальчиковая игра «Ёлочка» Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т.д. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек. Беседа «Что нельзя делать на прогулке?» Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки и т. д.</p> |
| «Зима» | 2-4 неделя января | <p>Сюжетно-ролевая игра «Строительство» (строители строят дом, гараж). Чтение Б.Заходер «Строители». Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы». Дидактическое упражнение «Покажем, как мы убираем игрушки». «Как надо одеваться, чтобы не заболеть». Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку»</p> |
| «Мамин день» | 1-4 неделя февраля 1 неделя марта | <p>Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий). Сюжетно-ролевая игра «Семья». Подготовка и проведение праздничного утренника, посвящённого Женскому дню. Чтение Е.Благининой «Алёнушка». Дидактическое упражнение «Поможем игрушкам накрыть стол к обеду» Закреплять умение ставить на стол салфетки. Учить раскладывать ложки к обеду. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> |
| «Народная игрушка» | 2 - 4 неделя марта | <p>Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости». Продуктивная деятельность «Мисочки для медведей» Чтение потешки «Уж я Танюшечке пирог испеку...» Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мышке». Дидактическое упражнение «Научим куклу правильно умываться» Дидактическое упражнение «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки». Дидактическая игра «Можно-нельзя»</p> |
| «Весна» | 5 неделя марта 1 – 4 неделя апреля | <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Дидактическое упражнение «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине». Чтение К.Чуковского «Мойдодыр». Дидактическое упражнение «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной. Беседа «Мы любим физкультуру». Упражнение «Если ты потерялся»</p> |

| | | |
|--------|------------------|--|
| «Лето» | 1 – 4 неделя мая | <p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</p> <p>Дидактическое упражнение « Расскажем Мишке, как нам измеряли рост и вес».</p> <p>Чтение С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать».</p> <p>Побуждать охотно выполнять трудовые поручения, способствовать проявлению инициативы.</p> <p>Обсуждение ситуации: ребёнок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</p> |
|--------|------------------|--|

От 3 до 4 лет

| Тема | Сроки проведения | Наименование мероприятий в течение дня |
|---|---------------------|--|
| «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» | 1 неделя сентября | <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Рассматривание иллюстраций. д/игра «К нам гости пришли», «Как утешить куклу Настю»</p> <p>Д/игры: «Покажем, мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике», «Поможем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»</p> <p>Расставлять игрушки и книжки, убирать строительный материал, переодевать кукол, помогать сверстникам убирать игрушки.</p> <p>Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки»</p> |
| «Осень» | 2-4 неделя сентября | <p>Сюжетно – ролевая игра «Больница».</p> <p>Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, слушает, назначает лечение.</p> <p>Экскурсия в медкабинет.</p> <p>Беседа – показ «Как мы пользуемся салфеткой» Чтение: И.Муравейка «Я сама»</p> <p>Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате и в столовой.</p> <p>Слепить пирожки из песка для куклы «Кати»</p> <p>Прокатить куклу. Сгрести листву, сносить её в вёдрах в кучу, отвозить на тележках.</p> <p>«Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»</p> <p>Рассматривание овощей и фруктов. Беседа «Вкусные и полезные фрукты»</p> <p>«Как вести себя на улице».</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> |
| «Я и моя семья» | 1-2 неделя октября | <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p> <p>Мама кормит, укладывает дочку спать, покупает в магазине продукты.</p> <p>Чтение: колыбельные песни.</p> <p>Д.и «Поможем кукле выбрать покупку», «Весёлые зайчишки».</p> <p>Д/и « Расскажем Карлосону, как надо правильно кушать».</p> <p>Чтение: С.Капутикян «Маша обедает»</p> <p>Собирать со столов материал после занятия. Убирать</p> |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>строительный материал. Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года» Подметать в домиках и прочих постройках. Собирать мусор. «Чистота и здоровье. Важность гигиенически процедур». Рассматривание иллюстраций.</p> |
| «Мой дом, мое село» | 3 - 4 неделя октября 1-2 неделя ноября | <p>Беседа на тему: «Транспорт» Машины перевозят вещи на новую квартиру. Чтение Н.Павлова «На машине». Д.и «Что везёт машина» Пальчиковые игры: «Игрушки» «Вертолёт», «Ай, туки-туки-туки», «Гномики-прачки» Гимнастика после сна. «Шофёр» Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. «Как надо одеваться, чтобы не болеть» Показ последовательности одевания. Д.и «Оденем куклу на прогулку» «Какие бывают машины» Беседа «Машины на нашей улице» «Чтобы не было беды»</p> |
| «Новогодний праздник» | 3-5 неделя ноября 1-4 неделя декабря | <p>«Парикмахерская» В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую» Пальчиковые игры: «Зима», «Ёлочка», «Мы во двор пошли гулять». Гимнастика после сна: «Прогулка в зимнем лесу» «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах» Беседы «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки» «Моё тело: знание о частях тела». Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Игр-шутка «Моё тело» «Правила перехода через дорогу» Беседа «Как нужно переходить дорогу». Моделирование ситуаций. «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах» Беседы «Что где лежит»</p> |
| «Зима» | 2-4 неделя января | <p>Сюжетно – ролевая игра: «Строительство» (строители строят дом, гараж). Чтение Б. Заходер «Строители» Рассматривание иллюстраций. Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются». Дидактическая игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. Беседа на тему: «Как надо одеваться, чтобы не болеть» Показ последовательности одевания. Д/и «Оденем куклу на прогулку»</p> |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | | <p>«Чтобы не было беды» Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Д/и «Можно - нельзя», «Что для чего»</p> |
| «День Защитника Отечества» | 1-3 неделя февраля | <p>Беседа «Поздравляем наших мальчиков» Чтение С.Маршака «Поднимаясь, мчатся вдаль...», А.Марунина «Что за птицы в небе синем...» Дидактические игры: «Воспитанные девочки и мальчики». «Самолётик для папы». Сюжетно – ролевая игра: «Детский сад» Беседа: «Почему нужно полоскать рот после еды». Рассматривание картинок «Дети умываются» Расчищать небольшой отрезок дорожки. Помогать сверстникам убирать игрушки. Учить дежурить по столовой. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Дидактические игры «Найди и назови», «Что для чего»</p> |
| «8 марта» | 4 неделя февраля 1 неделя марта | <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 марта. Создание проблемных ситуаций. Рассказ воспитателя «У наших девочек тоже праздник». Беседа «Как работает мама». Беседа «Как мы поздравим наших мам». Чтение Г.Виеру «Мамин день», Л.Квитко «Бабушкины руки». Чтение Е.Благининой «Алёнушка». Дидактическая игра «Поможем игрушкам накрыть стол к обеду» Собирать снег в кучу. Сметать снег с построек, со скамеек. Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, раскладывать ложки. Рассматривание картинок «Мы дежури» Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Чудесный мешочек», Найди и назови», «разрешается –запрещается»</p> |
| «Знакомство с народными культурами и традициями» | 2-4 неделя марта | <p>Дидактическая игра «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (гости). Рассматривание предметов одежды. Продуктивная деятельность «Варежки для бабушки» Чтение потешки «Уж я Танюшечке пирог испеку» Дидактические игры «Как мы помогли кукле собираться в гости к зайке», «Научим мишку правильно умываться» Подкармливать птиц. Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить салфетницы) Оказывать помощь в ремонте книг.</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | | Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Можно – нельзя». Сюжетно – ролевая игра «Больница» |
| «Весна» | 1-3 неделя апреля | Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Дидактическая игра «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине». Беседа «Как ведут себя воспитанные дети» Чтение Т. Караманенко «Капризки». Чтение К. Чуковского «Мойдодыр». Дидактическая игра «Покажем Винни – Пуху, как вытирать руки и лицо насухо». Сажать луковицы гладиолусов. Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Помогать при уборке участка. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой». Упражнение «Если ты потерялся». Дидактическое упражнение с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя» |
| «Лето» | 4 неделя апреля 1-4 неделя мая | Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Дидактическая игра «Красивые прически для кукол». Беседа «Скоро лето придет» Чтение К. Чуковского «Путаница». Дидактическая игра «Покажем Винни – Пуху, как мы складываем вещи». Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Помогать при уборке участка Дидактическое упражнение с картинками «Съедобные и несъедобные ягоды» |

От 4 до 5 лет

| Сроки проведения | Тема | Наименование мероприятий в течение дня |
|---------------------|---------------|---|
| 1 неделя сентября | «День Знаний» | Игровое упражнение «Волшебный домик» Беседа «Наш детский сад» Общение «Как вести себя с игрушками» Игра «Учимся помогать» Наблюдение за трудом работников детского сада (младшего воспитателя, повара) Самообслуживание. Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Д/игра «Одень Машу на прогулку». Хозяйственно-бытовой труд. «Каждой игрушке свое место». Беседа: «Почему в группе должен быть порядок». Беседа «Безопасность в нашей группе». Просмотр мультфильма «Позвони мне, позвони», серия «Маша и медведь». |
| 2-4 неделя сентября | «Осень» | Сюжетно - ролевая игра «Магазин «Овощи-фрукты». Ситуации общения «Здравствуй, осень золотая», «Оденем куклу на прогулку», «Какая сегодня погода» |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| | | Труд: сбор осенних листьев, уборка участка; Шофёр привёз овощи для детей в детский сад. Решение проблемных ситуаций. «Опасные ситуации в доме, в котором я живу» |
| 1-3 неделя октября | «Я в мире человек» | Рассматривание фотоальбомов. Сочинение «Моя семья» Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок/ общение на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» (правила поведения). Общение «Мой папа/дедушка самый-самый...»; «Моя мама/бабушка самая, самая...». Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. «Опасные ситуации в доме, в котором я живу» (горячая вода; утюг; острые предметы и др). Решение проблемных ситуаций. |
| 4 неделя октября 1-3 неделя ноября | «Моё село, моя страна» | Сюжетно-ролевая игра « Путешествие на улице» Беседа: «Интересное рядом с нами» Ситуации общения: «Матрёшкино новосельё», «Будем заваривать чай» Труд: поручение – вытри стол после завтрака Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Беседа: «Все ребятам надо знать, как по улице шагать» |
| 4-5 неделя ноября 1-4 неделя декабря | «Новогодний праздник» | Беседа: «Готовимся к Новому году»; «Украсим дом к празднику». Игра – спутник: «Магазин елочных игрушек». Труд: Трудовые поручение (подготовка группы к Новому году). Труд в природе: расчистить дорожки, собрать снег для горки; покормить птиц, прилетевших на участок. Наблюдение за трудом дворника зимой. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук на перо. Беседа: «Грачи – наши помощники» Обыгрывание с игрушками: «Опасные ситуации на улице зимой» (скользко, сосульки, глубокий снег); «Опасные ситуации на дороге». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок «Опасные ситуации на улице зимой». Д/И «Правильно – неправильно». |
| 2-4 неделя января 1 неделя февраля | «Зима» | Экскурсия в больницу. Беседа «Что мы видели в больнице» Сюжетно-ролевая игра «Больница» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры. Сгребать снег в кучи для изготовления построек. Беседа: «Безопасность на льду», «Если скользко на дороге» Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд; изготовление ледяных фигурок |
| 2-4 неделя февраля | «День Защитника Отечества» | Беседа «Наша армия родная», «Хочу быть таким как папа»; конструирование «Подарки для пап и дедушек»; рассматривание фотографий, открыток, книг с военной техникой. Сюжетно – ролевая игра «Мы – солдаты» Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | | стволов деревьев Правила здоровьесберегающего поведения в транспорте, «Светофор», «Школа пешеходных наук» Безопасное поведение на улице |
| 1-2 неделя марта | «8 марта» | Сюжетно-ролевая игра «Семья» Беседа «профессии наших мам», «Наши хорошие поступки», «Наши мамы», Общение «О маме и бабушке», «За что меня можно похвалить», «Я и моя бабушка», «Я и моя сестричка». Труд: помощь в уборке группы, индивидуальные поручения. Беседа «Гости званые и незваные» |
| 3-5 неделя марта 1 неделя апреля | «Знакомство с народными культурами и традициями» | Сюжетно-ролевые игры: «К нам пришли гости», «Мы идем в гости» Рассматривание изделий прикладного искусства -Дидактические игры: «Что из чего сделано», «Назови элементы узора» Готовить материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» |
| 2-4 неделя апреля | «Весна» | Игровая викторина «Мы – дети планеты Земля» Продуктивная деятельность «Звёздное небо» Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» Создание тематического альбома «Весна». Рассматривание иллюстраций в детских энциклопедиях, картин «Мартовское солнце», «Грачи прилетели» - А.К. Саврасов. Готовить материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой Работа на весеннем участке, участие в посадке цветов. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой» |
| 1-2 неделя мая | «День Победы» | Экскурсия в библиотеку Беседа: «Как работает библиотекарь» Труд: помощь в уборке группы, индивидуальные поручения. Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Беседа о предметах, требующих осторожного обращения (открытое окно и другие опасности) |
| 3-4 неделя мая | «Лето» | Сюжетно – ролевая игра «Ателье». Застёгивание и расстегивание различных застёжек. Ситуации «Помоги другу». Труд: Формирование навыков самообслуживания, помощь другим детям при одевании и раздевании. Беседа «Ядовитые растения и грибы» «Школа пешеходных наук» - развлечение, игры во дворе, катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города. Безопасное поведение на улице |

От 5 до 6 лет

| Тема | Сроки проведения | Наименование мероприятий в течение дня |
|---------------------------|---|---|
| «День знаний» | 1 неделя сентября | Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Беседа: «Наш детский сад», «Кто работает в детском саду» Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Беседа: «Почему в группе должен быть порядок» Дидактическая игра: «Каждой вещи своё место» |
| «Осень» | 2-4 неделя сентября | Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» Беседа: «Что продаётся в продовольственном магазине» Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Убирать участок, постройки. Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа: «Где живут витамины» Дидактическая игра: «Угадай на вкус», «Где какой витамин» |
| «Я вырасту здоровым» | 1-2 неделя октября | Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника» Экскурсия в медицинский кабинет Беседа: «Как работает врач» Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» Чтение: А.Барто «Девочка-чумахая» Дидактическая игра «Туалетные принадлежности» |
| «День народного единства» | 3-4 неделя октября 1-2 неделя ноября | Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» Беседа: «Как вести себя на улице» Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Беседа: «На чём люди ездят» Чтение: Б.Житков «Как в Москве на нашей улице», С.Михалков «Скверная история» Дидактическая игра «Кто чем управляет» |
| «Новый год» | 3-4 неделя ноября 1-4 неделя декабря | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Новогодний праздник: покупка и украшение ёлки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Беседа: «Ёлочные гирлянды – красиво, но не безопасно». |
| «Зима» | 2-4 неделя января | Беседа «Что мы видели в аптеке» Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для |

| | | |
|--------------------------------|------------------------------------|---|
| | | <p>игры «Аптека» Чтение А.Антипов «Зубки заболели».. Подкармливать птиц. Сгребать снег в кучи для изготовления построек. Беседа: «Если скользко на дороге» Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд; изготовление ледяных фигурок</p> |
| «День защитника Отечества» | 1-3 неделя февраля | <p>Сюжетно-ролевая игра «Военные учения» Утренник, посвящённый Дню защитника Отечества. Беседа «Бравые солдаты» Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев Беседа «Как работает мой организм» Чтение: С.Прокофьев «Румяные щёчки»</p> |
| «Международный женский день» | 4 неделя февраля 1 неделя марта | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек» По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой. Убирать его после занятий в шкафы. Беседа «Гости званые и незваные»</p> |
| «Народная культура и традиции» | 2-4 неделя марта | <p>Беседа «Ярмарка изделий народных промыслов» Чтение: А.Рогов «Кладовая радости. Купавка» Продуктивная деятельность: по мотивам народной росписи Убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр Беседа «Чтобы не было беды»</p> |
| «Весна» | 1-2 неделя апреля | <p>Чтение: В.Баруздин «Первый в космосе» Продуктивная деятельность «Космос» Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой»</p> |
| «День Победы» | 3-4 неделя апреля 1 неделя мая | <p>Экскурсия в библиотеку Беседа «Как работает библиотекарь» Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь природы Беседа: «Как по улице шагать».</p> |
| «Лето!» | 2-4 неделя мая | <p>Беседа: «Моя семья», «Хорошо у нас в саду». Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад». Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам. Беседа «Ядовитые растения и грибы» Дидактическая игра «Опасные двойники»</p> |

От 6 до 7 лет

| Сроки проведения | Тема | Наименование мероприятий в течение дня |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 неделя сентября | «День знаний» | Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Беседа: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду» Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Беседа: «Чистота и здоровье» Дидактическая игра: «У нас порядок» Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| 2-4 неделя сентября 1 неделя октября | «Осень» | Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника» Экскурсия в медицинский кабинет Беседа: «Как работает врач» Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Убирать участок, веранду, постройки. Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов Беседа: «Витамины и здоровье» Дидактическая игра : «Угадай на вкус», «Полезные продукты» |
| 2-3 неделя октября | «Моё село, моя страна, моя планета» | Сюжетно-ролевая игра « Путешествие на улице» Беседа: «Интересное рядом с нами» Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Чтение рассказа: Н.Сорокин «Переход» |
| 4 неделя октября 1-3 неделя ноября | «День народного единства» | Сюжетно-ролевая игра «Семья» Беседа: «Как мы переезжаем на новую квартиру» Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. |
| 4-5 неделя ноября 1-4 неделя декабря | «Новый год» | Беседа: «Кому подарить сувенир» Продуктивная деятельность: атрибуты для игры. Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола Доставать из шкафа нужный для занятия материал, располагать на отдельном столе. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук на перо. Беседа: «Врачи –наши помощники» Чтение В. Ивенин «Слово врача» |
| 2-4 неделя января | «Зима» | Экскурсия в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке» Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры. Сгребать снег в кучи для изготовления построек. Беседа: « Безопасность на льду», «Если скользко на дороге» Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд; изготовление ледяных фигурок |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|--|
| 1-3 неделя февраля | «День защитника Отечества» | Сюжетно-ролевая игра «Военные учения» Утренник, посвящённый Дню защитника Отечества. Беседа «Бравые солдаты» Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Беседа «Как уберечься от болезней» Чтение рассказа И.Семёнов «Как стать Неболейкой» |
| 4 неделя февраля 1 неделя марта | «Международный женский день» | Сюжетно-ролевая игра «Семья» Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек» По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой. Убирать его после занятий в шкафы Беседа «Гости званые и незваные» |
| 2-3 неделя марта | «Народная культура и традиции» | Беседа «Ярмарка изделий народных промыслов» Продуктивная деятельность: по мотивам народной росписи. Убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр. Беседа «Как помочь себе и другу». |
| 4-5 неделя марта 1 неделя апреля | «Весна» | Чтение С.Баруздин «Первый человек в космосе» Продуктивная деятельность «Карты звёздного неба» Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой» Чтение В. Радченко «Твой олимпийский учебник». |
| 2-4 неделя апреля 1 неделя мая | «День Победы» | Экскурсия в библиотеку Беседа «Как работает библиотекарь». Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь природы. Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь природы. |
| 2-4 неделя мая | «Скоро лето!» | Сюжетно-ролевая игра «Школа» Чтение А.Барто «Первоклассница». Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам. Беседа «Ядовитые растения и грибы» Дидактическая игра «Опасные двойники». |

Программно-методический комплекс образовательного процесса

| Образовательная программа | Методическое пособие | |
|--|---|--|
| | Для педагогов | Для детей |
| <p>Образовательная программа филиала МБОУ «СОШ с.Таловка Калининского района Саратовской области» – детский сад</p> <p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> | <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> | <p>Наглядное пособие «Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет» – М.: Мозаика – Синтез, 2013</p> |
| | <p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности дошкольников. Методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012-2016</p> | |
| | <p>Л.В. Абрамова Социально – коммуникативное развитие дошкольников М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 -2017</p> | |
| | <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> | |
| | <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> | |
| | <p>Н.Н.Авдеева «Безопасность» СПб, 2016</p> | |
| | <p>Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н.Авдеева Основы безопасности детей дошкольного возраста. М, 2010.</p> | |
| | <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. | |
| | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012 | |
| | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 | |
| | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012 | |
| | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011 | |
| | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012 | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие», являющаяся частью образовательной программы дошкольного структурного подразделения (филиал) МБОУ «СОШ с.Таловка Калининского района Саратовской области» - детский сад, разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, и авторской основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели развития для детей от 2 до 3 лет

- Собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрёшки, формочки из 4-6 составляющих (по показу, просьбе взрослого, в самостоятельной игре)
- Подбирает плоские геометрические фигуры к образцу (круг, прямоугольник, овал, квадрат)
- Наглядно ориентируется в конфигурации объёмных геометрических фигур (подбирает к соответствующим по форме отверстиям); некоторые из них называет – шар, куб, призма (крыша), цилиндр (столбик), кирпич, конус
- Определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические фигуры
- Составляет картинку из двух частей
- Собирает пирамидку из 8-10 колец по образцу или по рисунку (по убыванию размера, по размеру и цвету, по форме и размеру)
- Находит и может назвать большой, маленький предмет, средний – между ними
- Определяет предмет по фактуре (мягкий, твёрдый)
- Подбирает мозаику к несложному рисунку
- Называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения
- Обобщает предметы по их свойствам (кто, что летает? кто, что плавает?)
- Имеет представление о числе, показывает и говорит: один, два, много, мало
- Знает названия частей тела (голова, шея, спина, руки, ноги, пальцы, живот)
- Знает назначение частей тела (отвечает на вопросы): глаза смотрят, ноги ходят
- Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет

- Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку
- При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)
- Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»)
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
- Понимает смысл обозначений: вверх- вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под
- Понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь
- Знает своё имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях
- Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы
- Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)
- Узнаёт и называет некоторые растения, животных, их детёнышей
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
- Знает несколько семейных праздников
- Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет

- Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)
- Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар
- Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее- короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе
- Определяет части суток
- Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи
- Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение
- Знает несколько семейных и государственных праздников
- Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят
- Называет времена года в правильной последовательности
- Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их
- Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет

- Считает (отсчитывает в пределах 10)
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения

- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
- Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, количество сторон, углов, равенство/неравенство
- Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны
- Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет
- Знает и называет свою страну, ее столицу
- Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники
- Называет времена года, отмечает их особенности
- Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений
- Бережно относится к природе

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям
- Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)
- Соотносит количество предметов
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание
- Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения
- Измеряет и сравнивает длины и объемы
- Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть
- Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение
- Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам
- Знает состав чисел первого десятка
- Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями
- Знает о своей семье
- Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)
- Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
- Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях
- Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
- Знает правила поведения на природе и соблюдает их
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПАРЦИАЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ « ЮНЫЙ ЭКОЛОГ »

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет

- Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет

- Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их

использованием.

- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и миром природы.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Цели и задачи, сформулированные на основе парциальной программы

«Юный эколог» С.Н. Николаевой:

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи

образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемах; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- формировать в детях христианские добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

см. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. С.Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 7

Реализация программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой осуществляется по следующим **принципам:**

| |
|---|
| Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала. |
| Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей. |
| Постепенное познавательное продвижение детей. |
| Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности. |
| Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр. |

ПРИНЦИПЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

| |
|---|
| Ориентация на основные возрастные новообразования в познавательной сфере детей дошкольного возраста |
| Учет основных линий развития интеллектуально – познавательной сферы дошкольников |

| |
|--|
| Опора на «зону ближайшего развития» и ведущий вид деятельности |
| Постепенное усложнение обучающих задач |
| Повышение умственной активности детей, которая способствует стремлению самостоятельно справляться с познавательными задачами, в том числе с задачами нового типа |
| Органическая связь между внешней (практической) и внутренней (умственной) активностью ребенка и постепенный переход к более интенсивному умственному труду |
| Индивидуально-дифференцированный подход к детям в процессе проведения занятий и развивающих игр |
| Принцип единства диагностики |

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

| |
|---|
| Формирование элементарных математических представлений: <ul style="list-style-type: none"> ➤ количество; ➤ величина; ➤ форма; ➤ ориентировка в пространстве; ➤ ориентировка во времени |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ➤ познавательно-исследовательская деятельность; ➤ сенсорное развитие; ➤ проектная деятельность; ➤ дидактические игры |
| Ознакомление с предметным окружением |
| Ознакомление с социальным миром |
| Ознакомление с миром природы |

МЕТОДЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

| Наглядные | Словесные | Практические |
|---|--|--|
| - наблюдения, - рассматривание картин, видеофильмов | -беседа, -создание проблемных ситуаций, -игры-драматизации, рассказ, - чтение | -экспериментирование, - игра, - проектная деятельность |

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|------------|---------|-------------------------|------------------|------------------------------|
|------------|---------|-------------------------|------------------|------------------------------|

| | | | | |
|---|----------|---|---|--|
| 1.Формирование элементарных математических представлений - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени | 2-3 года | Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) | Игровые упражнения Напоминание Объяснение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| | 3-5 лет | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| | 5-7 лет | Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение | Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| 2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности - познавательно-исследовательская деятельность - сенсорное развитие - проектная деятельность - дидактические игры | 2-3 года | Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Простейшие опыты Обследование предметов | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение |
| | 3-5 лет | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская |

| | | | | |
|--|----------|---|--|---|
| | | Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты | | деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| | 5-7 лет | Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| 3.Ознакомление с предметным окружением | 2-3 года | Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Обследование предметов | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение |
| | 3-5 лет | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с |

| | | | | |
|-----------------------------------|----------|---|--|---|
| | | использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования | Развивающие игры | использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| | 5-7 лет | Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| 4.Ознакомление с социальным миром | 2-3 года | Игровые упражнения Игры (дидактические) Беседа Рассказ | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение |
| | 3-5 лет | Игры (дидактические, | Игровые упражнения | Игры (дидактические, |

| | | | | |
|--|----------|--|--|--|
| | | развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение | Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение | развивающие, подвижные) |
| | 5-7 лет | Интегрированные занятия Экспериментирова ние и практическая деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Развлечение | Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов |
| 5.Ознакомление с миром природы -сезонные наблюдения | 2-3 года | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдения Рассказ Беседа Развлечения | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Развивающие игры Рассказ Беседа | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Развивающие игры |
| | 3-5 лет | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра- экспериментирован ие Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментиров ание Исследовательска я деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментировани е Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры |

| | | | | |
|--|---------|--|--|---|
| | | Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения | Беседа | |
| | 5-7 лет | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирова ние, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментиров ание Исследовательска я деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирован ие Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно- речевая деятельность Деятельность в уголке природы |

**4. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
« ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

от 2 до 3 лет

| Тема недели | № недели | Основные направления работы | Тема НОД |
|---------------------------|----------|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| «Здравствуй детский сад!» | 1 | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Формирование элементарных математических представлений. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Хорошо у нас в детском саду» ФЭМП: Игры с мячом |
| «Осень» | 2 | Развитие познавательных интересов детей. Формирование элементарных математических представлений. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Что мы делаем в детском саду» ФЭМП: Игра «Палочка – игралочка» |
| «Осень» (продолжение) | 3 | Формировать у детей представление о моркови как овощной культуре; вести в активный словарь словосочетания и предложения: морковь красная, твёрдая, сладкая, хрустит; её можно тереть на тёрке; морковь едят Формирование представлений о размере объектов окружающего мира. | Ознакомление с природой: «Морковка от зайчика» ФЭМП: Игровое упражнение «Что катится, что не катится» |
| «Осень» (продолжение) | 4 | Развитие познавательных интересов детей. Формирование представлений о размере объектов окружающего мира. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Опиши предмет» ФЭМП: Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик» |
| ОКТАБРЬ | | | |
| «Я и моя семья» | 1 | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Папа, мама, я - семья» |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | Формирование представлений о количестве. | ФЭМП: Игровое упражнение «Найди такой же» |
| «Я и моя семья» (продолжение) | 2 | Формирование представлений об окружающем мире Формирование представлений о количестве. | Ознакомление с окружающим миром: «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...» ФЭМП: Игровая ситуация «Строим стульчики для матрёшек» |
| «Мой дом, мой город» | 3 | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Формирование представлений о количестве и форме. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Мебель» ФЭМП: Игровое упражнение «Что в мешочке» |
| «Мой дом, мой город» (продолжение) | 4 | Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений о количестве и форме | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Приключение в комнате» ФЭМП: Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку» |
| НОЯБРЬ | | | |
| «Мой дом, мой город» (продолжение) | 1 | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Формирование представлений о длине. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Транспорт» ФЭМП: Игровое упражнение «Хоровод матрёшек» |
| «Мой дом. Мой город» (продолжение) | 2 | Развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование представлений о количестве. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Няня моет посуду» ФЭМП: Игровая ситуация «Строим башенки» |
| «Новогодний праздник» | 3 | Формировать первичные представления о природном многообразии. Формировать заботливое отношение к природе. Формирование представлений о количестве, форме. | Ознакомление с природой: «Рыбка плавает в воде» ФЭМП: Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам» |
| «Новогодний праздник» (продолжение) | 4 | Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о количестве, форме. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Поздняя осень» ФЭМП: Дидактическая игра «Собираем пирамидку из предметов разной формы» |

| ДЕКАБРЬ | | | |
|--|---|---|---|
| «Новогодний праздник» (продолжение) | 1 | Формирование познавательных действий, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Помогите Незнайке» ФЭМП: Игровая ситуация «Игрушки для кукол» |
| «Новогодний праздник» (продолжение) | 2 | Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Найди предметы рукотворного мира» ФЭМП: Игровое упражнение «Строим мебель для куклы» |
| «Новогодний праздник» (продолжение) | 3 | Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Теремок» ФЭМП: Игры с вкладышами разной формы |
| «Новогодний праздник» (продолжение) | 4 | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов. | Ознакомление с природой: « Снеговичок и ёлочка» ФЭМП: Игровое упражнение «Поможем Мишке навести порядок» |
| ЯНВАРЬ | | | |
| «Зима» | 1 | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Формирование представлений о размере. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Деревянный брусочек» ФЭМП: Повторение пройденного материала |
| «Зима» (продолжение) | 2 | Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений о размере. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Что лучше: бумага или ткань» ФЭМП: Играем с флажками |
| «Зима» (продолжение) | 3 | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование представлений о форме. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Одежда» ФЭМП: Играем со снежными комочками |
| «Зима» (продолжение) | 4 | Развитие воображения и творческой | Ознакомление с природой: |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | активности. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов. | «У кормушки» ФЭМП: Игровая ситуация «Игра с мячами» |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| «День защитника Отечества» | 1 | Формирование представлений о социокультурных ценностях. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Вот так мама, золотая прямо!» ФЭМП: Игровая ситуация «Встречаем гостей» |
| «День защитника Отечества» (продолжение) | 2 | Формирование представлений о социокультурных ценностях. Формирование представлений о размере, форме. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Наш зайчонок заболел» ФЭМП: Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку» |
| «День защитника Отечества» (продолжение) | 3 | Формирование первичных представлений о природном многообразии. Формирование представлений о размере, форме. | Ознакомление с природой: «Варвара – краса, длинная коса» ФЭМП: Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке» |
| «8 Марта» | 4 | Формирование представлений о социокультурных ценностях. Формирование представлений о размере, форме, количестве. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Смешной рисунок» ФЭМП: Игровое упражнение «Игра с мячами» |
| МАРТ | | | |
| «8 Марта» (продолжение) | 1 | Формирование представлений о социокультурных ценностях. Формирование представлений о размере, форме, количестве. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Золотая мама» ФЭМП: Игра «Найди пару» |
| «Знакомство с народной культурой и традициями» | 2 | Развитие познавательных интересов детей. Формирование представлений о размере, форме, количестве. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Тарелочка из глины» ФЭМП: Игровая ситуация «Закати шарик в домик» |

| | | | |
|---|---|--|---|
| «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение) | 3 | Формирование понимания того, что человек часть природы. Формирование представлений о размере, форме, количестве. | Ознакомление с природой: «Петушок и его семейка» ФЭМП: Игровая ситуация «Строим ворота для шариков» |
| «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение) | 4 | Развитие познавательных интересов детей. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Кто в домике живёт?» ФЭМП: Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрёшки» |
| АПРЕЛЬ | | | |
| «Весна» | 1 | Развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование представлений о размере, форме. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» ФЭМП: Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол» |
| «Весна» (продолжение) | 2 | Развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование представлений о размере, форме. | Ознакомление с окружающим миром: «Подарки для медвежонка» ФЭМП: Дидактическая игра «Один – много» |
| «Весна» (продолжение) | 3 | Формирование понимания того, что человек часть природы. Формирование представлений о пространстве. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Как мы с Фунтиком возили песок» ФЭМП: Игровое упражнение «подарки для ёжиков» |
| «Весна» (продолжение) | 4 | Развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование представлений о количестве. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Котёнок Пушок» ФЭМП: Дидактическое упражнение «Покажи один, покажи много» |
| МАЙ | | | |
| «Лето» | 1 | Развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование представлений о количестве. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: Игра «Чудесный мешочек» ФЭМП: Дидактическая игра «Найди пару» |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| «Лето» (продолжение) | 2 | Развитие познавательных интересов детей. Формирование представлений о форме. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Кого мы встретили на нашем участке» ФЭМП: Игровое упражнение «Где спрятались игрушки» |
| «Лето» (продолжение) | 3 | Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Подарок для крокодила Гены» ФЭМП: Игровое упражнение «Путешествие на поезде» |
| «Лето» (продолжение) | 4 | Развитие познавательных интересов детей. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут» ФЭМП: Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем» |

от 3 до 4 лет

| Тема недели | № недели | Основные направления работы | Тема НОД |
|---------------------------|----------|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| «Здравствуй детский сад!» | 1 | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Формирование элементарных математических представлений. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Транспорт» ФЭМП: Ознакомительное занятие |
| «Осень» | 2 | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Формирование элементарных математических представлений. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Мебель» ФЭМП: Ознакомительное занятие |
| «Осень» (продолжение) | 3 | Формирование первичных представлений о природном многообразии. Формирование представлений о размере объектов окружающего мира. | Ознакомление с природой: «Овощи с огорода» ФЭМП: «Шар и куб» |
| «Осень» (продолжение) | 4 | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Папа, мама, я-семья» ФЭМП: |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| | | Формирование представлений о размере объектов окружающего мира. | «Большой, маленький» |
| ОКТАБРЬ | | | |
| «Я и моя семья» | 1 | Формирование первичных представлений о малой родине. Формирование представлений о количестве. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Одежда» ФЭМП: «Один, много, мало» |
| «Я и моя семья» (продолжение) | 2 | Формирование представлений о предметном мире. Формирование представлений о количестве. | Ознакомление с окружающим миром: «Чудесный мешочек» ФЭМП: «Много, один, ни одного» |
| «Мой дом, мой город» | 3 | Формировать понятие, что человек – часть природы, должен беречь и защищать ее. Формирование представлений о количестве и форме. | Ознакомление с природой: «Меняем воду в аквариуме» ФЭМП: «Сколько? Знакомство с кругом» |
| «Мой дом, мой город» (продолжение) | 4 | Формирование первичных представлений о малой родине. Формирование представлений о количестве и форме | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Кто в домике живёт?». ФЭМП: Закрепление пройденного. |
| НОЯБРЬ | | | |
| «Мой дом, мой город» (продолжение) | 1 | Формирование первичных представлений о природном многообразии. Формирование представлений о длине. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Помоги Незнайке» ФЭМП: «Длинный - короткий» |
| «Мой дом. Мой город» (продолжение) | 2 | Формировать бережное отношение к растительному миру. Формирование представлений о количестве. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Теремок» ФЭМП: «Сколько?» |
| «Новогодний праздник» | 3 | Формировать первичные представления о природном многообразии. Формировать | Ознакомление с природой : «В гостях у бабушки ». |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | заботливое отношение к природе. Формирование представлений о количестве, форме. | ФЭМП: «Один, много» Знакомство с квадратом. |
| «Новогодний праздник» (продолжение) | 4 | Формировать представление о праздниках и традициях. Формирование представлений о количестве, форме. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Варвара – краса, длинная коса ». ФЭМП: «Один, много», «Круг и квадрат». (закрепление). |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| «Новогодний праздник» (продолжение) | 1 | Формирование познавательных действий, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Найди предметы рукотворного мира» ФЭМП: «Сравнение предметов по длине» |
| «Новогодний праздник» (продолжение) | 2 | Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Хорошо у нас в детском саду» ФЭМП: Закрепление пройденного. |
| «Новогодний праздник» (продолжение) | 3 | Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов. | Ознакомление с природой: «Покормим птиц зимой» ФЭМП: «Сравнивание групп предметов» |
| «Новогодний праздник» (продолжение) | 4 | Развитие познавательных интересов детей. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Наш зайчонок заболел» ФЭМП: «Помногу, поровну, столько – сколько» |
| ЯНВАРЬ | | | |
| «Зима» | 1 | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Формирование представлений о размере. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Деревянный брусочек» ФЭМП: |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | «Широкий, узкий» |
| «Зима» (продолжение) | 2 | Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений о размере. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Приключение в комнате» ФЭМП: Сравнение предметов по ширине. (закрепление) |
| «Зима» (продолжение) | 3 | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование представлений о форме. | Ознакомление с природой: «В январе, в январе, много снега на дворе». ФЭМП: «Знакомство с треугольником» |
| «Зима» (продолжение) | 4 | Развитие воображения и творческой активности. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Радио» ФЭМП: «Сравнение групп предметов» |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| «День защитника Отечества» | 1 | Формирование представлений о социокультурных ценностях. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Смешной рисунок» ФЭМП: Закрепление пройденного |
| «День защитника Отечества» (продолжение) | 2 | Формирование представлений о социокультурных ценностях. Формирование представлений о размере, форме. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Мой родной город» ФЭМП: «Высокий, низкий» |
| «День защитника Отечества» (продолжение) | 3 | Формирование первичных представлений о природном многообразии. Формирование представлений о размере, форме. | Ознакомление с природой: «У меня живет котёнок» ФЭМП: «Высокий, низкий» (закрепление). |
| «8 Марта» | 4 | Формирование представлений о социокультурных ценностях. Формирование представлений о размере, | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Вот такая мама, золотая прямо» ФЭМП: «Больше, меньше», «Высокий, низкий». |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | форме, количестве. | |
| МАРТ | | | |
| «8 Марта» (продолжение) | 1 | Формирование представлений о социокультурных ценностях. Формирование представлений о размере, форме, количестве. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Золотая мама» ФЭМП: «Больше, меньше, столько, сколько». |
| «Знакомство с народной культурой и традициями» | 2 | Развитие познавательных интересов детей. Формирование представлений о размере, форме, количестве. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Как мы с фунтиком возили песок» ФЭМП: «Поровну, столько – сколько, больше, меньше» |
| «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение) | 3 | Формирование понимания того, что человек часть природы. Формирование представлений о размере, форме, количестве. | Ознакомление с природой: «Уход за комнатными растениями» ФЭМП: «Столько – сколько, больше – меньше» |
| «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение) | 4 | Развитие познавательных интересов детей. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Что мы делаем в детском саду» ФЭМП: Закрепление способов сравнения предметов по длине и ширине |
| АПРЕЛЬ | | | |
| «Весна» | 1 | Развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование представлений о размере, форме. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Тарелочка из глины» ФЭМП: «Круг, квадрат, треугольник» |
| «Весна» (продолжение) | 2 | Развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование представлений о размере, форме. | Ознакомление с окружающим миром: «Няня моет посуду» ФЭМП: «Большой, маленький», «Слева, справа». |
| «Весна» (продолжение) | 3 | Формирование понимания того, что человек часть природы. | Ознакомление с природой: «Прогулка по весеннему лесу» |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| | | Формирование представлений о пространстве. | ФЭМП: «Вперед, сзади, вверху, внизу» |
| «Весна» (продолжение) | 4 | Развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование представлений о количестве. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Что лучше: бумага или ткань» ФЭМП: «Много, один». |
| МАЙ | | | |
| «Лето» | 1 | Развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование представлений о количестве. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Подарки для медвежонка» ФЭМП: «Столько – сколько, больше – меньше» |
| «Лето» (продолжение) | 2 | Развитие познавательных интересов детей. Формирование представлений о форме. | Ознакомление с окружающим миром: «Подарок для крокодила Гены» ФЭМП: Закрепление знаний о геометрических фигурах |
| «Лето» (продолжение) | 3 | Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов | Ознакомление с природой: «Экологическая тропа» ФЭМП: Повторение пройденного |
| «Лето» (продолжение) | 4 | Развитие познавательных интересов детей. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Опиши предмет» ФЭМП: Повторение пройденного |

от 4 до 5 лет

| Тема недели | № недели | Основные направления работы | Тема НОД |
|-----------------|----------|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| «День знаний» | 1 | Ознакомление с окружающим социальным миром. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | | Формирование элементарных математических представлений. | найдешь» ФЭМП: Ознакомительное занятие |
| «Осень» | 2 | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов | Ознакомление с природой: «Что нам осень принесла?» ФЭМП: Закрепление умения сравнивать две группы предметов. |
| «Осень» (продолжение) | 3 | Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Формирование представлений об основных свойствах. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Мои друзья» ФЭМП: Развитие умения сравнивать две группы предметов по цвету |
| «Осень» (продолжение) | 4 | Формирование первичных представлений о природном многообразии. Формирование представлений о форме. | Ознакомление с природой: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» ФЭМП: Упражнение в умении называть геометрические фигуры. |
| ОКТАБРЬ | | | |
| «Я в мире человек» | 1 | Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений об основных свойствах. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Петрушка идет трудиться» ФЭМП: Совершенствование умения детей сравнивать две группы предметов, разных по форме. |
| «Я в мире человек» (продолжение) | 2 | Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о количестве, числе. | Ознакомление с природой: «Прохождение экологической тропы» ФЭМП: Формирование умения понимать значение итогового числа. |
| «Я в мире человек» (продолжение) | 3 | Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Формирование представлений о количестве, | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Моя семья» ФЭМП: Развитие умения считать в пределах 3. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | числе. | |
| «Мой город, моя страна» | 4 | Ознакомление с природой. Формирование представлений о количестве и числе. | Ознакомление с природой: «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки) ФЭМП: Формирование умения соотносить числительные с элементами множества в пределах 3 |
| НОЯБРЬ | | | |
| «Мой город, моя страна» (продолжение) | 1 | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Формирование представлений о количестве и числе. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: Целевая прогулка «Что такое улица» ФЭМП: Закреплять умение считать в пределах 3. |
| «Мой город, моя страна» (продолжение) | 2 | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира, количестве и числе | Ознакомление с природой: «Осенние посиделки. Беседы о домашних животных» ФЭМП: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4. |
| «Новогодний праздник» | 3 | Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира, количестве и числе | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Расскажи о любимых предметах» ФЭМП: Закрепление умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа. |
| «Новогодний праздник» (продолжение) | 4 | Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира, количестве и числе | Ознакомление с природой: «Скоро зима!» - беседа о жизни диких животных в лесу» ФЭМП: Ознакомление с образованием числа 5, обучение считать в пределах 5. |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| «Новогодний праздник» | 1 | Развитие познавательных интересов детей. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: |

| | | | |
|--|---|---|--|
| (продолжение) | | Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира, количестве и числе | «Петрушка-физкультурник» ФЭМП: Продолжение обучения считать в пределах 5 |
| «Новогодний праздник» (продолжение) | 2 | Воспитание любви к природе, желание беречь ее. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира, количестве и числе | Ознакомление с природой: «Дежурство в уголке природы» ФЭМП: Закрепление счета в пределах 5. |
| «Новогодний праздник» (продолжение) | 3 | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира, количестве и числе | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Петрушка идет рисовать» ФЭМП: Продолжение формирования представления о порядковом значении числа в пределах 5. |
| «Новогодний праздник» (продолжение) | 4 | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира, количестве и числе | Ознакомление с природой: «Почему растаяла Снегурочка?» ФЭМП: Упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. |
| ЯНВАРЬ | | | |
| «Зима» | 1 | Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира, количестве и числе | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Узнай все о себе, воздушный шарик» ФЭМП: Упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. |
| «Зима» (продолжение) | 2 | Ознакомление с миром природы. Формирование представлений о количестве и | Ознакомление с природой: «Стайка снегирей на ветках рябины» ФЭМП: Упражнение в счете звуков на слух в пределах 5. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | числе. | |
| «Зима» (продолжение) | 3 | Развитие познавательных интересов детей. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира, количестве и числе | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Замечательный врач» ФЭМП: Упражнение в счете звуков в пределах 5 |
| «Зима» (продолжение) | 4 | Формирование первичных представлений о природном многообразии. Формирование представлений о количестве, числе. | Ознакомление с природой: «В гости к деду Природеведу» ФЭМП: Упражнение в счете на ощупь предметов в пределах 5. |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| «День защитника Отечества» | 1 | Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира, количестве и числе | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «В мире стекла» ФЭМП: Продолжение упражнения в счете на ощупь предметов в пределах 5. |
| «День защитника Отечества» (продолжение) | 2 | Формирование первичных представлений о природном многообразии. Формирование представлений о количестве, числе. | Ознакомление с природой: «Рассматривание кролика» ФЭМП: Обучение считать движения в пределах 5. |
| «День защитника Отечества» (продолжение) | 3 | Формирование представлений о малой родине, Отечестве. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Наша армия» ФЭМП: Обучение умению воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) |
| 8 марта | 4 | Формирование первичных представлений о природном многообразии. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях. | Ознакомление с природой: «Посадка лука» ФЭМП: Закрепление умения воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) |
| МАРТ | | | |
| 8 марта (продолжение) | 1 | Формирование первичных представлений о | Ознакомление с предметным и соц. окружением: |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | многообразии предметного окружения. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира, пространстве. | «В мире пластмассы» ФЭМП: Закрепление умения двигаться в заданном направлении |
| «Народная культура и традиции» | 2 | Формирование первичных представлений о природном многообразии. Формирование представлений об отношениях объектов. | Ознакомление с природой: «Мир комнатных растений» ФЭМП: Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов |
| «Народная культура и традиции» (продолжение) | 3 | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира, пространстве. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «В гостях у музыкального руководителя» ФЭМП: Независимость результата счета от расстояния между предметами |
| «Весна» | 4 | Формирование первичных представлений о природном многообразии. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира, пространстве | Ознакомление с природой: «В гости к хозяйке луга» ФЭМП: Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. |
| АПРЕЛЬ | | | |
| «Весна» (продолжение) | 1 | Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения Формирование представлений об отношениях объектов | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Путешествие в прошлое кресла» ФЭМП: Упражнение в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении |
| «Весна» (продолжение) | 2 | Развитие восприятия, внимания. Ознакомление с предметным миром. Формирование представлений о счете, числе. | Ознакомление с природой: «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины) ФЭМП: Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 5. |
| «Весна» (продолжение) | 3 | Формирование представлений о малой родине. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Мой город» |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | | Формирование представлений о счете, числе. | ФЭМП: Упражнение в счете и отсчете предметов |
| «День Победы» | 4 | Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о счете, числе. | Ознакомление с природой: «Экологическая тропа весной» ФЭМП: Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предметов |
| МАЙ | | | |
| «День Победы» (продолжение) | 1 | Ознакомление с предметным миром. Формирование элементарных математических представлений. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Путешествие в прошлое одежды» ФЭМП: Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала |
| «Лето» | 2 | Формирование познавательных действий, становление сознания. Формирование элементарных математических представлений. | Ознакомление с природой: Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам) ФЭМП: Повторение |
| «Лето» (продолжение) | 3 | Ознакомление с предметным миром. Формирование элементарных математических представлений. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Наш любимый плотник» ФЭМП: Повторение |
| «Лето» (продолжение) | 4 | Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование элементарных математических представлений. | Ознакомление с природой: Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам) ФЭМП: Повторение |

от 5 до 6 лет

| Тема недели | № недели | Основные направления работы | Тема НОД |
|-------------|----------|-----------------------------|----------|
|-------------|----------|-----------------------------|----------|

СЕНТЯБРЬ

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| «День знаний» | 1 | Ознакомление с окружающим социальным миром. Формирование элементарных математических представлений. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Детский сад». ФЭМП: Ознакомительное занятие |
| «Осень» | 2 | Формирование представлений о природном многообразии. Формирование представлений о счете, числе. | Ознакомление с природой: Начинаем читать книгу «Экология в картинках» ФЭМП: Закрепление навыка счета в пределах 5 |
| «Осень» (продолжение) | 3 | Формирование представлений о малой родине и Отечестве. Формирование представлений о количестве, числе, форме, цвете, размере. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Моя семья» ФЭМП: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 |
| «Осень» (продолжение) | 4 | Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о количестве, числе, форме, цвете, размере | Ознакомление с природой: «Экологическая тропа осенью (на улице)». ФЭМП: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины) |

ОКТАБРЬ

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| «Я вырасту здоровым» | 1 | Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Что предмет расскажет о себе». ФЭМП: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. |
| «Я вырасту здоровым» (продолжение) | 2 | Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях. | Ознакомление с природой: «Берегите животных!» ФЭМП: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | выраженных соседними числами 5 и 6. |
| «День народного единства» | 3 | <p>Формирование представлений о социокультурных ценностях.</p> <p>Формирование представлений об основных свойствах и отношениях.</p> | <p>Ознакомление с предметным и соц. окружением: «О дружбе и друзьях».</p> <p>ФЭМП: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> |
| «День народного единства» (продолжение) | 4 | <p>Формирование представлений о природном многообразии.</p> <p>Формирование представлений об основных свойствах и отношениях.</p> | <p>Ознакомление с природой: «Прогулка в лесу».</p> <p>ФЭМП: Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> |
| НОЯБРЬ | | | |
| «День народного единства» (продолжение) | 1 | <p>Формирование представлений о многообразии предметного окружения.</p> <p>Формирование представлений об основных свойствах и отношениях</p> | <p>Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Коллекционер бумаги».</p> <p>ФЭМП: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> |
| «День народного единства» (продолжение) | 2 | <p>Формирование представлений о природном многообразии.</p> <p>Формирование представлений об основных свойствах и отношениях.</p> | <p>Ознакомление с природой: «Осенины».</p> <p>ФЭМП: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9</p> |
| «Новый год» | 3 | <p>Формирование представлений о многообразии предметного окружения.</p> <p>Формирование представлений об основных свойствах и отношениях</p> | <p>Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Предметы, облегчающие труд человека в быту».</p> <p>ФЭМП: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> |
| «Новый год» | 4 | Воспитание любви к природе, желание беречь | Ознакомление с природой: |

| | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| (продолжение) | | ее. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях | «Пернатые друзья». ФЭМП: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| «Новый год» (продолжение) | 1 | Формирование представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Наряды куклы Тани». ФЭМП: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10 |
| «Новый год» (продолжение) | 2 | Воспитание любви к природе, желание беречь ее. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях | Ознакомление с природой: «Покормим птиц». ФЭМП: Познакомить с цифрами 1 и 2. |
| «Новый год» (продолжение) | 3 | Развитие познавательных интересов детей. Формирование представлений о количестве, счете. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Игры во дворе». ФЭМП: Познакомить с цифрой 3. |
| «Новый год» (продолжение) | 4 | Формирование представлений о природном разнообразии. Формирование представлений о количестве, счете. | Ознакомление с природой: «Как животные помогают человеку». ФЭМП: Познакомить с цифрой 4. |
| ЯНВАРЬ | | | |
| «Зима» | 1 | Формирование представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «В мире металла». ФЭМП: Познакомить с цифрой 5 |
| «Зима» (продолжение) | 2 | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование представлений о количестве, счете. | Ознакомление с природой: «Зимние явления в природе». ФЭМП: Познакомить с цифрой 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Зима» (продолжение) | 3 | Формирование представлений о многообразии предметного мира. Формирование представлений о количестве, счете. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «В гостях у кастелянши». ФЭМП: Познакомить с цифрой 7. |
| «Зима» (продолжение) | 4 | Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о количестве, счете. | Ознакомление с природой: «Экологическая тропа в здании детского сада». ФЭМП: Познакомить с цифрой 8. |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| «День защитника Отечества» | 1 | Формирование представлений о многообразии предметного мира. Формирование представлений о количестве, счете. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Песня колокольчика». ФЭМП: Познакомить с цифрой 9. |
| «День защитника Отечества» (продолжение) | 2 | Формирование представлений о природном разнообразии. Формирование представлений о количестве, счете. | Ознакомление с природой: «Цветы для мамы». ФЭМП: Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. |
| «День защитника Отечества» (продолжение) | 3 | Формирование представлений о малой родине, Отечестве. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Российская армия». ФЭМП: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц |
| «Между народный женский день» | 4 | Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о количестве, счете. | Ознакомление с природой: «Экскурсия в парк». ФЭМП: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. |
| МАРТ | | | |
| «Между народный женский день» (продолжение) | 1 | Формирование представлений о многообразии предметного мира. Формирование представлений о количестве, счете. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Путешествие в прошлое лампочки». ФЭМП: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| «Народная культура и традиции» | 2 | Формирование представлений о природном разнообразии. Формирование представлений о количестве, счете. | Ознакомление с природой: «Мир комнатных растений». ФЭМП: Познакомить с записью числа 10. |
| «Народная культура и традиции» (продолжение) | 3 | Формирование представлений о многообразии предметного мира. Формирование представлений о количестве, счете, части и целом. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «В гостях у художника». ФЭМП: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть |
| «Народная культура и традиции» (продолжение) | 4 | Формирование представлений о природном разнообразии. Формирование представлений о части и целом. | Ознакомление с природой: «Водные ресурсы Земли». ФЭМП: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть |
| АПРЕЛЬ | | | |
| «Весна» | 1 | Формирование представлений о многообразии предметного мира. Формирование представлений о части и целом. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Путешествие в прошлое пылесоса». ФЭМП: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части |
| «Весна» (продолжение) | 2 | Формирование представлений о природном разнообразии Формирование представлений о числе, количестве. | Ознакомление с природой: «Леса и луга нашей Родины». ФЭМП: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 |
| «День победы» | 3 | Формирование представлений о малой родине, Отчизне. Формирование представлений о числе, количестве. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Россия – огромная страна». ФЭМП: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10 |
| «День победы» | 4 | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование представлений о числе, количестве. | Ознакомление с природой: «Весенняя страда». ФЭМП: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц |

МАЙ

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| «День победы» | 1 | Формирование представлений о многообразии предметного мира. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Путешествие в прошлое телефона». ФЭМП: Работа по закреплению пройденного материала. |
| | 2 | Формирование представлений о природном многообразии. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях | Ознакомление с природой: «Природный материал – песок, глина, камни». ФЭМП: Работа по закреплению пройденного материала. |
| | 3 | Формирование представлений о предметном окружении. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Профессия – артист». ФЭМП: Работа по закреплению пройденного материала. |
| | 4 | Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях | Ознакомление с природой: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (прохождение экологической тропы). ФЭМП: Работа по закреплению пройденного материала. |

от 6 до 7 лет

| Тема недели | № недели | Основные направления работы | Тема НОД |
|-----------------|----------|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| «День знаний» | 1 | Формирование представлений о социокультурных ценностях. Формирование элементарных математических представлений. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Как хорошо у нас в саду» ФЭМП: 1.Ознакомительное занятие. 2.Ознакомительное занятие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Осень» | 2 | Формирование понимания того, что человек – часть природы Формирование элементарных математических представлений. | Ознакомление с природой: «Дары осени» ФЭМП: 1.«Упражнять в делении множества на части и объединении его частей» 2. «Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу» |
| «Осень» (продолжение) | 3 | Формирование гражданской принадлежности. Формирование представлений о количестве и числе. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Вместе дружная семья» ФЭМП: 1.«Познакомить детей с цифрами 1 и 2» 2.«Познакомить с цифрой 3» |
| «Осень» (продолжение) | 4 | Формирование представлений о природном многообразии. Формирование представлений о количестве и числе. | Ознакомление с природой: «Почва и подземные обитатели» ФЭМП: 1.«Познакомить с цифрой 4» 2.«Познакомить с цифрой 5» |
| ОКТАБРЬ | | | |
| «Мой город, моя страна, моя планета» | 1 | Формирование представлений о социокультурных ценностях. Формирование представлений о количестве и числе. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «К бабушке на ферму» ФЭМП: 1.«Продолжать учить составлять число 6 из единиц» 2.«Познакомить детей с составом чисел 7 и 8 из единиц» |
| «Мой город, моя страна, моя планета» (продолжение) | 2 | Формирование представлений о природном многообразии. Формирование представлений о количестве и числе. | Ознакомление с природой: «4 октября – всемирный день животных» ФЭМП: 1.«Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц» 2.«Познакомить с составом числа 9 из единиц» |
| «День народного единства» | 3 | Формирование представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений о количестве и числе. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Предметы-помощники» ФЭМП: 1.«Совершенствовать умение составлять число 9 из |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | единиц» 2.«Познакомить с составом числа 10 из единиц » |
| «День народного единства» (продолжение) | 4 | Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование представлений о количестве и числе. | Ознакомление с природой: Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» ФЭМП: 1.«Продолжать учить составлять число 10 из единиц» 2.«Учить составлять число 3 из двух меньших» |
| НОЯБРЬ | | | |
| «День народного единства» (продолжение) | 1 | Формирование представлений о малой родине и Отечестве. Формирование представлений о количестве и числе | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Мое Отечество – Россия» ФЭМП: 1.«Учить составлять число 4 из двух меньших чисел» 2.«Учить составлять число 5 из двух меньших чисел» |
| «День народного единства» (продолжение) | 2 | Формирование представлений о природном многообразии планеты. Формирование представлений о количестве и числе | Ознакомление с природой: «Птицы нашего края» ФЭМП: 1.«Учить составлять число 6 из двух меньших чисел» 2.«Учить составлять число 7 из двух меньших чисел» |
| «Новый год» | 3 | Формирование представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений о количестве и числе | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Удивительные предметы» ФЭМП: 1.«Учить составлять число 8 из двух меньших чисел» 2.«Учить составлять число 9 из двух меньших» |
| «Новый год» (продолжение) | 4 | Формирование представлений о природном многообразии планеты. Формирование представлений о количестве и числе. | Ознакомление с природой: «Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)» ФЭМП: 1.«Учить составлять число 10 из двух меньших чисел» 2.«Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа» |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| «Новый год» (продолжение) | 1 | Формирование представлений о многообразии предметного окружения. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «На выставке кожаных изделий» |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | | Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира. | ФЭМП: 1.«Познакомить с монетами достоинством 1,2, 5,10 рублей и 1, 5, 10 копеек» 2.«Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей» |
| «Новый год» (продолжение) | 2 | Формирование представлений о природном многообразии планеты. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира | Ознакомление с природой: «Растения и животные зимой» ФЭМП: 1.«Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом» 2.«Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене» |
| «Новый год» (продолжение) | 3 | Формирование представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Путешествие в типографию» ФЭМП: 1.«Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры» 2.«Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры» |
| «Новый год» (продолжение) | 4 | Формирование представлений о природном многообразии планеты. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира | Ознакомление с природой: «Животные водоемов, морей и океанов». ФЭМП: 1.«Совершенствовать умение детей раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10» 2.«Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10» |
| ЯНВАРЬ | | | |
| «Зима» | 1 | Формирование представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Две вазы» ФЭМП: 1.«Учить составлять арифметические задачи на сложение» |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| | | | 2.«Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание» |
| Зима (продолжение) | 2 | Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира. | Ознакомление с природой: «День заповедников» ФЭМП: 1.«Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание» 2.«Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание» |
| «Зима» (продолжение) | 3 | Развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Библиотека» ФЭМП: 1.«Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание» 2.«Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание» |
| «Зима» (продолжение) | 4 | Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира. | Ознакомление с природой: «Экологическая тропа» ФЭМП: 1.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание» 2. «Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание» |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| «День защитника Отечества» | 1 | Развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «В мире материалов» (викторина) ФЭМП: 1.«Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение» 2.«Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание» |
| «День защитника | 2 | Формирование представлений о мире живой | Ознакомление с природой: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Отечества» (продолжение) | | природы. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира. | «Служебные собаки» ФЭМП: 1.«Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание» 2.«Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры» |
| «День защитника Отечества» (продолжение) | 3 | Формирование гражданской принадлежности. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира. | Ознакомление с окружающим миром: «Защитники Родины» ФЭМП: 1.«Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание» 2.«Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание» |
| «Международный женский день» | 4 | Формирование представлений о природном многообразии планеты. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира. | Ознакомление с природой: «Огород на окне» ФЭМП: 1.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание» 2.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание» |
| МАРТ | | | |
| «Международный женский день» (продолжение) | 1 | Развитие познавательных интересов. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Знатоки» ФЭМП: 1.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи» 2.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание» |
| «Народная культура и традиции» | 2 | Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира. | Ознакомление с природой: «Полубуйся: весна наступает...» ФЭМП: 1.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание» 2.«Продолжать учить самостоятельно составлять и |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | решать задачи на сложение и вычитание» |
| «Народная культура и традиции» (продолжение) | 3 | Формирование представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений об основных отношениях объектов окружающего мира. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Путешествие в прошлое книги» ФЭМП: 1.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание» 2.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание» |
| «Народная культура и традиции» (продолжение) | 4 | Формирование представлений о природном многообразии планеты. Формирование представлений об основных отношениях объектов окружающего мира. | Ознакомление с природой: «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» ФЭМП: 1.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание» 2.«Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.» |
| АПРЕЛЬ | | | |
| «Весна» | 1 | Формирование представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений об основных отношениях объектов окружающего мира. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Путешествие в прошлое счетных устройств» ФЭМП: 1.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание» 2.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение» |
| «Весна» (продолжение) | 2 | Формирование представлений о природном многообразии планеты. Формирование представлений об основных отношениях объектов окружающего мира | Ознакомление с природой: «Здравствуйте, цветки-цветочки» ФЭМП: 1.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение» 2.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение» |
| «День Победы» | 3 | Формирование познавательных действий, развитие воображения. Формирование представлений об основных | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Космос» ФЭМП: 1.«Продолжать учить самостоятельно составлять и |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | отношения объектов окружающего мира. | решать задачи на сложение и вычитание» 2.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание» |
| | 4 | Формирование представлений о природном многообразии планеты. Формирование представлений об основных отношениях объектов окружающего мира. | Ознакомление с природой: «22 апреля – Международный день Земли» ФЭМП: 1.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание» 2.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание» |
| МАЙ | | | |
| «День Победы» (продолжение) | 1 | Формирование представлений о многообразии предметного окружения. Формирование элементарных математических представлений. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Путешествие в прошлое светофора». ФЭМП: 1.Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала. |
| «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» | 2 | Развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора. Формирование элементарных математических представлений. | Ознакомление с природой: «Животный и растительный мир» (дидактическое занятие) ФЭМП: 1.Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала. |
| «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (продолжение) | 3 | Развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора. Формирование элементарных математических представлений. | Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Школа, учитель» ФЭМП: 1.Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала. |
| «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (продолжение) | 4 | Развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора. Формирование элементарных математических представлений. | Ознакомление с природой: «Мир неживой природы (диагностические занятия) ФЭМП: 1.Работа по закреплению пройденного материала. 2. Работа по закреплению пройденного материала. |

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ С.Н. НИКОЛАЕВОЙ « ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

3-4 года

| Месяц | Неделя | Тема. Вид деятельности | Программное содержание |
|-----------------|---------------|--|--|
| Сентябрь | 1. | Образовательная ситуация «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» | Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов. |
| Октябрь | 1. | Наблюдение «Кто живет в аквариуме» | Обратить внимание детей на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу. Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде, хочет есть, ее надо кормить. |
| | 2. | Образовательная ситуация «Знакомство со свеклой и картофелем» | Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия. Особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. |
| | 3. | «Наблюдение за погодными явлениями» | Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения. Продолжать концентрировать внимание детей на цветы, траву, деревья, находящиеся на участке. |
| | 4. | Образовательная ситуация «Знакомство с помидором, огурцом капустой» | Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы. |

| | | | |
|----------------|----|---|---|
| Ноябрь | 1. | Наблюдение «Что есть у рыбки?» | Дать первоначальные представления о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от игрушки: живая плавает в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней. |
| | 2. | Образовательная ситуация «Знакомство с куриным семейством» | Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), из внешних отличиях: петух большой у него на голове гребешок, борода, пышный круглый хвост яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на карте и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издает петух, курица, цыплята, подражать словам, звукосочетаниям, движениям. |
| | 3. | «Наблюдение за погодными явлениями» | Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы: наблюдать на небом, солнцем, облаками; обратить внимание на деревья – дует ли ветер? Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки. |
| | 4. | Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами» | Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды. |
| Декабрь | 1. | Образовательная ситуация «Знакомство с коровой и теленком» | Знакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия. |

| | | | |
|---------------|----|---|---|
| | 2. | «Образовательная ситуация Знакомство с козой и козленком» | Учить узнавать козу на картине. Находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя. Отвечать на вопросы. Повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят. |
| | 3. | Наблюдение «Наша елка» | Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной елки. |
| | 4. | Досуг «Праздник новогодней елки для кукол» | Создать у детей радостное настроение, ощущение праздника. Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, доброжелательное отношение к сверстникам. |
| Январь | 1. | Наблюдение «Птицы нашего участка» | Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Познакомить с голубями. |
| | 2. | Образовательная ситуация «Заяц и волк – лесные жители» | Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него). |
| | 3. | «Наблюдение за погодными явлениями» | Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить внимание на небо (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его отсутствие. Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки. |

| | | | |
|----------------|----|---|---|
| | 4. | Образовательная ситуация «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» | Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцем). |
| Февраль | 1. | «Образовательная ситуация Наша птица» | Познакомить с еще одним обитателем леса: это птица, она называется, похожа на птиц, которые живут на улице: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая. Показать зерно, продемонстрировать, как ее насыпают в кормушку, как птица клюет ее, чем можно еще кормить птицу. Учить замечать действия птицы – скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает и т.д. |
| | 2. | Наблюдение «Что такое вода?» | Показать, как снег становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывается кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло. Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает. |
| | 3. | Образовательная ситуация «Посадка репчатого лука» | Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода. |
| | 4. | Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами» | Дать представление о 3 – 4 фруктах. Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запах. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой. |
| Март | 1. | Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной» | Показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно, сама пьет воду, о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть. Игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет, не пьет. Ее можно брать в руки и играть с ней – кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т.д. |
| | 2. | Образовательная ситуация «Айболит проверяет здоровье детей» | Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей. |

| | | | |
|--------|----|--|---|
| | 3. | Наблюдение «Вода – друг человека» | Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть. |
| | 4. | Образовательная ситуация «Знакомство с комнатными растениями» | Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. |
| Апрель | 1. | Наблюдение «Снег на участке» | Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратит внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди. |
| | 2. | Образовательная ситуация «Знакомство с лошадью и жеребенком» | Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от коза с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослыми, развивать игровые умения. |
| | 3. | Наблюдение за погодными явлениями | Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки календаря. Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна). |

| | | | |
|------------|----|---|---|
| | 4. | Образовательная ситуация «Корова, коза, лошадь – домашние животные» | Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков. |
| Май | 1. | Образовательная ситуация «Знакомство с кошкой и собакой» | Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит, собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами, учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы. |
| | 2. | Образовательная ситуация «Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра» | Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапках подушечки и острые ногти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать; у собаки тоже есть четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть). |
| | 3. | Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой» | Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности, превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков. |

4 – 5 лет

| Месяц | Неделя | Тема. Вид деятельности | Программное содержание |
|-------|--------|---------------------------|------------------------|
|-------|--------|---------------------------|------------------------|

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| Сентябрь | 1 | Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?» | Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться. |
| | 2 | Наблюдение «Все цветы разные» | Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут. |
| | 3 | Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу» | Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами. |
| | 4 | Наблюдение «Как ухаживать за букетом» | Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов. |
| Октябрь | 1 | Образовательная ситуация «Фрукты и овощи» | Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку. |
| | 2 | Образовательная ситуация «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»» | Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей. |
| | 3 | Образовательная ситуация «Что растет в лесу?» | Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники. |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | 4 | Чтение стихов, рассказов про лес. | |
| Ноябрь | 1 | Образовательная ситуация «Кто живет в лесу?» | Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида. |
| | 2 | Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей) | Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать. |
| | 3 | Чтение стихов про домашних животных | |
| | 4 | Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой) | Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию. |
| Декабрь | 1 | Наблюдение «Как узнать ель?» | Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее). |
| | 2 | Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) | Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает). |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | 3 | Коллективное изготовление альбома «Елочка» Наблюдение «Поможем нашей елочке» | <p>Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей.</p> <p>Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток.</p> |
| Январь | 1 | Наблюдение «Делаем цветные льдинки» «Как лед превращается в воду» | <p>Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.</p> <p>Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.</p> |
| | 2 | Наблюдение «Что находится в шишках ели» Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) | <p>Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.</p> <p>Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).</p> |
| Февраль | 1 | Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу» | <p>Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | 2 | Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей» | Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук. |
| | 3 | Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран) | Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова). |
| | 4 | Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран» | |
| Март | 1 | Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта» | Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка. |
| | 2 | Образовательная ситуация «Где обедал воробей?» | Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения. |
| | 3 | Беседа «Март – первый месяц весны» | Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | 4 | Образовательная ситуация «Советы Айболита» | Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени») |
| Апрель | 1 | Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?» | Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась. |
| | 2 | Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?» | Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах. |
| | 3 | Досуг «День Земли» | |

| | | | |
|------------|---|--|---|
| | 4 | Образовательная ситуация «Весна в лесу» | Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха) формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию. |
| Май | 1 | Образовательная ситуация «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушена» | Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е.И. Чарушина как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе. |

5-6 лет

| Месяц | Неделя | Тема. Вид деятельности | Программное содержание |
|-----------------|--------|--|--|
| Сентябрь | 1 | Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?» | Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий. |
| | 2 | Наблюдение «Сто сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов» | Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты. |
| | 3 | Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?» | Нахождение семян созревающих трав (подорожник, вьюн и т.д.) . Установка, что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц. |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | 4 | Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?» | Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой |
| Октябрь | 1 | Образовательная ситуация «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»» | Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим |
| | 2 | Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе» | Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат. |
| | 3 | Экскурсия в библиотеку | Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки. |
| | 4 | Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы» | Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их. |
| Ноябрь | 1 | Образовательная ситуация «Корова и коза – домашние животные» | Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено. |
| | 2 | Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?» | Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения. |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | 3 | Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?» | Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме. |
| | 4 | Образовательная ситуация «Лошадь и овца – домашние животные» | Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные. |
| Декабрь | 1 | Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям» | Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте. |
| | 2 | Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы» | Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться. |
| | 3 | Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?» | Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время. |
| Январь | 1 | Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?» | Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты. Познакомить детей с явлением затаивания птиц, с их маскировочной окраской. |
| | 2 | Образовательная ситуация «Лес – это дом многих жильцов» | Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга. |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| Февраль | 1 | Наблюдение «Выращиваем лук» | Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки. |
| | 2 | Наблюдение «Выращиваем лук» | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях. |
| | 3 | Наблюдение «Выращиваем лук» | Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени». |
| | 4 | Образовательная ситуация «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» | Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок» Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растения и животных в природе; побуждать к отражению их собственных |
| Март | 1 | Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке» | Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака. |
| | 2 | Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья» | Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними. |
| | 3 | Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной» | Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека. |
| | 4 | Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой» | Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином. |
| Апрель | 1 | Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей» | Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные. |

| | | | |
|------------|---|--|---|
| | 2 | Досуг «Люблю березку русскую» Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы» | Заучивание хороводных песен, стихотворение С.Есенина «Береза» Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта) |
| | 3 | Праздник юных любителей природы | Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б.Заходера «Про все-все на свете», С.Маршака «Праздник леса» |
| | 4 | Образовательная ситуация «Бережно относимся к бумаге» | Познакомить с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна (она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов), надо бережно с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги. |
| Май | 1 | Экскурсия в лес | Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что лес-это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизнь; воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи). |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 2 | Экскурсия на пруд | <p>Познакомить детей с прудом – природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения (по берегам пруда растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в пруду живут караси, они поедают мелкие рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; утка и селезень весной в тихом месте пруда выводят потомство: устраивают гнездо, утка откладывает яйца и насиживает их; потом все семейство плавают в пруду, кормится тем, что есть в воде; иногда утки выходят на берег посушить перышки, пощипать травы; возле пруда люди отдыхают, любуются водой, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; пруд не следует засорять: в грязной воде и растениям, и животным жить плохо- они начнут умирать, а пруд превратится в болото).</p> |
| | 3 | Образовательная ситуация «Весна кончается – лето начинается» | <p>Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).</p> |
| | | | |

6-7 лет

| | | | |
|----------|---|--|--|
| Сентябрь | 1 | Комплектование групп | <p>Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.</p> |
| Октябрь | 2 | <p>Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!»</p> | <p>Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти</p> |
| | 3 | <p>Образовательная ситуация «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»»</p> | <p>Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом –условия, в которых они живут,- мы сбережем живые существа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | Образовательная ситуация «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях» | Дать детям представление о том, что лягушка-это обитатели сырых мест, они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать, как зимуют лягушки. (С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развиваются головастик, который потом превращается в лягушонка.) |
| 1 | Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе» | Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие- такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.). |
| 2 | Образовательная ситуация :«Почему белые медведи не живут в лесу?» | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап,- она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать её. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства. |
| 3 | Образовательная ситуация «Беседа о кроте» | Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (ими крот роет подземные ходы, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный нос с короткими усами). |

| | | | |
|---------------|----|--|--|
| | 4 | Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?» | Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой - дымковской, филимоновской. |
| Ноябрь | 1 | Образовательная ситуация «Сравнение песка, глины и камней» | Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их. |
| | 2. | Образовательная ситуация «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения» | Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев- это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по- разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым. |
| | 3. | Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?» | Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представления детей о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб. |
| | 4. | Образовательная ситуация «Беседа об осени» | Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы. |

| | | | |
|----------------|----|---|--|
| Декабрь | 1. | Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом» | Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни. |
| | 2. | Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? «Как различить ель, сосну и лиственницу?»» | У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель - хвойное дерево. |
| | 3. | Образовательная ситуация «Беседа о лесе» | Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов.В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес- это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные- в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах. |
| | 4. | Изготовление плакатов на тему:«Сохраним елку – красавицу наших лесов!» Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты» | Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу. Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце- это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты- твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник- это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.) |

| | | | |
|----------------------|-----------|---|--|
| <p>Январь</p> | <p>1.</p> | <p>Наблюдение «Снег – он какой?»</p> <p>Можно ли пить талую воду?»</p> | <p>Знакомить детей со свойствами снега.</p> <p>Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый - это чистый снег; серый, бурый - очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной -от цветного дыма из заводской трубы, это ядовитый снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый. Мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры.</p> <p>Учить детей определять чистоту снега.</p> <p>Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проводится опыт: в две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне). Убеждаются, что чистый снег- это грязная талая вода, непригодная для питья человеку. Такой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным.</p> |
| | <p>2.</p> | <p>Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»</p> | <p>Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц Обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса - там, где они находят пищу. У них есть враги- хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо- серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями, делать выводы.</p> |

| | | | |
|--|----|---|--|
| | 3. | <p>Наблюдение «Снежинки очень красивы» (проводится во время снегопада)</p> <p>Образовательная ситуация «Земля– живая планета»</p> | <p>Снегопад бывает в пасмурную погоду. Крупные снежинки можно рассмотреть на рукаве пальто, на варежке. Каждая снежинка- это узор из шести лучиков. Узоры всех снежинок разные, они красивые. Снежинки- это маленькие кристаллы льда. А все кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кристаллы льда образуются из пара в облаках. Иней на ветках красив, потому что это тоже узорные кристаллы. Ветки в инее и красивые снежинки можно нарисовать.</p> <p>В свободное время воспитатель предлагает детям индивидуально или коллективно нарисовать на тонированной бумаге ветки в инее и снежинки. Чтобы снежинки получились правильного строения и разных узоров, воспитатель может предложить заранее заготовленные шестилучевые картонные трафареты трех размеров (5,7,10 см). Дети обводят лучи, а узоры делают по своему усмотрению. Работы вывешиваются на видном месте, чтобы могли видеть дети и родители.</p> <p>Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло- эти условия нужны всем живым существам. Земля- это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно- и растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи , тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На земле много водного пространства (океанов и морей)- там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, - там среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)</p> |
|--|----|---|--|

| | | | |
|----------------|----|---|---|
| | 4 | Образовательная Ситуация «Волк и Лиса – хищные животные» | Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.) Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; характерном для них особом поведении(лиса замечает следы, крадется; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных. |
| Февраль | 1. | Образовательная ситуация «Цепочки в лесу» | Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса- растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. |
| | 2. | Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?» | Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу- растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике- человек, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды. |
| | 3. | Образовательная ситуация «Как птицы отдыхают и спят?» | Показать детям, что птицы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе. Отдыхают и спят они особым образом – сидя на жердочке, распушив перья, спрятав голову под крыло. Спят птицы в темноте, от света и шума просыпаются. Чтобы птицы хорошо отдыхали, жердочки должны быть удобными: не очень толстыми и не очень тонкими. |
| | 4. | Образовательная ситуация «Пройдет зима холодная» | Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи. |

| | | | |
|-------------|----|--|---|
| Март | 1. | Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта» | Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное- изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца. |
| | 2. | Наблюдение за луком | Уточнить представления детей о том, что из луковицы- репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место. Зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной), так как в нем много витаминов. Чтобы проверить, когда лук лучше растет, луковицы можно выращивать в разных условиях. Педагог рассматривает с детьми (в зависимости от варианта опыта) 2-4 одинаковых луковицы. Обращает внимание на сухие чешуйки, старые корни, плотность луковицы. Обсуждает условия, при которых из луковиц будет расти зеленый лук. Дети наклеивают на банки цветные кружки, обозначающие различное сочетание условий, зарисовывают банки с луковицами на странице календаря, ставят их в соответствующие места. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных |
| | 3. | Образовательная ситуация «Сравнение кроликов и зайцев» | Уточнять представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных. |

| | | | |
|--------|-----|---|---|
| | 4. | <p>Наблюдение за луком</p> <p>Образовательная ситуация «Когда животных в природе становится много или мало»</p> | <p>Выявить изменения, которые произошли с луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре.</p> <p>Воспитатель сажает детей за общий стол, ставит на стол одну баночку с луковицей. По цветным кружкам на банке уточняет, какие условия были созданы этой луковицей. Затем предлагает детям внимательно осмотреть луковицу со всех сторон, выявить изменения, которые с ней произошли. Дети обнаруживают появившиеся корни (возможно, и проклюнувшуюся зелень), зарисовывают луковицу на странице календаря в полном соответствии с увиденным.</p> <p>Аналогичным образом рассматриваются и другие луковицы. Воспитатель не делает выводы, не спешит устанавливать связи, но поддерживает рассуждения детей.</p> <p>Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменения одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.</p> |
| Апрель | 1. | <p>Образовательная ситуация «Зеленая служба» Айболита- весенний уход за комнатными растениями».</p> | <p>Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить.</p> <p>Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная- теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.</p> |
| | 2.. | <p>Образовательная ситуация «Морские коровы и Красная книга»</p> | <p>Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.</p> |

| | | | |
|------------|----|--|---|
| | 3. | Образовательная ситуация «Земля, с днем рождения тебя!» | Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету - она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке. |
| | 4. | Образовательная ситуация «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» | Познакомить детей с одним- двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах. |
| Май | 1. | Экскурсия на водоем «Возле нас есть речка, озеро, пруд, ручей» | Дать детям представления о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспособившись к жизни в воде. Рыбы и другие животные имеют гладкое, обтекаемое тело, которое помогает им легко передвигаться, хорошо плавать; они находят пищу в воде, там же растет их потомство. Водные растения могут расти только в реке (пруду), им нужно много воды. Дать представление о том, что на берегу растут растения (травы, деревья), которым требуется много влаги; живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой (улитки, лягушки, стрекозы, комары); все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе. |
| | 2. | Образовательная ситуация «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером» | Уточнить представления детей: о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей. Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов. |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | 3. | Образовательная ситуация «Море бывает в беде» | Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские жители. |
|--|----|--|---|

6-7 лет

| Месяц | Неделя | Тема. Вид деятельности | Программное содержание |
|----------|--------|--|--|
| Сентябрь | 1 | Комплектование групп | <p>Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.</p> |
| Октябрь | 2 | Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!» | <p>Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 3 | Образовательная ситуация «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»» | Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут, - мы сбережем живые существа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других. |
| | 4 | Образовательная ситуация «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях» | Дать детям представление о том, что лягушка-это обитатели сырых мест, они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать, как зимуют лягушки. (С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развиваются головастики, который потом превращается в лягушонка.) |
| | 1 | Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе» | Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие- такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.). |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 2 | Образовательная ситуация :«Почему белые медведи не живут в лесу?» | <p>Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой).</p> <p>Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап,- она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать её. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.</p> |
| | 3 | Образовательная ситуация «Беседа о кроте» | <p>Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (ими крот роет подземные ходы, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный нос с короткими усами).</p> |
| | 4 | Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?» | <p>Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой - дымковской, филимоновской.</p> |
| | 1 | Образовательная ситуация «Сравнение песка, глины и камней» | <p>Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.</p> |

| | | | |
|----------------|----|--|--|
| Ноябрь | 2. | Образовательная ситуация «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения» | Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев- это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по- разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым. |
| | 3. | Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?» | Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представления детей о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб. |
| | 4. | Образовательная ситуация «Беседа об осени» | Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы. |
| Декабрь | 1. | Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом» | Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни. |
| | 2. | Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? «Как различить ель, сосну и лиственницу?» | У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель - хвойное дерево. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>3. Образовательная ситуация «Беседа о лесе»</p> | <p>Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес- это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные- в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.</p> |
| | <p>4. Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»</p> <p>Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты»</p> | <p>Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.</p> <p>Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце- это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты- твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник- это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)</p> |

| | | | |
|----------------------|-----------|---|--|
| <p>Январь</p> | <p>1.</p> | <p>Наблюдение «Снег – он какой?»</p> <p>Можно ли пить талую воду?»</p> | <p>Знакомить детей со свойствами снега.</p> <p>Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый - это чистый снег; серый, бурый - очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной -от цветного дыма из заводской трубы, это ядовитый снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый. Мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры.</p> <p>Учить детей определять чистоту снега.</p> <p>Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проводится опыт: в две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне). Убеждаются, что чистый снег- это грязная талая вода, непригодная для питья человеку. Такой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным.</p> |
| | <p>2.</p> | <p>Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»</p> | <p>Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц Обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса - там, где они находят пищу. У них есть враги- хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо- серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями, делать выводы.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | <p>Наблюдение «Снежинки очень красивы» (проводится во время снегопада)</p> <p>Образовательная ситуация «Земля– живая планета»</p> | <p>Снегопад бывает в пасмурную погоду. Крупные снежинки можно рассмотреть на рукаве пальто, на варежке. Каждая снежинка- это узор из шести лучиков. Узоры всех снежинок разные, они красивые. Снежинки- это маленькие кристаллы льда. А все кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кристаллы льда образуются из пара в облаках. Иней на ветках красив, потому что это тоже узорные кристаллы. Ветки в инее и красивые снежинки можно нарисовать.</p> <p>В свободное время воспитатель предлагает детям индивидуально или коллективно нарисовать на тонированной бумаге ветки в инее и снежинки. Чтобы снежинки получились правильного строения и разных узоров, воспитатель может предложить заранее заготовленные шестилучевые картонные трафареты трех размеров (5,7,10 см). Дети обводят лучи, а узоры делают по своему усмотрению. Работы вывешиваются на видном месте, чтобы могли видеть дети и родители. Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло- эти условия нужны всем живым существам. Земля- это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно- и растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На земле много водного пространства (океанов и морей)- там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами.</p> |
| 4 | <p>Образовательная Ситуация «Волк и Лиса – хищные животные»</p> | <p>Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.) Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; характерном для них особом поведении(лиса замечает следы, крадется; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.</p> |

| | | | |
|----------------|----|--|---|
| Февраль | 1. | Образовательная ситуация «Цепочки в лесу» | Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса- растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. |
| | 2. | Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?» | Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу- растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике- человек, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды. |
| | 3. | Образовательная ситуация «Как птицы отдыхают и спят?» | Показать детям, что птицы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе. Отдыхают и спят они особым образом – сидя на жердочке, распушив перья, спрятав голову под крыло. Спят птицы в темноте, от света и шума просыпаются. Чтобы птицы хорошо отдыхали, жердочки должны быть удобными: не очень толстыми и не очень тонкими. |
| | 4. | Образовательная ситуация «Пройдет зима холодная» | Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи. |
| | 1. | Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта» | Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное- изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца. |

| | | | |
|-------------|----|--|--|
| Март | 2. | Наблюдение за луком | <p>Уточнить представления детей о том, что из луковицы- репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место. Зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной), так как в нем много витаминов. Чтобы проверить, когда лук лучше растет, луковицы можно выращивать в разных условиях. Педагог рассматривает с детьми (в зависимости от варианта опыта) 2-4 одинаковых луковицы. Обращает внимание на сухие чешуйки, старые корни, плотность луковицы. Обсуждает условия, при которых из луковиц будет расти зеленый лук. Дети наклеивают на банки цветные кружки, обозначающие различное сочетание условий, зарисовывают банки с луковицами на странице календаря, ставят их в соответствующие места.</p> <p>Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных</p> |
| | 3. | Образовательная ситуация «Сравнение кроликов и зайцев» | <p>Уточнить представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных.</p> |

| | | | |
|--------|-----|---|---|
| | 4. | <p>Наблюдение за луком</p> <p>Образовательная ситуация «Когда животных в природе становится много или мало»</p> | <p>Выявить изменения, которые произошли с луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре.</p> <p>Воспитатель сажает детей за общий стол, ставит на стол одну баночку с луковицей. По цветным кружкам на банке уточняет, какие условия были созданы этой луковицей. Затем предлагает детям внимательно осмотреть луковицу со всех сторон, выявить изменения, которые с ней произошли. Дети обнаруживают появившиеся корни (возможно, и проклюнувшуюся зелень), зарисовывают луковицу на странице календаря в полном соответствии с увиденным.</p> <p>Аналогичным образом рассматриваются и другие луковицы. Воспитатель не делает выводы, не спешит устанавливать связи, но поддерживает рассуждения детей.</p> <p>Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменения одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.</p> |
| Апрель | 1. | <p>Образовательная ситуация «Зеленая служба» Айболита- весенний уход за комнатными растениями».</p> | <p>Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить.</p> <p>Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная- теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.</p> |
| | 2.. | <p>Образовательная ситуация «Морские коровы и Красная книга»</p> | <p>Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.</p> |

| | | | |
|------------|----|--|---|
| | 3. | Образовательная ситуация «Земля, с днем рождения тебя!» | Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету - она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке. |
| | 4. | Образовательная ситуация «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» | Познакомить детей с одним- двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах. |
| Май | 1. | Экскурсия на водоем «Возле нас есть речка, озеро, пруд, ручей» | Дать детям представления о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспособившись к жизни в воде. Рыбы и другие животные имеют гладкое, обтекаемое тело, которое помогает им легко передвигаться, хорошо плавать; они находят пищу в воде, там же растет их потомство. Водные растения могут расти только в реке (пруду), им нужно много воды. Дать представление о том, что на берегу растут растения (травы, деревья), которым требуется много влаги; живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой (улитки, лягушки, стрекозы, комары); все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе. |
| | 2. | Образовательная ситуация «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером» | Уточнить представления детей: о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей. Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов. |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | 3. | Образовательная ситуация «Море бывает в беде» | Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские жители. |
|--|----|--|---|

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

| Образовательная программа | Методическое обеспечение | |
|---|---|--|
| | для педагогов | для детей |
| <p>Образовательная программа филиала МБОУ «СОШ с.Таловка Калининского района Саратовской области» – детский сад</p> <p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> | <p>Помораева И.А, Позина В. А. <u>Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.</u> - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.</p> | <p>Рабочие тетради Математика для малышей. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> |
| | <p>Помораева И.А, Позина В. А. <u>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.</u> - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.</p> | <p>Математика для малышей. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> |
| | <p>Помораева И.А, Позина В. А. <u>Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.</u> - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.</p> | <p>Математика для дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> |
| | <p>Помораева И.А, Позина В. А. <u>Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.</u> - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.</p> | <p>Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> |
| | <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. <u>Младшая группа.</u> - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.</p> | |
| | <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. <u>Средняя группа.</u> - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.</p> | |
| | <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. <u>Старшая группа.</u> - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> | |
| <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. <u>Подготовительная к школе группа.</u> - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: <u>Младшая группа</u>. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: <u>Средняя группа</u>. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: <u>Старшая группа</u>. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: <u>Подготовительная к школе группа</u>. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> <p><u>Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. Методическое пособие. 2010 г.</u></p> <p>Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов . - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> | |
| <p>Наглядно-дидактические пособия</p> | <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> |
|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
« РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательной области «Речевое развитие», являющаяся частью образовательной программы дошкольного структурного подразделения (филиал) МБОУ «СОШ с. Таловка Калининского района Саратовской области» - детский сад, разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования, и авторской основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитической активности как предпосылки обучения грамоте».

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели развития для детей от 2 до 3 лет

Называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения

Отвечает на вопрос «Как тебя зовут?», знает свою фамилию

Отвечает на вопрос «Сколько тебе лет?», показывает на пальчиках

Рассказывает связно по картинке знакомую сказку

Отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке

Умение воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки

Передаёт словами, жестом, интонацией содержание сказки, потешки, песенки

Задаёт вопросы познавательного характера: «Куда? Почему?», «Когда? Где?»

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет

Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.

Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.

Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Рассматривает иллюстрации в книгах.

Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.

Читает наизусть потешки и небольшие стихи.

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет

В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей.

Разговаривает на различные темы.

Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества.

Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала.

Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки.

Читает наизусть любое стихотворение или считалку.

Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию.

С интересом рассматривает иллюстрированные издания.

Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет

Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера.

Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок.

Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению.

Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки.

Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу).

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях.

Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения.

Называет жанр произведения.

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет

Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.).

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу).

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения.

С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов.

Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений.

Различает жанр произведения.

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика позволяет своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого ребенка, организовать мероприятия по коррекции выявленных проблемных зон.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования (например, выстраивания индивидуального образовательного маршрута); оптимизация работы с группой детей.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

| |
|---|
| – Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития |
| – Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи |
| – Принцип развития языкового чутья |
| – Принцип формирования элементарного сознания явлений языка. |
| – Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи |
| – Принцип обогащения мотивации речевой деятельности |
| – Принцип обогащения активной языковой практики |

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

| | |
|--|---|
| Развивающая речевая среда: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими. | Грамматический строй речи: - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); |
| Формирование словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которых происходит общение. | Связная речь: - диалогическая (разговорная) речь; - монологическая речь (рассказывание) |
| Звуковая культура речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения. | Приобщение к художественной литературе |

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

| | |
|--|---|
| Классификация методов развития речи по используемым средствам | Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности |
| Наглядные – непосредственное наблюдение и его разновидности (<i>наблюдение в природе, экскурсии</i>); – опосредованное наблюдение (<i>изобразительная наглядность</i>): | Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов – Метод наблюдения и его разновидности, – рассматривание картин, |

| | |
|---|--|
| <i>рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинкам).</i> | <ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы, – пересказ, – заучивание наизусть, – игры-драматизации по содержанию литературных произведений, – дидактические игры |
| <p style="text-align: center;">Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и рассказывание художественных произведений; – заучивание наизусть; – пересказ; – общая беседа; – рассказывание без опоры на наглядный материал. | |
| <p style="text-align: center;">Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – игры – драматизации, – инсценировки, – дидактические упражнения, – пластические этюды, хороводные игры | <p>Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обобщающая беседа, – рассказывание, – пересказ с перестройкой текста, – дидактические игры на развитие связной речи, – метод моделирования, – творческие задания |

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

| | | |
|----------------------------|--|---|
| Общение взрослых и детей | Обучение родной речи в организованной деятельности | Художественная литература. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы. |
| Культурная языковая среда. | Изобразительное искусство, музыка, театр. | Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы |

Задачи речевого развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. НОД по речевому развитию и приобщению к художественной литературе проводится в соответствии с расписанием с учетом возрастных групп. Развитие свободного общения детей осуществляется во всех видах детской деятельности, планируется календарно в форме бесед, индивидуальной работы, речевых (словесных игр) и т.д.

Деятельность по восприятию художественных произведений и народного фольклора планируется ежедневно в календарном плане. В группах созданы книжные уголки для самостоятельного рассматривания детьми художественной литературы. Уголки обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планом.

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | | | |
|--|--|---|---|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных | | |

| моментах | | | |
|--|---|--|---|
| Формы организации детей | | | |
| индивидуальные подгрупповые групповые | индивидуальные подгрупповые групповые | индивидуальные подгрупповые | индивидуальные подгрупповые |
| <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа после чтения</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Сценарии активизирующего обучения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Театрализованная игра, игра-драматизация, показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> <p>Режиссерская игра</p> | <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого, тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Игры со словесным сопровождением (хороводные игры, пальчиковые игры)</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Беседа, в том числе эвристическая</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Мимические, логоритмические,</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (настольный, театр теней, театр на банках, на ложках и т.п.)</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок</p> <p>Игровое общение, игры в парах и совместные игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Словотворчество</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением или пением (хороводные и др.)</p> <p>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</p> | <p>Речевые игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Беседы, рассказы</p> <p>Разучивание стихотворений, загадок, скороговорок, чистоговорок</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Работа по формированию умений составлять описательный рассказ об игрушке (предмете) с опорой на речевые схемы (модели); пересказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с опорой на вопросы воспитателя; – по серии сюжетных картинок; – по картине; – литературное произведение (коллективное рассказывание); | <p>артикуляционные гимнастики</p> <p>Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Чтение, слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Выставка в книжном уголке</p> <p>Тематические досуги, праздники и развлечения</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Экскурсия</p> <p>Презентация результатов проектной деятельности</p> <p>Разновозрастное общение□</p> | | |
|--|---|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

См. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /под ред.Н.Е, Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017. С.114-124

4. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

от 2 до 3 лет

| Тема недели | № недели | Основные направления работы | Тема НОД |
|-----------------|----------|-----------------------------|----------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |

| | | | |
|---|-----|--|--|
| «Здравствуй, детский сад! До свидания, лето!» Мониторинг. | 1 | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения педагога, охотно выполнять. | 1.Путешествие по территории участка ДОУ. 2.Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» |
| «С днем рождения, детский сад! День дошкольного работника». | 2-3 | Способствовать развитию речи как средства общения. Вызвать у детей симпатию к сверстникам. Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. | 1. Путешествие по комнате. 2. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». 3. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». 4. Рассматривание сюжетных картин «В песочнице» |
| «Осень» | 4 | Способствовать развитию речи как средства общения. Воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. | 1.Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“». 2.Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» |
| ОКТАБРЬ | | | |
| «Дары осени» | 1 | Способствовать развитию речи как средства общения. Воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия | 1.Рассказывание сказки «Колобок». Чтение русской народной песенки «Киска, киска, киска брысь...». 2.Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» |
| «Игрушки» | 2 | Способствовать развитию речи как средства общения. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | 1.Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». 2.Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». |
| «Я в мире человек» | 3 | Способствовать развитию речи как средства общения. Воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. | 1.Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь». 2.Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч». |
| «Мой дом, мой город» | 4 | Способствовать развитию речи как средства общения. Воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, совершенствовать речевой слух. | 1.Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». 2.Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. |
| НОЯБРЬ | | | |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| «Мой дом, мой город» | 1 | Способствовать развитию речи как средства общения. Воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия | 1.Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». 2.Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». |
| «Одежда» | 2 | Способствовать развитию речи как средства общения. Воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия | 1.Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». 2.Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?». |
| «Домашние животные» | 3 | Способствовать развитию речи как средства общения. Обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | 1.Рассматривание картин из серии «Домашние животные». 2.Чтение сказки «Козлята и волк». |
| «Профессии» | 4 | Способствовать умению отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы Воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия | 1.Рассматривание сюжетной картины (по выбору воспитателя). 2.Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?». |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| «Дикие животные» | 1 | Способствовать развитию речи как средства общения. Воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия | 1.Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». 2.Дид. упр. и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». |
| «Новогодний праздник» | 2 | Активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия | 1.Рассматривание сюжетных картин «Делаем машину» . 2.Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...». |
| «Новогодний праздник» | 3 | Способствовать развитию речи как средства общения. Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета | 1.Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко – близко». 2.Дидактическая игра «Подбери перышко». |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| «Новогодний праздник» | 4 | Способствовать развитию речи как средства общения. Воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия | 1.Рассматривание картины «Дед Мороз». Чтение стихов о елке. 2. Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя» |
| ЯНВАРЬ | | | |
| «Зима. Зимние забавы» | 2 | Способствовать развитию речи как средства общения. Воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия | 1.Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». 2.Рассказывание без наглядного сопровождения. |
| «Зима. Зимние забавы» | 3 | Способствовать развитию речи как средства общения. Воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия | 1.Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». 2.Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дид. упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> . |
| «Зима. Зимние забавы» | 4 | Способствовать развитию речи как средства общения. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | 1.Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд». 2.Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| «Любимые сказки» | 1 | Способствовать развитию речи как средства общения. Воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия | 1.Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». 2.Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. |
| «Мебель» | 2 | Способствовать развитию речи как средства общения. Воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия | 1. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». 2. Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения «Маша обедает» С. Капутикян. |
| «День защитника Отечества» | 3 | Способствовать развитию речи как средства общения. Учить правильно, называть действия, противоположные по значению. | 1.Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. 2.Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?». |
| «Мамин день» | 4 | Способствовать развитию речи как средства общения. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в | 1.Инсценирование сказки «Теремок». 2.Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| | | предложения. | |
| МАРТ | | | |
| «Мамин день» | 1 | Продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. | 1.Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». 2.Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». |
| «Народная игрушка» | 2 | Способствовать развитию речи как средства общения. Воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия | 1.Рассматривание картины «Дети играют в кубики». 2.Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» |
| «Птицы» | 3 | Способствовать развитию речи как средства общения. Активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. | 1.Рассматривание картины «Чудопаровозик». 2.Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?». |
| «Уголок природы в группе» | 4 | Способствовать развитию речи как средства общения. Учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога. | 1.Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. 2.Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». |
| АПРЕЛЬ | | | |
| «Весна» | 1 | Способствовать развитию речи как средства общения. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | 1.Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». 2.Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». |
| «Весна» | 2 | Способствовать развитию речи как средства общения. Воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. | 1.Чтение сказки «Маша и медведь». 2.Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». |
| «Хочу быть здоровым» | 3 | Способствовать развитию речи как средства общения. Помочь детям разыграть | 1.Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. 2.Купание куклы Кати |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. | |
| «Транспорт» | 4 | Способствовать развитию речи как средства общения. Воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия | 1. Повторение материала. 2. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». |
| МАЙ | | | |
| «Дружба» | 1 | Обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия | 1. Рассматривание картин из серии «Домашние животные». 2. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». |
| «Дружба» | 2 | Способствовать развитию речи как средства общения. Воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия | 1. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. 2. Чтение сказки «Козлятки и волк». |
| «Любимые игрушки» Мониторинг | 3 | Способствовать развитию речи как средства общения. Воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия | 1. Игра-инсценировка «Как непослушный котенок лапу обжег». 2. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка - ревушка». |
| «Лето» | 4 | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. | 1. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек». 2. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». |

от 3 до 4 лет

| Тема недели | № недели | Основные направления работы | Тема НОД |
|-------------------------|----------|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| Здравствуй детский сад! | 1 | Развитие общения со взрослым и детьми. Формирование интереса и потребности в чтении | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». |
| Осень | 2 | Формирование интереса и потребности в чтении | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». |
| Осень | 3 | Развитие всех компонентов | Звуковая культура речи: звуки |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | | речи | [а],[у]. Дидактическая игра «Не ошибись». |
| Осень | 4 | Звуковая культура речи: звук [у] | |
| ОКТАБРЬ | | | |
| Я и моя семья | 1 | Развитие всех компонентов речи | Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин. |
| Я и моя семья | 2 | Развитие общения со взрослым и детьми. Развитие всех компонентов речи | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» |
| Мой дом, мой город | 3 | Развитие всех компонентов речи | Звуковая культура речи: звук [о] Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» |
| Мой дом, мой город | 4 | Развитие общения со взрослым и детьми. Развитие речи | Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» и заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила» |
| НОЯБРЬ | | | |
| Мой дом, мой город | 1 | Развитие всех компонентов речи | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» |
| Мой дом, мой город | 2 | Развитие всех компонентов речи | Звуковая культура речи: звук [и] |
| Новогодний праздник | 3 | Развитие всех компонентов речи | Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога. |
| Новогодний праздник | 4 | Развитие всех компонентов речи | Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| Новогодний праздник | 1 | Развитие всех компонентов речи | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» |
| Новогодний праздник | 2 | Развитие всех компонентов речи | Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» |
| Новогодний праздник | 3 | Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении | Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворение А.Босева «Трое» |
| Новогодний праздник | 4 | Развитие всех компонентов речи. Формирование потребности в чтении | Игра – инсценировка «У матрешки новоселье» |
| ЯНВАРЬ | | | |
| Зима | 1 | Развитие всех компонентов речи | Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» |
| Зима | 2 | Формирование интереса и потребности в чтении | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин. |
| Зима | 3 | Развитие всех компонентов | Звуковая культура речи: звуки [м], |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | речи. Формирование интереса и потребности в чтении | [мь] |
| Зима | 4 | Развитие всех компонентов речи | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| День защитника Отечества | 1 | Развитие всех компонентов речи | Звуковая культура речи: звуки [п], [пъ] |
| День защитника Отечества | 2 | Развитие всех компонентов речи | Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» |
| День защитника Отечества | 3 | Формирование интереса и потребности в чтении | Звуковая культура речи: звуки [б], [бъ] |
| 8 Марта | 4 | Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| МАРТ | | | |
| 8 Марта | 1 | Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении | Чтение стихотворения И.Косякова «Все она» Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» |
| Знакомство с народной культурой и традициями | 2 | Развитие всех компонентов речи | Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к] |
| Знакомство с народной культурой и традициями | 3 | Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» |
| Знакомство с народной культурой и традициями | 4 | Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении | Рассматривание сюжетных картин, дидактическое упражнение на звукопроизношение. Дидактическая игра «Что изменилось» |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Весна | 1 | Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении | Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает» |
| Весна | 2 | Развитие всех компонентов речи | Звуковая культура речи: звук [ф] |
| Весна | 3 | Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении | Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка – рябушечка». Рассматривание сюжетных картин. |
| Весна | 4 | Звуковая культура речи: звуки [с] | |
| МАЙ | | | |
| Лето | 1 | Развитие всех компонентов речи Формирование потребности | Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | в чтении | |
| Лето | 2 | Развитие всех компонентов речи | Звуковая культура речи: звуки [з] |
| Лето | 3 | Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» |
| Лето | 4 | Развитие всех компонентов речи | Звуковая культура речи: звуки [ц] |

от 4 до 5 лет

| Тема недели | № недели | Основные направления работы | Тема НОД |
|-----------------------|----------|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| День знаний | 1 | Способствовать развитию любознательности Развитие общения со взрослым и детьми. Развитие всех компонентов речи | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» |
| Осень | 2 | Развивать артикуляционный аппарат Развитие всех компонентов речи | Звуковая культура речи: звуки [с] и [сь] |
| Осень | 3 | Развитие общения со взрослым и детьми. Развитие всех компонентов речи | Обучение рассказыванию «Наша неваляшка идет трудиться» |
| Осень | 4 | Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| Я в мире человек | 1 | Формирование потребности в чтении Развитие всех компонентов речи | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» |
| Я в мире человек | 2 | Развитие артикуляционного аппарата Развитие всех компонентов речи | Звуковая культура речи: звуки [з]з и [зь] |
| Я в мире человек | 3 | Развитие общения со взрослым и детьми. Развитие всех компонентов речи | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» |
| Мой город, моя страна | 4 | Развитие общения со взрослым и детьми. Развитие всех компонентов речи | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. |
| НОЯБРЬ | | | |
| Мой город, моя страна | 1 | Формирование потребности в чтении | Чтение сказки «Три поросенка» |
| Мой город, моя страна | 2 | Развитие артикуляционного аппарата Развитие всех компонентов речи | Звуковая культура речи: звук [ц] |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| Новогодний праздник | 3 | Развитие общения со взрослым и детьми. Развитие всех компонентов речи | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. |
| Новогодний праздник | 4 | Развитие общения со взрослым и детьми. Способствовать развитию любознательности Развитие всех компонентов речи | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| Новогодний праздник | 1 | Формирование потребности в чтении Развитие всех компонентов речи | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» |
| Новогодний праздник | 2 | Развитие всех компонентов речи | Чтение и заучивание стихотворений о зиме |
| Новогодний праздник | 3 | Развитие всех компонентов речи. Развитие общения со взрослым и детьми. | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» |
| Новогодний праздник | 4 | Развитие артикуляционного аппарата Развитие всех компонентов речи. | Звуковая культура речи: звук [ш] |
| ЯНВАРЬ | | | |
| Зима | 1 | Формирование интереса и потребности в чтении Развитие всех компонентов речи | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» |
| Зима | 2 | Развитие артикуляционного аппарата | Звуковая культура речи: звук [ж] |
| Зима | 3 | Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» |
| Зима | 4 | Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| День защитника отечества | 1 | Развитие общения со взрослым и детьми. Формирование интереса и потребности в чтении Способствовать развитию любознательности | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» |
| День защитника отечества | 2 | Развитие артикуляционного аппарата. Развитие всех компонентов речи. | Звуковая культура речи: звук [ч] |
| День защитника отечества | 3 | Развитие всех компонентов речи | Составление рассказа по картине «На полянке» |
| 8 марта | 4 | Развитие всех компонентов речи. | Урок вежливости |
| МАРТ | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 8 марта | 1 | Способствовать развитию любознательности Развитие всех компонентов речи | Готовимся встречать весну и Международный женский день |
| Знакомство с народной культурой и традициями | 2 | Развитие всех компонентов речи | Звуковая культура речи: звуки [щ] и [ч] |
| Знакомство с народной культурой и традициями | 3 | Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении Способствовать развитию любознательности | Русские народные сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» |
| Знакомство с народной культурой и традициями | 4 | Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении | Составление рассказов по картине |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Весна | 1 | Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост |
| Весна | 2 | Развитие всех компонентов речи | Звуковая культура речи: звуки [л] и [ль] |
| Весна | 3 | Развитие всех компонентов речи Способствовать развитию любознательности | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками |
| День Победы | 4 | Развитие всех компонентов речи | Заучивание стихотворений |
| МАЙ | | | |
| День Победы | 1 | Способствовать развитию любознательности Развитие всех компонентов речи | День Победы |
| Лето | 2 | Развитие артикуляционного аппарата Развитие всех компонентов речи | Звуковая культура речи: звуки [р], [рь] |
| Лето | 3 | Развитие всех компонентов речи | «Прощаемся с подготовишками» |
| Лето | 4 | Способствовать развитию любознательности | Литературный калейдоскоп |

от 5 до 6 лет

| Тема недели | № недели | Основные направления работы | Тема НОД |
|-----------------|----------|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| День Знаний | 1 | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книге. Формирование интереса и потребности в чтении | «Мы - воспитанники старшей группы» |
| | | | Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказка «Начинаются наши сказки...» |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| Осень | 2 | Формирование интереса и потребности в чтении Развитие всех компонентов речи | Пересказ сказки «Заяц – хвостун» |
| | | | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с. |
| Осень | 3 | Развитие всех компонентов речи Развитие общения со взрослым и детьми. Способствовать развитию любознательности | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. |
| | | | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» |
| Осень | 4 | Формирование интереса и потребности в чтении Развитие всех компонентов речи | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней |
| | | | «Веселые рассказы» Н. Носова |
| ОКТАБРЬ | | | |
| «Я вырасту здоровым» | 1 | Развитие всех компонентов речи | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». |
| | | | «Учимся вежливости». |
| «Я вырасту здоровым» | 2 | Развитие общения со взрослым и детьми. Развитие всех компонентов речи | Обучение рассказыванию: описание кукол. |
| | | | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – з. |
| «День народного единства» | 3 | Развитие всех компонентов речи Развитие общения со взрослым и детьми. | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. |
| | | | Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». |
| «День народного единства» | 4 | Развитие общения со взрослым и детьми. Развитие всех компонентов речи | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». |
| | | | Литературный калейдоскоп. |
| НОЯБРЬ | | | |
| «День народного единства» | 1 | Развитие всех компонентов речи Способствовать развитию любознательности | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». |

| | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| | | | Рассказывание по картине. |
| «День народного единства» | 2 | Развитие всех компонентов речи Формировать потребность к чтению | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». |
| | | | Звуковая культура речи: работа со звуком ж – ш. |
| «Новый год» | 3 | Развитие всех компонентов речи Способствовать развитию любознательности Формировать потребность к чтению | Обучение рассказыванию |
| | | | Завершение работы над сказкой «Айога». |
| «Новый год» | 4 | Развитие всех компонентов речи Формировать потребность к чтению | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». |
| | | | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| «Новый год» | 1 | Развитие всех компонентов речи Способствовать развитию любознательности | Чтение стихотворений о зиме. |
| | | | Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». |
| «Новый год» | 2 | Развитие всех компонентов речи | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» |
| | | | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш. |
| «Новый год» | 3 | Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». |
| | | | Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». |
| «Новый год» | 4 | Развитие всех компонентов речи. Формирование потребности в чтении Способствовать развитию любознательности | Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку». |
| | | | Дидактические игры со словами. |
| ЯНВАРЬ | | | |
| Зима | 1 | Развитие всех компонентов речи Способствовать развитию любознательности Формирование потребности в чтении | Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму». |
| | | | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| Зима | 2 | Формирование интереса и потребности в чтении | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». |
| | | | Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» |
| Зима | 3 | Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж |
| | | | Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» |
| Зима | 4 | Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». |
| | | | Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| День защитника Отечества | 1 | Развитие всех компонентов речи Продолжать развивать речь как средство общения. | Беседа на тему «О друзьях и дружбе». |
| | | | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». |
| День защитника Отечества | 2 | Формирование интереса и потребности в чтении Развитие всех компонентов речи | Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка». |
| | | | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. |
| День защитника Отечества | 3 | Развитие всех компонентов речи | Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж». |
| | | | Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». |
| «Международный женский день» | 4 | Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». |
| | | | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...». |
| МАРТ | | | |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| «Международный женский день» | 1 | Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». |
| | | | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». |
| «Народная культура и традиции» | 2 | Развитие всех компонентов речи Продолжать развивать речь как средство общения. Формирование интереса и потребности в чтении | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». |
| | | | Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». |
| «Народная культура и традиции» | 3 | Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении | Русские народные сказки (мини-викторина). |
| | | | Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» |
| «Народная культура и традиции» | 4 | Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении | Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». |
| | | | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Весна | 1 | Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. |
| | | | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». |
| Весна | 2 | Развитие всех компонентов речи | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | | | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». |
| Весна | 3 | Развитие всех компонентов речи | Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). |
| | | Формирование потребности в чтении | Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга». |
| День Победы | 4 | Развитие всех компонентов речи | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. |
| | | Формирование потребности в чтении | Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик». |
| МАЙ | | | |
| День Победы | 1 | Развитие всех компонентов речи | Литературный калейдоскоп. |
| | | Формирование потребности в чтении | Обучение рассказыванию по картинкам |
| Лето | 2 | Развитие всех компонентов речи | Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. |
| | | | Лексические упражнения. |
| Лето | 3 | Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении | Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». |
| | | | Звуковая культура речи. |
| Лето | 4 | Развитие всех компонентов речи | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». |
| | | | Повторение пройденного материала. |

от 6 до 7 лет

| Тема недели | № недели | Основные направления работы | Тема НОД |
|-----------------|----------|---|----------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| День Знаний | 1 | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к | «Подготовишки» |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | школе, к книге. Развитие общения со взрослым и детьми. | «Летние истории» |
| Осень | 2 | Формирование интереса и потребности в чтении | Звуковая культура речи (проверочное) |
| | | | Лексико – грамматическое упражнение |
| Осень | 3 | Формирование интереса и потребности в чтении Развитие всех компонентов речи | «Зачем нужны стихи» |
| | | | Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» |
| Осень | 4 | Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении | Работа с сюжетной картиной |
| | | | Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине |
| ОКТАБРЬ | | | |
| Мой город, моя страна, моя планета | 1 | Развитие всех компонентов речи | Лексико – грамматические упражнения |
| | | | Заучивания стихотворения «Ласточки пропали» А. Фета |
| Мой город, моя страна, моя планета | 2 | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книге. Развитие всех компонентов речи | Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. |
| | | | Русские народные сказки |
| День народного единства | 3 | Продолжать развивать речь как средство общения. Развитие всех компонентов речи. Развитие общения со взрослым и детьми. | «Вот такая история» |
| | | | Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» |
| День народного единства | 4 | Развитие общения со взрослым и детьми. Развитие речи. Продолжать развивать речь как средство общения. | « На лесной полянке» |
| | | | «Небылицы – перевертыши» |
| НОЯБРЬ | | | |
| «День народного единства» | 1 | Развитие всех компонентов речи | «Сегодня так светло кругом» |
| | | | «Осенние мотивы» |
| «День народного единства» | 2 | Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении | Звуковая культура речи. Работа над предложением. |
| | | | Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| Новый год | 3 | Развитие всех компонентов речи. Формирование потребности в чтении | Лексические игры и упражнения. |
| | | | Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» |
| Новый год | 4 | Развитие всех компонентов речи | «Подводный мир» |
| | | | Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| Новый год | 1 | Развитие всех компонентов речи Способствовать развитию любознательности | Лексические игры |
| | | | Работа с иллюстрированными изданиями сказок |
| Новый год | 2 | Развитие всех компонентов речи | Звуковая культура речи |
| | | | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Прыжок» |
| Новый год | 3 | Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении | «Тяпа и топ сварили компот» |
| | | | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» |
| Новый год | 4 | Развитие всех компонентов речи. Формирование потребности в чтении | Лексические игры и упражнения. |
| | | | Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» |
| ЯНВАРЬ | | | |
| Зима | 1 | Развитие всех компонентов речи | Звуковая культура речи (проверочное) |
| | | | Лексические игры и упражнения» |
| Зима | 2 | Формирование интереса и потребности в чтении | «Новогодние встречи» |
| | | | «Произведения Н. Носова» |
| Зима | 3 | Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении | Творческие рассказы детей. |
| | | | «Здравствуй, гостя – зима!» |
| Зима | 4 | Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении | Лексические игры и упражнения. |
| | | | Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| День защитника Отечества | 1 | Развитие всех компонентов речи | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» |
| | | | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте |
| День защитника | 2 | Формирование интереса и | Работа по сюжетной картине. |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| Отечества | | потребности в чтении | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник» |
| День защитника Отечества | 3 | Развитие всех компонентов речи | Лексические игры и упражнения. |
| | | | Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» |
| Международный женский день | 4 | Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении | Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» |
| | | | Повторение пройденного материала |
| МАРТ | | | |
| Международный женский день | 1 | Развитие всех компонентов речи | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» |
| | | Формирование потребности в чтении | Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. |
| Народная культура и традиции | 2 | Развитие всех компонентов речи | Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик» |
| | | | Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» |
| Народная культура и традиции | 3 | Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении | Лексические игры и упражнения. |
| | | | «Весна идет, весне дорогу!» |
| Народная культура и традиции | 4 | Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении | «Лохматые и крылатые» |
| | | | Чтение былины «Садко» |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Весна | 1 | Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении | Чтение сказки «Снегурочка» |
| | | | Лексико – грамматические упражнения |
| Весна | 2 | Развитие всех компонентов речи | Сочиняем сказку про «Золушку». |
| | | | Рассказы по картинкам |
| День Победы | 3 | Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. |
| | | | Пересказ сказки «Лиса и козел» |
| День Победы | 4 | Формирование потребности в чтении | «Сказки Г.Х. Андерсена» |
| | | | Повторение |
| МАЙ | | | |
| День Победы | 1 | Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» |
| | | | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте |
| До свидания, | 2 | Развитие всех компонентов | «Весенние стихи» |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| детский сад! | | речи | Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май» |
| До свидания, детский сад! | 3 | Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении | Лексико – грамматические упражнения |
| | | | Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» |
| До свидания, детский сад! | 4 | Развитие всех компонентов речи | Повторение |
| | | | Повторение |

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

| Образовательная программа | Методическое обеспечение | |
|---|--|--|
| | для педагогов | для детей |
| <p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Образовательная программа филиала МБОУ «СОШ с.Таловка Калининского района Саратовской области» – детский сад</p> | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015</p> | <p>Рабочие тетради Уроки грамоты для малышей. Младшая группа- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Уроки грамоты для малышей. Средняя группа- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа Прописи для малышей. Младшая группа Прописи для малышей. Средняя группа</p> <p>Прописи для дошкольников. Старшая группа</p> <p>Прописи для дошкольников. Подготовительная к школе группа</p> |
| Наглядно-дидактические пособия | <p><i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочленные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» являющаяся частью образовательной программы филиала МБОУ «СОШ с.Таловка Калининского района Саратовской области» - детский сад, разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования, и авторской основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели развития для детей от 2 до 3 лет

- называет правильно 4 основных цвета и некоторые оттенки цветов
- ориентируется в 7 цветах спектра (знает чёрный и белый цвета), находит по образцу, по просьбе взрослого
- рисует кружочки, овалы, проводит линии, изображает прямоугольные предметы; закрашивает; подражает образцу
- рисует по собственному замыслу; объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик)
- к рисунку взрослого может дорисовать недостающие детали (листик к ветке)
- лепит несложные формы (шарик, столбик, колбаску, бублик)
- раскатывает комочки пластилина в ладонях, соединяет части
- выполняет несложную аппликацию из готовых форм
- строит из кубиков дом, забор (по образцу, по рисунку, по речевой инструкции, по замыслу)
- использует объёмные геометрические фигуры в строительных играх

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет

- Рассматривает иллюстрации в книгах
- В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами
- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций
- Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы
- Лепит различные предметы, состоящие из одной-трёх частей, используя разнообразные приёмы лепки
- Создаёт изображение предметов из готовых фигур
- Знает и правильно использует детали строительного материала
- При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки
- Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или

заменяя одни детали другими

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет

- С интересом рассматривает иллюстрированные издания
- Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов
- Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке
- Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию
- Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы
- Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур
- Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств
- Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога
- Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения
- Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет

- Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы
- Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов)
- Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке
- Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)
- Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки
- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги
- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
- Знает и использует особенности изобразительных материалов
- Анализирует проект постройки
- Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме
- Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)
- Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
- Использует различные материалы и способы создания изображения
- Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства
- Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры
- Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства

- Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения
- Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям
- Создает разные конструкции из бумаги
- Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы
- Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Принципы художественно-эстетического развития:

- Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.

- Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости

Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию

- 1)приобщение к искусству;
- 2)изобразительная деятельность;
- 3)конструктивно-модельная деятельность;
- 4)музыкальная деятельность.

Методы

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Средства

- литературные музыкальные произведения;
- иллюстрации; малые скульптуры;
- принадлежности кукольных, теневых театров;
- художественные материалы для творчества и т.д.

Формы образовательной деятельности

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|----------|--|---|---|
| 1. Приобщение к искусству 2. Изобразительная деятельность - рисование - лепка - аппликация 3. Конструктивно-модельная деятельность | 2-3 года | Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ | Игра Игровое упражнение Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность Игра Игры со строительным материалом |
| | 3-4 года | Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр |
| | 4 -5 лет | Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно- | Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи | Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация |

| | | | | |
|--|---------|--|---|---|
| | | прикладного искусства | Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем | |
| | 5-6 лет | Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр |
| | 6-7 лет | Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация |

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Приобщение к искусству от 2 до 3 лет, 3-4, 4-5,5-6, 6-7лет

См. Основная образовательная программа дошкольного образования «От Рождения до школы»/ Н.Е.Верaksa, т.С.Комарова, М.А.Васильева – М.; МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.с.126-130

Изобразительная деятельность от 2 до 3 лет, 3-4, 4-5,5-6, 6-7лет

См. Основная образовательная программа дошкольного образования «От Рождения до школы»/ Н.Е.Верaksa, т.С.Комарова, М.А.Васильева – М.; МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.с.130-142

Конструктивно-модельная деятельность от 2 до 3 лет , 3-4, 4-5,5-6, 6-7лет

См. Основная образовательная программа дошкольного образования «От Рождения до школы»/ Н.Е.Верaksa, т.С.Комарова, М.А.Васильева – М.; МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.с.143-147

Музыкальная деятельность от 3 до 4 лет , 3-4, 4-5,5-6, 6-7лет

См. Основная образовательная программа дошкольного образования «От Рождения до школы»/ Н.Е.Верaksa, т.С.Комарова, М.А.Васильева – М.; МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.с.146 -151

4. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ « ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рисование От 2 до 3 лет

| Тема недели | № недели | Тема НОД | УМК |
|------------------------------|----------|---------------------------------------|-------------------|
| Сентябрь | | | |
| «Игрушки» | 1 | 1.«Знакомство с карандашом и бумагой» | с.45 Т.С.Комарова |
| «Осень» | 2 | «Идёт дождь» | с.46 Т.С.Комарова |
| «Овощи и фрукты» | 3 | «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | с.48 Т.С.Комарова |
| «Животные и птицы осенью» | 4 | «Красивые лесенки» | с.49 Т.С.Комарова |
| Октябрь | | | |
| «Семья» | 1 | «Цветные клубочки» | 53 Т.С.Комарова |
| «ЗОЖ» | 2 | «Колечки» | с.55 Т.С.Комарова |
| «Мой дом» | 3 | «Разноцветный ковёр из листьев» | с.52 Т.С.Комарова |
| «Предметы домашнего обихода» | 4 | «Раздувайся, пузырь...» | с.56 Т.С.Комарова |
| Ноябрь | | | |
| «Транспорт» | 1 | «Разноцветные колёса» | с.61 Т.С.Комарова |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|-----------------------|
| «Профессии» | 2 | «Красивые воздушные шары» | с.60 Т.С.Комарова |
| «Хмурая осень» | 3 | «Дождик, чаще, кап-кап-кап» | с.34 Т.С.Комарова |
| «Снег» | 4 | «Нарисуй красивые снежинки» | с.65 Т.С.Комарова |
| Декабрь | | | |
| «Снеговичок» | 1 | «Снежные комочки, большие и маленькие» | с.66 Т.С.Комарова |
| «Зимние забавы» | 2 | «Деревья на нашем участке» | с.68 Т.С.Комарова |
| «Новогодняя ёлочка» | 3 | «Ёлочка» | с.70 Т.С.Комарова |
| «Новый год» | 4 | «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» | с.73 Т.С.Комарова |
| Январь | | | |
| «Зима» | 2 | «Украсим рукавичку – домик» | с.74 Т.С.Комарова |
| «Зимняя одежда» | 3 | Рисование по замыслу | с.77 Т.С.Комарова |
| «Птицы и животные зимой» | 4 | «Украсим дымковскую уточку» | с.75 Т.С.Комарова |
| Февраль | | | |
| «Ты на свете лучше всех» | 1 | «Мы слепили на прогулке снеговиков» | с.79 Т.С.Комарова |
| «Мамины помощники» | 2 | «Светит солнышко» | с.81 Т.С.Комарова |
| «Моя бабушка» | 3 | «Нарисуйте, кто что хочет красивое» | с.89 Т.С.Комарова |
| «Цветы для любимой мамочки» | 4 | «Самолёты летят» | с.82 Т.С.Комарова |
| Март | | | |
| «Мамин праздник» | 1 | «Красивые флажки на ниточке» | с.86 Т.С.Комарова |
| «Народные игрушки» | 2 | «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» | с.71 Т.С.Комарова |
| «Песенки, потешки» | 3 | Рисование по замыслу | с.84 Т.С.Комарова |
| «Фольклор» | 4 | «Книжки – малышки» | с.90 Т.С.Комарова |
| «Весна» | 5 | «Вот какие у нас сосульки!» | с.65 Т.С.Комарова |
| Апрель | | | |
| «Весна» | 1 | «Нарисуй что- то прямоугольной формы» | с.91 Т.С.Комарова |
| «Весёлые воробьи» | 2 | «Скворечник» | с.95 Т.С.Комарова |
| «Где моя мама?» | 3 | Рисование по замыслу | с.98 Т.С.Комарова |
| «Одежда людей весной» | 4 | «Красивый коврик» | с.95 Т.С.Комарова |
| Май | | | |
| «Какие гости появились на участке» | 1 | «Картинка о празднике» | с.100 Т.С.Комарова |
| «Лесные звери и | 2 | Рисование красками по замыслу | с.102 |

| | | | |
|--------------------------|---|------------------------------|-----------------------|
| птицы» | | | Т.С.Комарова |
| «Ягоды» | 3 | «Красивая тележка с ягодами» | с.97 Т.С.Комарова |
| «Лето красное пришло» | 4 | «Платочек» | с.103 Т.С.Комарова |

От 3 до 4 лет

| Тема недели | № недели | Тема НОД | УМК |
|--|----------|---|-----------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| «Здравствуй, детский сад!» | 1 неделя | «Знакомство с карандашом и бумагой» | с.45 Т.С.Комарова |
| «Чудесный мешочек» | 2 неделя | «Разноцветные мыльные пузыри» | с.55 Т.С.Комарова |
| | | Рисование красками по замыслу | с.102 Т.С.Комарова |
| « Что нам осень подарила» | 3 неделя | «Идет дождь» | с.46 Т.С.Комарова |
| «Овощи с огорода» | 4 неделя | «Рисование по замыслу» | с.59 Т.С.Комарова |
| ОКТАБРЬ | | | |
| «Моя семья» | 1 неделя | «Цветные клубочки» | с.53 Т.С.Комарова |
| «Едем в гости к бабушке» | 2 неделя | «Колобок» | с.50 Т.С.Комарова |
| «Новоселье» | 3 неделя | «Красивые лесенки» | с.49 Т.С.Комарова |
| «Где мы живем?» | 4 неделя | «Разноцветный ковер из листьев» | с.52 Т.С.Комарова |
| НОЯБРЬ | | | |
| «Путешествие по селу» | 1 неделя | «Колечки» | с.55 Т.С.Комарова |
| «Мое родное село» | 2 неделя | «Раздувайся пузырь» | с.56 Т.С.Комарова |
| «Магазин одежды» | 3 неделя | «Нарисуй, что хочешь красивое» | с.65 Т.С.Комарова |
| «Птичья кормушка» | 4 неделя | «Нарисуй что – то круглое» | с.63 Т.С.Комарова |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| «Пришла зима» | 1 неделя | «Ёлочка» | с.70 Т.С.Комарова |
| «Волшебная шкатулка» | 2 неделя | «Красивые ёлочные шары» | с.60 Т.С.Комарова |
| «В зимнем сказочном лесу» | 3 неделя | «Деревья в снегу» | с.83 Т.С.Комарова |
| Здравствуй, ёлка!» | 4 неделя | «Новогодняя ёлочка с огоньками и шариками» | с.73 Т.С.Комарова |
| ЯНВАРЬ | | | |
| «Зима в лесу» | 2 неделя | «Деревья на нашем участке» | с.68 Т.С.Комарова |
| «Кто живет в лесу?» | 3 неделя | «Украсим рукавичку – домик» | с.74 Т.С.Комарова |
| «В январе, в январе много снега во дворе...» | 4 неделя | «Мы слепили на прогулке снеговиков» | с.79 Т.С.Комарова |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| «Самолеты летят» | 1 неделя | «Самолеты летят» | с.82 Т.С.Комарова |

| | | | |
|---|----------|--|-----------------------|
| «Большие и маленькие звездочки» | 2 неделя | «Деревья в снегу» | с.83 Т.С.Комарова |
| «Мы поздравляем наших пап» | 3 неделя | Рисование по замыслу | с.77 Т.С.Комарова |
| «Мамы всякие нужны» | 4 неделя | «Разноцветные платочки сушатся» | с.93 Т.С.Комарова |
| МАРТ | | | |
| «Подарок маме» | 1 неделя | «Нарисуйте, кто -что хочет красивое» | с.89 Т.С.Комарова |
| «Дымковские игрушки» | 2 неделя | «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» | с.71 Т.С.Комарова |
| «Сундучок со сказками» | 3 неделя | «Украсим дымковскую уточку» | с.75 Т.С.Комарова |
| «Матрешек русский хоровод» | 4 неделя | «Красивый коврик» | с.95 Т.С.Комарова |
| «Пришла весна» | 5 неделя | «Нарисуй что – то прямоугольной формы» | с.91 Т.С.Комарова |
| АПРЕЛЬ | | | |
| «Деревья и кустарники на нашем участке» | 1 неделя | «Деревья на нашем участке» | с.68 Т.С.Комарова |
| «Солнечные зайчики» | 2 неделя | «Светит солнышко» | с.81 Т.С.Комарова |
| «Прогулка по весеннему лесу» | 3 неделя | «Скворечник» | с.95 Т.С.Комарова |
| «Скоро праздник» | 4 неделя | «Картинка о празднике» | с.100 Т.С.Комарова |
| МАЙ | | | |
| «Дождик песенку поет» | 1 неделя | «Книжки - малышки» | с.90 Т.С.Комарова |
| «Пушистые малыши» | 2 неделя | «Цыплята гуляют на травке» | с.217 Т.С.Комарова |
| «Одуванчики в траве» | 3 неделя | «Одуванчики в траве» | с.101 Т.С.Комарова |
| «Шестиногие малыши» | 4 неделя | Рисование красками по замыслу | с.102 Т.С.Комарова |

От 4 до 5 лет

| Тема недели | № недели | Тема НОД | УМК |
|---------------------------|----------|----------------------------|-------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| «День Знаний» | 1 неделя | «Красивые цветы» | с.27 Т.С.Комарова |
| «Что нам осень принесла?» | 2 неделя | «На яблоне поспели яблоки» | с.25 Т.С.Комарова |
| «Угощение для кукол» | 3 неделя | «Цветные шары» | с.30 Т.С.Комарова |
| «В осеннем лесу» | 4 неделя | «Золотая осень» | с.31 Т.С.Комарова |
| ОКТАБРЬ | | | |
| «Моя семья» | 1 неделя | «Украшение фартука» | с.34 Т.С.Комарова |

| | | | |
|------------------------------|----------|---------------------------------------|----------------------|
| «У меня зазвонил телефон» | 2 неделя | «Сказочное дерево» | с.33 Т.С.Комарова |
| «Мои друзья» | 3 неделя | «Украшение свитера | с.40 Т.С.Комарова |
| «Кто где живет» | 4 неделя | «Кто в каком домике живёт» | с.45 Т.С.Комарова |
| НОЯБРЬ | | | |
| «Наш детский сад» | 1 неделя | «Моя улица» | с.45 Т.С.Комарова |
| «Мои любимые питомцы» | 2 неделя | «Мои любимые питомцы» | с.38 Т.С.Комарова |
| «Мои игрушки» | 3 неделя | По замыслу. | с.39 Т.С.Комарова |
| «Звери в лесу» | 4 неделя | «Кто живет в лесу?» | с.40 Т.С.Комарова |
| «Мы зимой болеть не будем» | 5 неделя | «Полезные фрукты» | с.39 Т.С.Комарова |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| «Откуда елка к нам пришла» | 1 неделя | «Лесная гостья» | Веракса Н.Е. с. 158 |
| «Зимние забавы» | 2 неделя | «Новогодние поздравительные открытки» | с.48 Т.С.Комарова |
| «Снегурочка» | 3 неделя | «Снегурочка» | с.47 Т.С.Комарова |
| «Наша нарядная елка» | 4 неделя | «Наша нарядная ёлка» | с.50 Т.С.Комарова |
| ЯНВАРЬ | | | |
| «Белоснежная зима» | 2 неделя | «Маленькой ёлочке холодно зимой» | с.51 Т.С.Комарова |
| «Стайка снегирей» | 3 неделя | «Нарисуй какую хочешь птичку» | с.56 Т.С.Комарова |
| «Зимние узоры» | 4 неделя | «Зимние узоры» | Веракса Н.Е. |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| «В зимнем лесу» | 1 неделя | «Развесистое дерево». | с.52 Т.С.Комарова |
| «Транспорт» | 2 неделя | «Нарисуй, какую хочешь машину» | с.56 Т.С.Комарова |
| «Военные профессии» | 3 неделя | «Танк» | Веракса Н.Е. с. 220 |
| «Защитники Отечества» | 4 неделя | «Открытка для папы» | с.59 Т.С.Комарова |
| МАРТ | | | |
| «Цветы для мамы» | 1 неделя | «Расцвели красивые цветы» | с.64 Т.С.Комарова |
| «Моя любимая мама» | 2 неделя | «Украсим платье для мамы». | с.68 Т.С.Комарова |
| «Посуда из глины» | 3 неделя | «Украшение платочка». | с.57 Т.С.Комарова |
| «Дымковские игрушки» | 4 неделя | «Укрась свои игрушки» | с.62 Т.С.Комарова |
| «Игрушки из села Филимоново» | 5 неделя | «Филимоновская игрушка» | с.63 Т.С.Комарова |

| АПРЕЛЬ | | | |
|-------------------------|----------|----------------------------------|-------------------|
| «Наши любимые сказки» | 1 неделя | «Сказочный домик-теремок» | с.72 Т.С.Комарова |
| «Ракета в небе голубом» | 2 неделя | «Самолёты летят сквозь облака» | с.80 Т.С.Комарова |
| «Весна пришла» | 3 неделя | «Нарисуй картинку про весну» | с.81 Т.С.Комарова |
| «Солнечный денек» | 4 неделя | «Моё любимое солнышко» | с.74 Т.С.Комарова |
| МАЙ | | | |
| «Скоро праздник» | 1 неделя | «Празднично украшенный дом» | с.78 Т.С.Комарова |
| «Экскурсия к памятнику» | 2 неделя | «Нарисуй какую хочешь картинку». | с.82 Т.С.Комарова |
| «Кузовок с ягодами» | 3 неделя | «Кузовок с ягодами» | с.290 Веракса Н.Е |
| «Летняя одежда» | 4 неделя | «Одежда для куклы». | с.64 Т.С.Комарова |

От 5 до 6 лет

| Тема недели | №недели | Тема НОД | |
|-------------------------|----------|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| «День Знаний» | 1 неделя | 1. «Картинка про лето» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.30 |
| | | 2. «Знакомство с акварелью» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.31 |
| «Осенние приметы» | 2 неделя | 1. «Космея»(ромашки) | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.32 |
| | | 2. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.34 |
| «Во саду ли, в огороде» | 3 неделя | 1.«Что ты больше всего любишь рисовать» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.36 |
| | | 2. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.35 |
| «Дары леса» | 4 неделя | 1. «Осенний лес» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.36 |
| | | 2. Создание дидактическая игра «Что нам осень принесла» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.45 |

| ОКТАБРЬ | | | |
|--|----------|--|---|
| «Моя семья» | 1 неделя | 1. «Моя любимая сказка» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.51 |
| | | 2. «Как я с мамой, папой иду из дет.сада домой» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.92 |
| «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!» | 2 неделя | 1.«Дети делают зарядку» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.82 |
| | | 2. «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.82 |
| «О друзьях и дружбе» | 3 неделя | 1.«Чебурашка» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.34 |
| | | 2. «Усатый-полосатый» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.63 |
| «Моя Родина-Россия!» | 4 неделя | 1.«Спасская башня Кремля» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.97 |
| | | 2. «Дымковская деревня» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.42 |
| НОЯБРЬ | | | |
| «Народные промыслы» | 1 неделя | 1.«Знакомство с городецкой росписью» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.43 |
| | | 2. «Городецкая роспись» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.44 |
| «Виды росписи, виды игрушек» | 2 неделя | 1. «Весёлые игрушки» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.39 |

| | | | |
|--------------------------|----------|--|---|
| | | 2. «Роспись олешка» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.54 |
| «Перелётные птицы» | 3 неделя | 1. «Весёлые игрушки» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.39 |
| | | 2. «Роспись олешка» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.54 |
| «Навстречу зиме» | 4 неделя | 1. «Идёт дождь» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.37 |
| | | 2. «Снежинка» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.61 |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| «Зимние приметы» | 1 неделя | 1.«Красивое развесистое дерево зимой» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.73 |
| | | 2. «Деревья в инее» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.76 |
| «Зимовье зверей» | 2 неделя | 1. Рисование по замыслу | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.55 |
| | | 2. Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.70 |
| «Мастерская Деда Мороза» | 3 неделя | 1«Знакомство с искусством гжельской росписи» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.89 |
| | | 2«Городецкая роспись деревянной доски» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.59 |

| | | | |
|--|----------|---|---|
| «В гости к Новогодней ёлке» | 4 неделя | 1. «Большие и маленькие ели» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.57 |
| | | 2 «Наша нарядная ёлка» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.63 |
| ЯНВАРЬ | | | |
| «Зимушка зима- зима снежная была» | 2 неделя | 1. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.64 |
| | | 2. «Зима» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.55 |
| «Зимние забавы» | 3 неделя | 1. «Дети гуляют зимой на участке» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.66 |
| | | 2. «Рисование по замыслу» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.88 |
| «Зимующие птицы» | 4 неделя | 1. «Синие и красные птицы» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.58 |
| | | 2. По мотивам хохломской росписи | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.75 |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| «Транспорт» | 1 неделя | 1.«Грузовая машина» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.52 |
| | | 2. «Автобус едет по улице» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.47 |
| «Папы всякие нужны, папы всякие важны» | 2 неделя | 1. «Пограничник с собакой» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.79 |

| | | | |
|---------------------------|----------|---|--|
| | | 2. «Это он, это он - ленинградский почтальон» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.91 |
| «Наши Защитники» | 3 неделя | 1. «Солдат на посту» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.76 |
| | | 2. «Дети танцуют на празднике в детском саду» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.100 |
| «Мы для милой мамочки» | 4 неделя | 1. «Роспись кувшинчиков» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.84 |
| | | 2. «Укрась платочек ромашками» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.33 |
| МАРТ | | | |
| «Ты у меня одна на свете» | 1 неделя | 1. «Картинка к празднику 8 Марта» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.83 |
| | | 2. Панно «Красивые Цветы» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.85 |
| «Страна мастеров» | 2 неделя | 1.«В селе построены разные дома» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.49 |
| | | 2. «Золотая хохлома» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.78 |
| «Русский фольклор» | 3 неделя | 1.«Домики трёх поросят» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.80 |
| | | 2. Рисование по сказке «Лиса и заяц» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.86 |
| «Семейные традиции» | 4 неделя | 1.«Нарисуй какой хочешь узор» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.90 |
| | | 2. «Роспись петуха» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.94 |

| | | | |
|-----------------------------------|----------|---|--|
| | 5 неделя | 1. «Укрась платочек ромашками» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.33 |
| | | 2.«Нарисуй какой хочешь узор» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.90 |
| АПРЕЛЬ | | | |
| «Весенний перезвон» | 1 неделя | 1.Картинки для игры «Радуга» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.107 |
| | | 2. «Машины нашего села» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.69 |
| «Наша Вселенная» | 2 неделя | 1. «Гжельские узоры» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.99 |
| | | 2. «Роспись силуэтов гжельской посуды» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.103 |
| «Экологический лабиринт» | 3 неделя | 1.«Цветут сады» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.104 |
| | | 2. «Нарисуй своё любимое животное» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.72 |
| «Деревья и кустарники» | 4 неделя | 1. Рисование по замыслу | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.60 |
| | | 2. «Деревья весной» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.60 |
| МАЙ | | | |
| «Никто не забыт, ничто не забыто» | 1 неделя | 1. «Салют над городом в честь праздника Победы» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.101 |
| | | 2. Рисование по замыслу | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.60 |

| | | | |
|----------------------------|----------|--|--|
| «Цветные страницы» | 2 неделя | 1. «Цветные страницы» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.108 |
| | | 2. «Красивые цветы» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.99 |
| «Мир насекомых» | 3 неделя | 1. «Бабочки летают над лугом» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.105 |
| | | 2. Как мы играли в подв.игру «Медведь и пчёлы» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.45 |
| «Стали мы на год взрослее» | 4 неделя | 1.«Девочка в нарядном платье» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.43 |
| | | 2. «Закладка для книги» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.50 |

От 6 до 7 лет

| Тема недели | №недели | Тема НОД | УМК |
|------------------|----------|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| «День Знаний» | 1 неделя | 1. Как мы играем в детском саду» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.55 |
| | | 2. «Лето» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.34 |
| «Овощи и огород» | 2 неделя | 1. «Золотая осень» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.38 |
| | | 2. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.40 |
| «Фрукты и сад» | 3 неделя | 1. «Ветка рябины» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.42 |
| | | 2. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова |

| | | | |
|---|----------|--|---|
| | | | с.34-ст.гр. |
| «Дары осени» | 4 неделя | 1. «Праздник урожая в нашем селе» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.50 |
| | | 2. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.49 |
| ОКТАБРЬ | | | |
| «Хозяюшка-осень» | 1 неделя | 1. «Поезд, в котором мы ездили на дачу за грибами» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.38 |
| | | 2 «Ваза с ветками» (с натуры) | Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова С.133 |
| «Моё село – моя малая Родина» | 2 неделя | 1. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.77 |
| | | 2. «Село вечером» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.47 |
| «История, достопримечательности и богатства моего села» | 3 неделя | 1. «Декоративное рисование на квадрате» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.33 |
| | | 2. «На чём люди ездят» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.40 |
| «Родина моя Россия!» | 4 неделя | 1. «Нарисуй свою любимую игрушку» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.41 |
| | | 2. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.56 |
| НОЯБРЬ | | | |
| «Столица нашей Родины – Москва» | 1 неделя | 1. «Спасская башня Кремля» | Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова С.132 |

| | | | |
|---|----------|--|--|
| | | 2. Рисование по замыслу «Родная страна» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.102 |
| «День народного единства» | 2 неделя | 1.«Поздняя осень» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.48 |
| | | 2. Декоративное рисование | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.60 |
| «Народные традиции и промыслы» | 3 неделя | 1. «Кукла в национальном костюме» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.37 |
| | | 2.Декоративное рисование «Завиток» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.47 |
| «Как звери готовятся к зиме» | 4 неделя | 1. «Нарисуй своих любимых животных» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.72-ст.гр. |
| | | 2. «Олешек» | Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова С.132 |
| «Вода и лёд» | 5 неделя | 1.«Иней покрыл деревья» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.73 |
| | | 2. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» » | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.72 |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| «Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах» | 1 неделя | 1. «Сказочное царство» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.78 |
| | | 2. «Зимний пейзаж» | Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова С.138 |
| «Птицы зимой» | 2 неделя | 1.Рисование иллюстраций к сказке «Серая шейка» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.72 |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| | | | саду» Т.С.Комарова с.52 |
| | | 2. «Волшебная птица» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.61 |
| «Зимние забавы» | 3 неделя | 1. «Наше село зимой» | Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова С.132 |
| | | 2. «Круглый год» («Двенадцать месяцев») | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.101 |
| «Новый год у ворот» | 4 неделя | 1. «Наше село зимой» | Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова С.132 |
| | | 2. «Круглый год» («Двенадцать месяцев») | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.101 |
| ЯНВАРЬ | | | |
| «Зимние виды спорта» | 2 неделя | 1 «Зима» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.80 |
| | | 2. «Дети гуляют зимой на участке» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.66-ст.гр. |
| «Познавательная-исследовательская деятельность (экспериментирование). Огород на окне». | 3 неделя | 1. «Уголок групповой комнаты» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.84 |
| | | 2. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.68 |
| «Знакомство с природой Арктики и Антарктики» | 4 неделя | 1. «Сказочный дворец» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.74 |
| | | 2. «Зимний пейзаж» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.67 |
| ФЕВРАЛЬ | | | |

| | | | |
|---|----------|--|--|
| «Наша армия родная» | 1 неделя | 1. «Наша армия родная» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.79 |
| | | 2. «Солдат на посту» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.76-ст.гр. |
| «Я б в военные пошёл, пусть меня научат. Профессии» | 2 неделя | 1. «Пограничник с собакой» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.79-ст.гр. |
| | | 2. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.86 |
| «Мой папа самый лучший» | 3 неделя | 1. «Кем ты хочешь стать?» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.88 |
| | | 2. «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.82-ст.гр. |
| «Ты на свете лучше всех» | 4 неделя | 1. Декоративное рисование «Букет цветов» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.70 |
| | | 2. «Нарисуй, что хочешь, красивое» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.85 |
| МАРТ | | | |
| «И игрушку для мамули я с любовью выбирал» | 1 неделя | 1.Рисование с натуры «Ваза с ветками» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.82 |
| | | 2. «Картинка к празднику 8 Марта» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.83-ст.гр. |
| «Знакомство с русским фольклором» | 2 неделя | 1. «Избушка ледяная и лубяная» | Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова С.134 |
| | | 2. «Конёк-Горбунок» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.81 |

| | | | |
|--------------------------------------|----------|---|--|
| «Народные праздники на Руси. Одежда» | 3 неделя | 1. «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.92 |
| | | 2. «Завиток» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.93 |
| «Весна идёт, весне – дорогу!» | 4 неделя | 1. «Ранняя весна» | Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова С.132 |
| | | 2. Рисование по замыслу. | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова |
| «Деревья и кустарники весной» | 5 неделя | 1. «Весна» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.99 |
| АПРЕЛЬ | | | |
| «Птицы» | 1 неделя | 1. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.58 |
| | | 2. «Сказка о царе Салтане» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.65 |
| «Загадочный мир космоса» | 2 неделя | 1. «Наша любимая подвижная игра» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.59 |
| | | 2. «Мой любимый сказочный герой» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.90 |
| «Дорожная азбука. Транспорт» | 3 неделя | 1. «Субботник» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.94 |
| | | 2. «Цветущий сад» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.98 |
| «День Земли» | 4 неделя | 1. Рисование по замыслу. | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова |
| | | 2.«Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице) | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова |

| | | | |
|-------------------------------|----------|--|---|
| | | | саду» Т.С.Комарова с.45 |
| МАЙ | | | |
| «Этих дней не смолкнет слава» | 1 неделя | 1. «Первомайский праздник в селе» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.97 |
| | | 2. «Разноцветная страна» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.96 |
| «Лекарственные растения» | 2 неделя | 1. Рисование по замыслу. | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова |
| | | 2. «Комнатное растение» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.42 |
| «Домашние и дикие животные» | 3 неделя | 1. «Кони пасутся» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.70 |
| | | 2.Рисование с натуры керамической фигурки животного. | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.71 |
| «Скоро в школу!» | 4 неделя | 1. «Лето» (по замыслу) | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.34 |
| | | 2.«Обложка для книги сказок» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.92 |

**Лепка
От 2 до3 лет**

| Тема недели | № недели | Тема НОД | УМК |
|---------------------------|----------|----------------------------|-------------------|
| Сентябрь | | | |
| «Игрушки» | 1 | «Знакомство с пластилином» | Т.С.Комарова с.46 |
| «Осень» | 2 | «Палочки» («Конфетки») | Т.С.Комарова с.47 |
| «Овощи и фрукты» | 3 | Лепка по замыслу | Т.С.Комарова с.47 |
| «Животные и птицы осенью» | 4 | «Разные цветные мелки» | Т.С.Комарова с.48 |
| Октябрь | | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|-------------------|
| «Семья» | 1 | «Бублики» | Т.С.Комарова с.51 |
| «ЗОЖ» | 2 | «Колобок» | Т.С.Комарова с.55 |
| «Мой дом» | 3 | «Подарок любимому ценку» | Т.С.Комарова с.57 |
| «Предметы домашнего обихода» | 4 | Лепка по замыслу | Т.С.Комарова с.58 |
| Ноябрь | | | |
| «Транспорт» | 1 | «Крендельки» | Т.С.Комарова с.61 |
| «Профессии» | 2 | «Пряники» | Т.С.Комарова с.63 |
| «Хмурая осень» | 3 | «Пушистые тучки» | Т.С.Комарова с.36 |
| «Снег» | 4 | «Печенье» | Т.С.Комарова с.66 |
| Декабрь | | | |
| «Снеговичок» | 1 | «Лепёшки, большие и маленькие» | Т.С.Комарова с.67 |
| «Зимние забавы» | 2 | «Погремушка» | Т.С.Комарова с.68 |
| «Новогодняя ёлочка» | 3 | «Башенка» | Т.С.Комарова с.71 |
| «Новый год» | 4 | Лепка по замыслу | Т.С.Комарова с.72 |
| Январь | | | |
| «Зима» | 2 | «Мандарины и апельсины» | Т.С.Комарова с.74 |
| «Зимняя одежда» | 3 | «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» | Т.С.Комарова с.78 |
| «Птицы и животные зимой» | 4 | «Слепи свою любимую игрушку» | Т.С.Комарова с.79 |
| Февраль | | | |
| «Ты на свете лучше всех» | 1 | «Воробушки и кот» | Т.С.Комарова с.80 |
| «Мамины помощники» | 2 | Лепка по замыслу | Т.С.Комарова с.83 |
| «Моя бабушка» | 3 | «Маленькая Маша» | Т.С.Комарова с.88 |
| «Цветы для любимой мамочки» | 4 | «Самолёты стоят на аэродроме» | Т.С.Комарова с.82 |
| Март | | | |
| «Мамин праздник» | 1 | «Неваляшка» | Т.С.Комарова с.87 |
| «Народные игрушки» | 2 | «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» | Т.С.Комарова с.77 |
| «Песенки, потешки» | 3 | «Большие и маленькие птицы на кормушке» | Т.С.Комарова с.84 |
| «Фольклор» | 4 | «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» | Т.С.Комарова с.89 |
| «Весна» | 5 | «Мишка – неваляшка» | Т.С.Комарова с.92 |
| Апрель | | | |
| «Весна» | 1 | «Зайчик» | Т.С.Комарова с.92 |
| «Весёлые воробьи» | 2 | «Красивая птичка» | Т.С.Комарова с.94 |
| «Где моя мама?» | 3 | «Кукла – неваляшка» | Т.С.Комарова с.92 |
| «Одежда людей» | 4 | «Кепки для трёх» | Т.С.Комарова с.96 |

| | | | |
|------------------------------------|---|-------------------------|--------------------|
| весной» | | медведей» | |
| Май | | | |
| «Какие гости появились на участке» | 1 | «Цыплята гуляют» | Т.С.Комарова с.99 |
| «Лесные звери и птицы» | 2 | «Утёнок» | Т.С.Комарова с.102 |
| «Ягоды» | 3 | Лепка земляники | Н.Е.Веракса с.283 |
| «Лето красное пришло» | 4 | «Солнышко-колоколнышко» | Т.С.Комарова с.68 |

От 3 до 4 лет

| Тема недели | № недели | Тема НОД | УМК |
|----------------------------|----------|--|--------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| «Здравствуй, детский сад!» | 1 неделя | «Конфетки» | Т.С.Комарова с.47 |
| «Чудесный мешочек» | 2 неделя | — | |
| «Что нам осень подарила» | 3 неделя | «Хлебная соломка» | Т.С.Комарова с.48 |
| «Овощи с огорода» | 4 неделя | — | |
| ОКТАБРЬ | | | |
| «Моя семья» | 1 неделя | «Колобок» | Т.С.Комарова с.55 |
| «Едем в гости к бабушке» | 2 неделя | — | |
| «Новоселье» | 3 неделя | «Палочки для лесенки» | Т.С.Комарова с.47 |
| «Где мы живем?» | 4 неделя | — | |
| НОЯБРЬ | | | |
| «Путешествие по селу» | 1 неделя | «Крендельки» | Т.С.Комарова с.61 |
| «Мое родное село» | 2 неделя | — | |
| «Магазин одежды» | 3 неделя | «Пуговицы большие и маленькие» | Т.С.Комарова с.67 |
| «Птичья кормушка» | 4 неделя | — | |
| «Скоро зима» | 5 неделя | Лепка по замыслу. | Т.С.Комарова с.72 |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| «Пришла зима» | 1 неделя | — | |
| «Волшебная шкатулка» | 2 неделя | «Мандарины и апельсины» с74. Рисование красками по замыслу | Т.С.Комарова с.102 |
| «В зимнем сказочном лесу» | 3 неделя | — | |
| Здравствуй, ёлка!» | 4 неделя | «Вкусные гостинцы» | Т.С.Комарова с.77 |
| ЯНВАРЬ | | | |
| «Зима в лесу» | 2 неделя | — | |

| | | | |
|--|----------|---------------------------------|--------------------|
| «Кто живет в лесу?» | 3 неделя | «Угощение для мишки и зайчиков» | Т.С.Комарова с.89 |
| «В январе, в январе много снега во дворе...» | 4 неделя | — | |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| «Самолеты летят» | 1 неделя | «Самолеты стоят на аэродроме» | Т.С.Комарова с.82 |
| «Большие и маленькие звездочки» | 2 неделя | — | |
| «Мы поздравляем наших пап» | 3 неделя | Лепка по замыслу. | Т.С.Комарова с.83 |
| «Мамы всякие нужны» | 4 неделя | — | |
| МАРТ | | | |
| «Подарок маме» | 1 неделя | «Маленькая Маша» | Т.С.Комарова с.88 |
| «Дымковские игрушки» | 2 неделя | — | |
| «Сундучок со сказками» | 3 неделя | «Миска трех медведей» | Т.С.Комарова с.96 |
| «Матрешек русский хоровод» | 4 неделя | — | |
| АПРЕЛЬ | | | |
| «Деревья и кустарники на нашем участке» | 1 неделя | «Воробушки» | Т.С.Комарова с.80 |
| «Солнечные зайчики» | 2 неделя | — | |
| «Прогулка по весеннему лесу» | 3 неделя | «Угощение для кукол» | Т.С.Комарова с.89 |
| «Скоро праздник» | 4 неделя | — | |
| МАЙ | | | |
| «Дождик песенку поет» | 1 неделя | «Цыплята гуляют» | Т.С.Комарова с.99 |
| «Пушистые малыши» | 2 неделя | — | |
| «Одуванчики в траве» | 3 неделя | «Вылепи, какое хочешь животное» | Т.С.Комарова с.104 |
| «Шестиногие малыши» | 4 неделя | ----- | |

От 4 до 5 лет

| Тема недели | № недели | Тема НОД | УМК |
|---------------------------|----------|-------------|---------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| «День Знаний» | 1 неделя | По замыслу. | (Т.С.Комарова с.28) |
| «Что нам осень принесла?» | 2 неделя | — | |

| | | | |
|----------------------------|----------|--|--------------------|
| «Угощение для кукол» | 3 неделя | «Угощение для кукол» | Т.С.Комарова с.10 |
| «В осеннем лесу» | 4 неделя | — | |
| ОКТАБРЬ | | | |
| «Моя семья» | 1 неделя | «Большие и маленькие морковки» | Т.С.Комарова с.24 |
| «У меня зазвонил телефон» | 2 неделя | — | |
| «Мои друзья» | 3 неделя | «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу» | Т.С.Комарова с.37 |
| «Кто где живет» | 4 неделя | — | |
| НОЯБРЬ | | | |
| «Наш детский сад» | 1 неделя | «Овощи и фрукты для игры в магазин» | Т.С.Комарова с.44 |
| «Мои любимые питомцы» | 2 неделя | — | |
| «Мои игрушки» | 3 неделя | «Слепи, какую хочешь игрушку» | Т.С.Комарова с.37 |
| «Звери в лесу» | 4 неделя | — | |
| «Мы зимой болеть не будем» | 5 неделя | «Ягоды и фрукты – полезные продукты» | Т.С.Комарова; с.39 |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| «Откуда елка к нам пришла» | 1 неделя | — | |
| «Зимние забавы» | 2 неделя | «Слепи то, что тебе хочется» | Т.С.Комарова с.50 |
| «Снегурочка» | 3 неделя | -- | |
| «Наша нарядная елка» | 4 неделя | «Новогодние подарки» | Н.Е.Веракса с.162 |
| ЯНВАРЬ | | | |
| «Белоснежная зима» | 2 неделя | -- | |
| «Стайка снегирей» | 3 неделя | «Птичка» | Т.С.Комарова с.51 |
| «Зимние узоры» | 4 неделя | — | |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| «В зимнем лесу» | 1 неделя | «Девочка в зимней одежде» | Т.С.Комарова с.37 |
| «Транспорт» | 2 неделя | — | |
| «Военные профессии» | 3 неделя | «Вертолёт» | Н.Е.Веракса с.222 |
| «Защитники Отечества» | 4 неделя | — | |
| МАРТ | | | |
| «Цветы для мамы» | 1 неделя | «Кувшинчик для цветов» | Н.Е.Веракса с.235 |
| «Моя любимая мама» | 2 неделя | — | |
| «Посуда из глины» | 3 неделя | «Мисочка» | Т.С.Комарова с.66 |
| «Дымковские | 4 неделя | — | |

| | | | |
|-------------------------|----------|-------------------------------|-------------------|
| игрушки» | | | |
| АПРЕЛЬ | | | |
| «Наши любимые сказки» | 1 неделя | «Лети, наша ракета» | Н.Е.Веракса с.222 |
| «Ракета в небе голубом» | 2 неделя | — | |
| «Весна пришла» | 3 неделя | «Слепи то, что тебе нравится» | Т.С.Комарова с.70 |
| «Солнечный денек» | 4 неделя | ---- | |
| МАЙ | | | |
| «Скоро праздник» | 1 неделя | «Как мы играли на прогулке» | Т.С.Комарова с.82 |
| «Экскурсия к памятнику» | 2 неделя | — | |
| «Кузовок с ягодами» | 3 неделя | По замыслу | Т.С.Комарова с.62 |
| «Летняя одежда» | 4 неделя | ----- | |

От 5 до 6 лет

| Тема недели | №недели | Тема НОД | УМК |
|--|----------|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| «День Знаний» | 1 неделя | «Вылепи свою любимую игрушку» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.51 |
| «Осенние приметы» «Во саду ли, в огороде» | 2 неделя | _____ | |
| «Во саду ли, в огороде» | 3 неделя | «Вылепи свою любимую игрушку» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.51 |
| «Дары леса» | 4 неделя | _____ | |
| ОКТАБРЬ | | | |
| «Моя семья» | 1 неделя | «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.39 |
| «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!» | 2 неделя | _____ | |
| «О друзьях и дружбе» | 3 неделя | «Собака со щенком» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.74 |
| «Моя Родина-Россия!» | 4 неделя | _____ | |
| НОЯБРЬ | | | |
| «Народные промыслы» | 1 неделя | «Козлик» по мотивам дымковской игрушки | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.41 |
| «Виды росписи, виды игрушек» | 2 неделя | _____ | |

| | | | |
|--|----------|--------------------------------------|---|
| «Перелётные птицы» | 3 неделя | «Красивые птички» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.37 |
| «Навстречу зиме» | 4 неделя | _____ | |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| «Зимние приметы» | 1 неделя | «Птицы на кормушке» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.86 |
| «Зимовье зверей» | 2 неделя | _____ | |
| «Мастерская Деда Мороза» | 3 неделя | «Девочка пляшет» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.98 |
| «В гости к Новогодней ёлке» | 4 неделя | ---- | |
| ЯНВАРЬ | | | |
| «Зимушка зима-зима снежная была» | 2 неделя | «Снегурочка» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.64 |
| «Зимние забавы» | 3 неделя | _____ | |
| «Зимующие птицы» | 4 неделя | «Наши гости на новогоднем празднике» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.68 |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| «Транспорт» | 1 неделя | _____ | |
| «Папы всякие нужны, папы всякие важны» | 2 неделя | «Лепка по замыслу» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.81 |
| «Наши Защитники» | 3 неделя | _____ | |
| «Мы для милой мамочки» | 4 неделя | «Кувшинчик» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.83 |
| МАРТ | | | |
| «Ты у меня одна на свете» | 1 неделя | _____ | |
| «Страна мастеров» | 2 неделя | «Олешек» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.49 |
| «Русский фольклор» | 3 неделя | _____ | |
| «Семейные традиции» | 4 неделя | «Петух» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.91 |
| | 5 неделя | _____ | |
| АПРЕЛЬ | | | |
| «Весенний перезвон» | 1 неделя | «Лепка по замыслу» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.81 |
| «Наша Вселенная» | 2 неделя | _____ | |

| | | | |
|-----------------------------------|----------|--|--|
| «Экологический лабиринт» | 3 неделя | «Зайчик» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.67 |
| «Деревья и кустарники» | 4 неделя | — | |
| МАЙ | | | |
| «Никто не забыт, ничто не забыто» | 1 неделя | «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы» » | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.103 |
| «Цветные страницы» | 2 неделя | — | |
| «Мир насекомых» | 3 неделя | «Грибы» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.29 |
| «Стали мы на год взрослее» | 4 неделя | — | |

От 6 до 7 лет

| Тема недели | №недели | Тема НОД | УМК |
|--|----------|----------------------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| «День Знаний» | 1 неделя | «Персонаж любимой сказки» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.89 |
| «Овощи и огород» | 2 неделя | — | |
| «Фрукты и сад» | 3 неделя | «Фрукты для игры в магазин» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.34 |
| «Дары осени» | 4 неделя | — | |
| ОКТАБРЬ | | | |
| «Хозяюшка-осень» | 1 неделя | «Корзина с грибами» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.36 |
| «Моё село – моя малая Родина» | 2 неделя | — | |
| «История, достопримечательности и богатства моего села.» | 3 неделя | Лепка фигуры человека в движении | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.45 |
| «Родина моя Россия!» | 4 неделя | — | |
| НОЯБРЬ | | | |
| «Столица нашей Родины – Москва» | 1 неделя | Лепка по замыслу. | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.56 |
| «День народного единства» | 2 неделя | — | |
| «Народные традиции и промыслы» | 3 неделя | «Петух» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.75 |
| «Как звери готовятся | 4 неделя | — | |

| | | | |
|---|----------|---|---|
| к зиме» | | | |
| «Вода и лёд» | 5 неделя | Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» » | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.83 |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| «Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах» | 1 неделя | — | |
| «Птицы зимой» | 2 неделя | «Птица» (по дымковской игрушке) | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.60 |
| «Зимние забавы» | 3 неделя | — | |
| «Новый год у ворот» | 4 неделя | «Девочка и мальчик пляшут» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.63 |
| ЯНВАРЬ | | | |
| «Зимние виды спорта» | 2 неделя | «Лыжник» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.70 |
| Познавательная-исследовательская деятельность (экспериментирование). «Огород на окне» | 3 неделя | — | |
| «Знакомство с природой Арктики и Антарктики» | 4 неделя | «Дед Мороз» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.66 |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| «Наша армия родная» | 1 неделя | — | |
| «Я б в военные пошёл, пусть меня научат. Профессии» | 2 неделя | «Пограничник с собакой» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.76 |
| «Мой папа самый лучший» | 3 неделя | — | |
| «Ты на свете лучше всех» | 4 неделя | «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.85 |
| МАРТ | | | |
| «И игрушку для мамули я с любовью выбирал» | 1 неделя | — | |
| «Знакомство с русским фольклором» | 2 неделя | «Конёк-Горбунок» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.81 |
| «Народные праздники на Руси. Одежда» | 3 неделя | — | |
| «Весна идёт, весне – | 4 неделя | Лепка по замыслу | «Изобразительная |

| | | | |
|-------------------------------|----------|--|---|
| дорогу!» | | | деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.94 |
| «Деревья и кустарники весной» | 5 неделя | _____ | |
| АПРЕЛЬ | | | |
| «Птицы» | 1 неделя | «Петушок с семьёй» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.46 |
| «Загадочный мир космоса» | 2 неделя | _____ | |
| «Дорожная азбука. Транспорт» | 3 неделя | «Доктор Айболит и его друзья» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.97 |
| «День Земли» | 4 неделя | _____ | |
| МАЙ | | | |
| «Этих дней не смолкнет слава» | 1 неделя | «Декоративная пластина» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.87 |
| «Лекарственные растения» | 2 неделя | _____ | |
| «Домашние и дикие животные» | 3 неделя | «Ребёнок с котёнком (с другим животным)» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.54 |
| «Скоро в школу!» | 4 неделя | _____ | |

**Аппликация
От 3 до 4 лет**

| Тема недели | № недели | Тема НОД | УМК |
|----------------------------|----------|---|-------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| «Здравствуй, детский сад!» | 1 неделя | _____ | |
| «Чудесный мешочек» | 2 неделя | «Большие и маленькие яблоки на тарелке» | Т.С.Комарова с.54 |
| «Что нам осень подарила» | 3 неделя | - | |
| «Овощи с огорода» | 4 неделя | «Овощи лежат на круглом подносе» | Т.С.Комарова с.51 |
| ОКТАБРЬ | | | |
| «Моя семья» | 1 неделя | _____ | |
| «Едем в гости к бабушке» | 2 неделя | «Колобок катится по дорожке» | Т.С.Комарова с.51 |
| «Новоселье» | 3 неделя | _____ | |
| «Где мы живем?» | 4 неделя | «Шарики и кубики» | Т.С.Комарова с.62 |
| НОЯБРЬ | | | |
| «Путешествие по селу» | 1 неделя | _____ | |
| «Мое родное село» | 2 неделя | «Разноцветные огоньки в домиках» | Т.С.Комарова с.60 |
| «Магазин одежды» | 3 неделя | _____ | |

| | | | |
|--|----------|---------------------------------|--------------------|
| «Птичья кормушка» | 4 неделя | «Ягоды для птичек» | Т.С.Комарова |
| «Скоро зима» | 5 неделя | — | |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| «Пришла зима» | 1 неделя | «Наклей, какую хочешь игрушку» | Т.С.Комарова с.73 |
| «Волшебная шкатулка» | 2 неделя | — | |
| «В зимнем сказочном лесу» | 3 неделя | «Пирамидки в подарок» | Т.С.Комарова с.69 |
| Здравствуй, ёлка!» | 4 неделя | — | |
| ЯНВАРЬ | | | |
| «Зима в лесу» | 2 неделя | «Красивая салфеточка» | Т.С.Комарова с.76 |
| «Кто живет в лесу?» | 3 неделя | — | |
| «В январе, в январе много снега во дворе...» | 4 неделя | «Снеговик» | Т.С.Комарова с.78 |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| «Самолеты летят» | 1 неделя | — | |
| «Большие и маленькие звездочки» | 2 неделя | «Праздничная панорама» | Н.Е.Веракса с.168 |
| «Мы поздравляем наших пап» | 3 неделя | — | |
| «Мамы всякие нужны» | 4 неделя | «Цветы в подарок маме, бабушке» | Т.С.Комарова с.85 |
| МАРТ | | | |
| «Подарок маме» | 1 неделя | — | |
| «Дымковские игрушки» | 2 неделя | «Узор на круге» | Т.С.Комарова с.81 |
| «Сундучок со сказками» | 3 неделя | — | |
| «Матрешек русский хоровод» | 4 неделя | «Наклей какую хочешь игрушку» | Т.С.Комарова с.72 |
| «Пришла весна» | 5 неделя | — | |
| АПРЕЛЬ | | | |
| «Деревья и кустарники на нашем участке» | 1 неделя | «Салфетка» | Т.С.Комарова с.90 |
| «Солнечные зайчики» | 2 неделя | — | |
| «Прогулка по весеннему лесу» | 3 неделя | «Скворечник» | Т.С.Комарова с.93 |
| «Скоро праздник» | 4 неделя | — | |
| МАЙ | | | |
| «Дождик песенку поет» | 1 неделя | «Цыплята на лугу» | Т.С.Комарова с.103 |

| | | | |
|----------------------|----------|---------|--------------------|
| «Пушистые малыши» | 2 неделя | — | |
| «Одуванчики в траве» | 3 неделя | «Домик» | Т.С.Комарова с.104 |
| «Шестиногие малыши» | 4 неделя | — | |

От 4 до 5 лет

| Тема недели | № недели | Тема НОД | УМК |
|----------------------------|----------|---------------------------------|-------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| «День Знаний» | 1 неделя | — | |
| «Что нам осень принесла?» | 2 неделя | «Украсить салфеточку» | Т.С.Комарова с.30 |
| «Угощение для кукол» | 3 неделя | — | |
| «В осеннем лесу» | 4 неделя | «Корзина грибов» | Т.С.Комарова с.41 |
| ОКТАБРЬ | | | |
| «Моя семья» | 1 неделя | — | |
| «У меня зазвонил телефон» | 2 неделя | «Украшение платочка» | Т.С.Комарова с.34 |
| «Мои друзья» | 3 неделя | — | |
| «Кто где живет» | 4 неделя | «Большой дом» | Т.С.Комарова с.39 |
| НОЯБРЬ | | | |
| «Наш детский сад» | 1 неделя | — | |
| «Мои любимые питомцы» | 2 неделя | «Кто чем питается» | Т.С.Комарова с.27 |
| «Мои игрушки» | 3 неделя | — | |
| «Звери в лесу» | 4 неделя | «Белка» | Веракса Н.Е.с.202 |
| «Мы зимой болеть не будем» | 5 неделя | — | |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| «Откуда елка к нам пришла» | 1 неделя | «Пригласительный билет на елку» | Т.С.Комарова с.49 |
| «Зимние забавы» | 2 неделя | — | |
| «Снегурочка» | 3 неделя | «Гирлянда» | Веракса Н.Е.с.163 |
| «Наша нарядная елка» | 4 неделя | — | |
| ЯНВАРЬ | | | |
| «Белоснежная зима» | 2 неделя | «Снеговик» | Веракса Н.Е.с.178 |
| «Стайка снегирей» | 3 неделя | — | |
| «Зимние узоры» | 4 неделя | «Зимний лес» | Т.С.Комарова с.38 |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| «В зимнем лесу» | 1 неделя | — | |
| «Транспорт» | 2 неделя | «Автобус» | Т.С.Комарова с.54 |
| «Военные профессии» | 3 неделя | — | |
| «Защитники» | 4 неделя | «Летающие самолёты» | Т.С.Комарова с.60 |

| | | | |
|------------------------------|----------|--|-------------------|
| Отечества» | | | |
| МАРТ | | | |
| «Цветы для мамы» | 1 неделя | — | |
| «Моя любимая мама» | 2 неделя | «Вырезывание и наклеивание красивого цветка» | Т.С.Комарова с.63 |
| «Посуда из глины» | 3 неделя | — | |
| «Дымковские игрушки» | 4 неделя | «Дымковские барышни» | Т.С.Комарова с.64 |
| «Игрушки из села Филимоново» | 5 неделя | — | |
| АПРЕЛЬ | | | |
| «Наши любимые сказки» | 1 неделя | «Загадки» | Т.С.Комарова с.73 |
| «Ракета в небе голубом» | 2 неделя | — | |
| «Весна пришла» | 3 неделя | «Вырежи и наклейте что захочешь» | Т.С.Комарова с.75 |
| «Солнечный денек» | 4 неделя | — | |
| МАЙ | | | |
| «Скоро праздник» | 1 неделя | «Праздничный салют» | Т.С.Комарова с.79 |
| «Экскурсия к памятнику» | 2 неделя | — | |
| «Кузовок с ягодами» | 3 неделя | «Волшебный сад» | Т.С.Комарова с.81 |
| «Летняя одежда» | 4 неделя | — | |

От 5 до 6 лет

| Тема недели | №недели | Тема НОД | УМК |
|--|----------|-----------------------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| «День Знаний» | 1 неделя | — | |
| «Осенние приметы» | 2 неделя | «Осенний ковёр» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.38 |
| «Во саду ли, в огороде» | 3 неделя | — | |
| «Дары леса» | 4 неделя | «На лесной полянке выросли грибы» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.30 |
| ОКТАБРЬ | | | |
| «Моя семья» | 1 неделя | — | |
| «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!» | 2 неделя | «Наш любимый Мишка и его друзья» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.40 |
| «О друзьях и дружбе» | 3 неделя | — | |
| «Моя Родина-Россия!» | 4 неделя | «Машины едут по улице» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.53 |
| НОЯБРЬ | | | |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| «Народные промыслы» | 1 неделя | — | |
| «Виды росписи, виды игрушек» | 2 неделя | «Наша новая кукла» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.93 |
| «Перелётные птицы» | 3 неделя | — | |
| «Навстречу зиме» | 4 неделя | «Загадки» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.106 |
| | 5 неделя | — | |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| «Зимние приметы» | 1 неделя | «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.89 |
| «Зимовье зверей» | 2 неделя | — | |
| «Мастерская Деда Мороза» | 3 неделя | «Петрушка на ёлке» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.65 |
| «В гости к Новогодней ёлке» | 4 неделя | — | |
| ЯНВАРЬ | | | |
| «Зимушка зима-зима снежная была» | 2 неделя | — | |
| «Зимние забавы» | 3 неделя | «Новогодняя поздравительная открытка» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.61 |
| «Зимующие птицы» | 4 неделя | — | |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| «Транспорт» | 1 неделя | «Пароход» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.77 |
| «Папы всякие нужны, папы всякие важны» | 2 неделя | — | |
| «Наши Защитники» | 3 неделя | «Матрос с сигнальными флажками» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.75 |
| «Мы для милой мамочки» | 4 неделя | — | |
| МАРТ | | | |
| «Ты у меня одна на свете» | 1 неделя | Панно «Красивые Цветы» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.85 |
| «Страна мастеров» | 2 неделя | — | |
| «Русский фольклор» | 3 неделя | «Сказочные птицы» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.87 |
| «Семейные традиции» | 4 неделя | — | |

| | | | |
|-----------------------------------|----------|--|--|
| | 5 неделя | «Весенний ковёр» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.102 |
| АПРЕЛЬ | | | |
| «Весенний перезвон» | 1 неделя | — | |
| «Наша Вселенная» | 2 неделя | «Поезд» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.96 |
| «Экологический лабиринт» | 3 неделя | — | |
| «Деревья и кустарники» | 4 неделя | «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.97 |
| МАЙ | | | |
| «Никто не забыт, ничто не забыто» | 1 неделя | — | |
| «Цветные страницы» | 2 неделя | «Весенний ковёр» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.102 |
| «Мир насекомых» | 3 неделя | — | |
| «Стали мы на год взрослее» | 4 неделя | «Красивые рыбки в аквариуме» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.71 |

От 6 до 7 лет

| Тема недели | № недели | Тема НОД | УМК |
|---|----------|--------------------------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| «День Знаний» | 1 неделя | — | |
| «Овощи и огород» | 2 неделя | «Осенний ковёр» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.39 |
| «Фрукты и сад» | 3 неделя | — | |
| «Дары осени» | 4 неделя | «Ваза с фруктами, ветками и цветами» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.43 |
| ОКТАБРЬ | | | |
| «Хозяюшка-осень» | 1 неделя | — | |
| «Моё село – моя малая Родина» | 2 неделя | «Новые дома на нашей улице» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.87 |
| «История, достопримечательности и богатства моего села» | 3 неделя | — | |
| «Родина моя Россия!» | 4 неделя | «Вырежи и наклей» | «Изобразительная |

| | | | |
|---|----------|------------------------|--|
| | | любимую игрушку» | деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.64 |
| НОЯБРЬ | | | |
| «Столица нашей Родины – Москва» | 1 неделя | — | |
| «День народного единства» | 2 неделя | «Праздничный хоровод» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.51 |
| «Народные традиции и промыслы» | 3 неделя | — | |
| «Как звери готовятся к зиме» | 4 неделя | «Белка под елью» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.100 |
| «Вода и лёд» | 5 неделя | — | |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| «Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах» | 1 неделя | Аппликация по замыслу. | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.73 |
| «Птицы зимой» | 2 неделя | — | |
| «Зимние забавы» | 3 неделя | Аппликация по замыслу | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.79 |
| «Новый год у ворот» | 4 неделя | — | |
| ЯНВАРЬ | | | |
| «Зимние виды спорта» | 2 неделя | — | |
| «Познавательная-исследовательская деятельность (экспериментирование). Огород на окне» | 3 неделя | «Рыбки в аквариуме» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.51 |
| «Знакомство с природой Арктики и Антарктики» | 4 неделя | — | |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| «Наша армия родная» | 1 неделя | «Корабли на рейде» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.74 |
| «Я б в военные пошёл, пусть меня научат. Профессии» | 2 неделя | — | |
| «Мой папа самый | 3 неделя | «Матрос с | «Изобразительная |

| | | | |
|--|----------|-------------------------------------|---|
| лучший» | | сигнальными флажками» | деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.75-ст.гр. |
| «Ты на свете лучше всех» | 4 неделя | — | |
| МАРТ | | | |
| «И игрушку для мамули я с любовью выбирал» | 1 неделя | «Поздравительная открытка для мамы» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.82 |
| «Знакомство с русским фольклором» | 2 неделя | — | |
| «Народные праздники на Руси. Одежда» | 3 неделя | «Радужный хоровод» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.88 |
| «Весна идёт, весне – дорогу!» | 4 неделя | — | |
| «Деревья и кустарники весной» | 5 неделя | Аппликация по замыслу | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.92 |
| АПРЕЛЬ | | | |
| «Птицы» | 1 неделя | — | |
| «Загадочный мир космоса» | 2 неделя | «Полёт на Луну» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.91 |
| «Дорожная азбука. Транспорт» | 3 неделя | — | |
| «День Земли» | 4 неделя | На тему сказки «Царевна-лягушка» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.67 |
| МАЙ | | | |
| «Этих дней не смолкнет слава» | 1 неделя | — | |
| «Лекарственные растения» | 2 неделя | По замыслу. | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.92 |
| «Домашние и дикие животные» | 3 неделя | — | |
| «Скоро в школу!» | 4 неделя | «Цветы в вазе» | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова с.98 |

Конструктивно-модельная деятельность

От 2 до 3 лет

| Тема недели | № недели | Наименование мероприятий (в течение дня) | УМК |
|------------------------------|----------|---|---|
| Сентябрь | | | |
| «Игрушки» | 1 | «Домик мишке» | «Комплексные занятия» О.П.Власенко с.36 |
| «Осень» | 2 | «Создание осенней картины» | «Комплексные занятия» О.П.Власенко с.57 |
| «Овощи и фрукты» | 3 | Игра «Дорожка из листьев» | «Маленькими шагами в большой мир знаний» И.П.Афанасьевас.41 |
| «Животные и птицы осенью» | 4 | «Лесенка для ёжика» | Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»с.49 |
| Октябрь | | | |
| «Семья» | 1 | «Построй по образцу» | «Комплексные занятия» О.П.Власенко с.266 |
| «ЗОЖ» | 2 | «Горка для игрушек» | Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»с.56 |
| «Мой дом» | 3 | «Поможем построить теремок» | «Комплексные занятия» О.П.Власенко с.142 |
| «Предметы домашнего обихода» | 4 | «Большой стол для повара» | «Комплексные занятия» О.П.Власенко с.250 |
| Ноябрь | | | |
| «Транспорт» | 1 | «Строим дорожку для машины» | «Комплексные занятия» О.П.Власенко с.82 |
| «Профессии» | 2 | «Построй такую же башню, как на картинке» | «Комплексные занятия» О.П.Власенко с.235 |
| «Хмурая осень» | 3 | «Заборчик для уточки» | «Комплексные занятия» О.П.Власенко с.61 |
| «Хмурая осень» | 4 | «Построим будку для собачки» | «Комплексные занятия» О.П.Власенко с.68 |
| «Снег» | 5 | «Строим домик для матрёшки» | «Комплексные занятия» О.П.Власенко с.100 |
| Декабрь | | | |
| «Снеговичок» | 1 | «Домик для птиц» | «Комплексные занятия» О.П.Власенко с.192 |
| «Зимние забавы» | 2 | «Санки для зверят» | «Комплексные занятия» О.П.Власенко с.128 |
| «Новогодняя ёлочка» | 3 | «Подставки для ёлочек» | «Комплексные занятия» О.П.Власенко с.150 |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| «Новый год» | 4 | «Построим стульчики для зайчика и мишки» | Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»с.50 |
| Январь | | | |
| «Зима» | 2 | «Кормушка для птиц» | «Комплексные занятия» О.П.Власенко с.120 |
| «Зимняя одежда» | 3 | «Кроватка для мышонка» | «Комплексные занятия» О.П.Власенко с.113 |
| «Птицы и животные зимой» | 4 | «Кресла для зайчика и мишки» | Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»с.52 |
| Февраль | | | |
| «Ты на свете лучше всех» | 1 | «Лодочка для кошки» | «Комплексные занятия» О.П.Власенко с.178 |
| «Мамины помощники» | 2 | «Широкая и узкая дорожка» | «Комплексные занятия» О.П.Власенко с.207 |
| «Моя бабушка» | 3 | «Построим башни» | «Маленькими шагами в большой мир знаний» И.П.Афанасьевас.36 |
| «Цветы для любимой мамочки» | 4 | «Кроватки для большой и маленькой кукол» | Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»с.54 |
| Март | | | |
| «Мамин праздник» | 1 | «Полочка для кукольной обуви» | «Комплексные занятия» О.П.Власенкос.158 |
| «Народные игрушки» | 2 | «Горка для игрушек» | Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» с.56 |
| «Песенки, потешки» | 3 | «Стол для кукол» | «Комплексные занятия» О.П.Власенкос.165 |
| «Фольклор» | 4 | «Стулья для кукол» | «Комплексные занятия» О.П.Власенкос.172 |
| «Весна» | 5 | «Весенний домик для птиц» | «Комплексные занятия» О.П.Власенкос.192 |
| Апрель | | | |
| «Весна» | 1 | «Весенний домик для птиц» | «Комплексные занятия» О.П.Власенкос.192 |
| «Весёлые воробьи» | 2 | «Полочка для игрушек» | «Комплексные занятия» О.П.Власенкос.229 |
| «Где моя мама?» | 3 | «Заборчик для коровы с телёнком» | «Комплексные занятия» О.П.Власенкос.88 |
| «Одежда людей весной» | 4 | «Дома для животных» | «Комплексные занятия» О.П.Власенкос.257 |
| | | | |

| Май | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| «Какие гости появились на участке» | 1 | «Подставка для игрушек» | «Комплексные занятия» О.П.Власенкос.272 |
| «Лесные звери и птицы» | 2 | «Дачный домик» | «Комплексные занятия» О.П.Власенкос.286 |
| «Ягоды» | 3 | «Поможем построить забор для животных» | «Комплексные занятия» О.П.Власенкос.279 |
| «Лето красное пришло» | 4 | «Конструирование из песка на свободную тему» | |

От 3 до 4 лет

| Сроки проведения | Тема | Наименование мероприятий в течение дня | УМК |
|---|---|--|-------------------|
| 1 неделя сентября | «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» | 1. Конструирование из деревянного конструктора «Башенки и лесенки» | Л.В.Куцакова с.31 |
| 2-4 неделя сентября | «Осень» | 1. Конструирование «Заборчик вокруг сада» | Л.В.Куцакова с.42 |
| | | 2. Конструирование «Дорожки» | Л.В.Куцакова с.38 |
| | | 3. Панно из осенних листьев. | |
| 1-2 неделя октября | «Я и моя семья» | 1. Конструирование из кубиков «Домик» | Л.В.Куцакова с.41 |
| | | 2. Из соленого теста «Бублики» | |
| 3 - 4 неделя октября 1-2 неделя ноября | «Мой дом, мое село» | 1. Конструирование из строительного материала «Мебель для игрушек» | Л.В.Куцакова с.39 |
| | | 2. Конструирование из конструктора «Дома большие и маленькие» | Л.В.Куцакова с.41 |
| | | 3. Конструирование «Ворота» | Л.В.Куцакова с.40 |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|--------------------|
| 3-5 неделя ноября 1-4 неделя декабря | «Новогодний праздник» | 4.Конструирование «Дорога для машин» | Л.В.Куцакова с.38 |
| | | | Л.В.Куцакова с.39 |
| | | 1.Конструирование из строительного материала «Мебель» | |
| | | 2.Конструирование из салфеток «Птички» | Л.В.Куцакова с.36 |
| | | 3. Конструирование из строительного материала «Горка с лесенками» | Л.В.Куцакова с.37 |
| | | 4. Обрывание «Снежинки» | |
| | | 5. Конструирование из строительного материала «Домик для Снегурочки» | Л.В.Куцакова с.41 |
| | | 6. Конструирование из бумаги «Украшения для елки» | |
| 2-4 неделя января | «Зима» | 7.Конструирование из природного материала «Елочка с игрушками» | |
| | | 1.Конструирование из бумаги «Зверюшки и птички в лесу» | Л.В.Куцакова с.130 |
| | | 2.Конструирование из салфеток «Зайчик» | |
| 1-3 неделя февраля | «День Защитника Отечества» | 3. Конструирование из строительного материала «Горка» | Л.В.Куцакова с.37 |
| | | 1.Конструирование «Самолеты» | |
| | | 2. Конструирование «Ворота для машины» | Л.В.Куцакова с.40 |
| | | 3.Конструирование из бумаги «Подарок папе» | |
| | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--------------------|
| 4 неделя февраля 1 неделя марта | «8 марта» | 1.Конструирование «Веселые картинки» | Л.В.Куцакова с.123 |
| | | 2.Конструирование из бумаги «Для любимой мамочки» | |
| 2-4 неделя марта | «Знакомство с народными культурами и традициями» | 1. Конструирование из строительного материала «Теремок» | Л.В.Куцакова с.41 |
| | | 2. Конструирование из бумаги «Книжки - малышки» | |
| | | 3. Конструирование из строительного материала «Садик для матрешки» | Л.В.Куцакова с.43 |
| 5 неделя марта 1-3 неделя апреля | «Весна» | 1.Конструирование «Заборчики» | Л.В.Куцакова с.115 |
| | | 2.Конструирование из строительного материала «Широкие и узкие дорожки» | Л.В.Куцакова с.38 |
| | | 3. Конструирование из гофрированной бумаги «Зайчик» | Л.В.Куцакова с.131 |
| | | 4. Конструирование из кирпичиков «Мостик через речку» | Л.В.Куцакова с.120 |
| 4 неделя апреля 1-4 неделя мая | «Лето» | 1. Конструирование из строительного материала «Кораблик» | Л.В.Куцакова с.121 |
| | | 2. Конструирование «Веселые картинки» | Л.В.Куцакова с.123 |
| | | 3. Конструирование из кирпичиков «Заборчик для цыплят» | Л.В.Куцакова с.42 |
| | | 4.Конструирование из салфеток «Одуванчик» | |
| | | 5.Конструирование из бумаги «Стрекоза» | Л.В.Куцакова с.131 |

От 4 до 5 лет

| Тема | Сроки проведения | Наименование мероприятий в течение дня | УМК |
|---------------|-------------------|--|-----|
| «День Знаний» | 1 неделя сентября | 1.Конструирование «Модель | |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--------------------|
| | | детского сада» | |
| «Осень» | 2-4 неделя сентября | 1.Конструирование из деревянного конструктора «Фруктовый ларёк» | Н.Е.Веракса с.74 |
| | | 2.«Изготовление фруктов и овощей из солёного теста» | Н.Е.Веракса с.74 |
| | | 3. «Корзина с грибами» | |
| «Я в мире человек» | 1-3 неделя октября | 1.Конструирование из деревянного конструктора «Башенки и лесенки» | |
| | | 2. Конструирование из строительного материала «Заборчик для огорода из строительного материала» | |
| | | 3.Конструирование мебели | |
| «Моё село, моя страна» | 4 неделя октября 1-3 неделя ноября | 1 Конструирование из строительного материала.«Дома большие и маленькие» | Л.В. Куцакова с.56 |
| | | 2.Конструирование из строительного материала «Песочный дворик для кукол» | Н.Е.Веракса с.207 |
| | | 3.«Заборчики» (из строительного материала) | |
| | | 4. Коллективная работа «Моя любимая игрушка» | |
| «Новогодний праздник» | 4-5 неделя ноября 1-4 неделя декабря | 1.Конструирование из строительного материала «Лесной детский сад» | |
| | | 2. Вырезывание из бумаги «Снежинки» | |
| | | 3. Конструирование из бумаги . «Пригласительный билет на ёлку» | Л.В. Куцакова с.54 |
| | | 4. Конструирование из бросового материала «Подарки к Новому году» | |
| | | 5.Конструирование из строительного материала «Домик для Снегурочки» | Н.Е.Веракса с.74 |
| | | 6. Конструирование из природного материала. «Игрушки на ёлку» | |
| «Зима» | 2-4 неделя января 1 неделя февраля | 1 «Горка из строительного материала» | |
| | | 2.. «Кормушка для птиц» | |
| | | 3. Конструирование из бумаги «Снеговик» | |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|---------------------|
| | | 4 «Зверюшки» (природный материал) | |
| «День Защитника Отечества» | 2-4 неделя февраля | 1.Конструирование из строительного материала «Самолёт» | |
| | | 2.Конструирование из строительного материала «Бинокль» | Н.Е.Веракса с.74 |
| | | 3.Конструирование из бумаги «Галстук для папы» | |
| «8 марта» | 1-2 неделя марта | 1.«Ваза с цветами» (оригами) | |
| | | 2.«Подарок маме» (цветная бумага) | |
| «Знакомство с народными культурами и традициями» | 3-5 неделя марта 1 неделя апреля | 1.Конструирование из природного материала. «Декоративное панно» | Л.В. Куцакова с.107 |
| | | 2.Конструирование из строительного материала «Теремок» | Л.В. Куцакова с.28 |
| | | 3. «Мебель для матрёшки» | |
| | | 4.Из природного материала «Сказочный персонаж» | |
| «Весна» | 2-4 неделя апреля | 1.Ракета. | Н.Е.Веракса с.229 |
| | | 2.Конструирование из строительного материала «Мост через речку» | Л.В. Куцакова с.45 |
| | | 3. Конструирование бумажного кораблика | Н.Е.Веракса с.229 |
| «День Победы» | 1-2 неделя мая | 1.« Конструирование из строительного материала « Военная техника» | |
| | | 2. Оригами «Гвоздика» | |
| «Лето» | 3-4 неделя мая | 1.«Изготовление ягод из солёного теста» | Н.Е.Веракса с.74 |
| | | 2.Вырезывание из бумаги «Одежда для кукол» | |

От 5 до 6 лет

| Тема | Сроки проведения | Наименование мероприятий в течение дня | УМК |
|---------------|---------------------|--|--|
| «День знаний» | 1неделя сентября | «Дома» | «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова с.13 |
| «Осень» | 2-4 неделя сентября | 1. «По замыслу» | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова с.66 |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| | | 2. «Машины» | «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова с.13 |
| | | 3. «Корзиночка» | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова с.69 |
| «Я вырасту здоровым» | 1-2 неделя октября | 1. «Метро» | «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова с.43 |
| | | 2. «Весёлый человечек из природного материала» | Н.Е.Веракса с.385 |
| «День народного единства» | 3-4 неделя октября 1-2 неделя ноября | 1. «Чебурашка» | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова с.74 |
| | | 2. «Архитектура и дизайн» | «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова с.50 |
| | | 3. «Изготовление лошадки» | Н.Е.Веракса с.141 |
| | | 4. «Магазин игрушек» | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова с.68 |
| «Новый год» | 3-4 неделя ноября 1-4 неделя декабря | 1. «Лебедь из природного материала» | Н.Е.Веракса с.125 |
| | | 2. «Конструирование комнат теремка» | Н.Е.Веракса с.375 |
| | | 3. «Снеговик» | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова с.77 |
| | | 4. «Заяц-хваста» | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова с.80 |
| | | 5. «Ёлочные игрушки» | Л.В.Куцакова с.70 |
| | | 6. «Ёлочные игрушки» | Л.В.Куцакова с.71 |
| «Зима» | 2-4 неделя января | 1. «Улица» | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова с.67 |
| | | 2. «Метро» | Л.В.Куцакова с.43 Конструирование из строительного материала» |

| | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|--|---|
| | | 3. «Птица» | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова с.79 |
| «День защитника Отечества» | 1-3 неделя февраля | 1. «Суда» | Л«Конструирование из строительного материала» .В.Куцакова с.46 |
| | | 2. «Мост для пешеходов» | Н.Е.Веракса с. 226 |
| | | 3. «По замыслу» | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова с.68 |
| «Международный женский день» | 4 неделя февраля 1 неделя марта | 1.«Ваза с цветами» (оригами) | Р.Казакова с.82 |
| | | 2. «Подарок маме» (цветная бумага) | Н.Г.Салмина с.71 |
| «Народная культура и традиции» | 2-4 неделя марта | 1. «Роботы» | Л.В.Куцакова с.29 |
| | | 2. «Козлик из природного материала» | Н.Е.Веракса с.175 |
| | | 3. «Городок для кукол» | Н.Е.Веракса с.185 |
| «Весна» | 1-2 неделя апреля | 1. «Карусель» | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова с.71 |
| | | 2. «Самолёты, вертолёт, ракеты, космические станции» | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова с.25 |
| «День Победы» | 3-4 неделя апреля 1 неделя мая | 1. «Птичка из природного материала» | Н.Е.Веракса с.107 |
| | | 2. «Старичок Лесовичок» | Н.Е.Веракса с.215 |
| | | 3.Мосты» | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова с.37 |
| «Лето!» | 2-4 неделя мая | 1. «Панно» | Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова с.80 |
| | | 2. «Бабочка» | Н.Е.Веракса с.69 |
| | | 3. «Микрорайон города» | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова с.34 |

От 6 до 7 лет

| Тема | Сроки проведения | Название мероприятий | УМК |
|---------------|-------------------|----------------------|---|
| «День знаний» | 1 неделя сентября | 1.«Здания» | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова с.15 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| «Осень» | 2-4 неделя сентября 1 неделя октября | 1. Заборчик для огорода из строительного материала | Н.Е.Веракса с.52 |
| | | 2. Грузовая машина. | |
| | | 3. Корзина с грибами | Н.Е.Веракса с.57 |
| | | 4. Кораблик из природного материала. | Н.Е.Веракса с.90 |
| «Моё село, моя страна, моя планета» | 2-3 неделя октября | 1. «Машины» | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова с.25 |
| | | 2. Животные родного края (природный материал) | |
| | | 3. «Мой дом» (из строительного материала) | |
| «День народного единства» | 4 неделя октября 1-3 неделя ноября | 1. «Машины» | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова с.25 |
| | | 2. «Мосты в городе» | Н.Е.Веракса с.383 |
| | | 3. «Роботы» | «Конструирование из строительного материала» с.33 Л.В.Куцакова |
| | | 4 «Куклы из пластмассовых ложек» | Н.Е.Веракса с.124 |
| «Новый год» | 4-5 неделя ноября 1-4 неделя декабря | 1. Зверюшки (природный материал) | |
| | | 2. Горка из строительного материала. | |
| | | 3. Новогодние игрушки. | |
| | | 4. Кормушка для птиц. | |
| | | 5. «Снеговик» | Н.Е.Веракса с.169 |
| | | 6. Изготовление новогодней ёлочки из бумаги | Н.Е.Веракса с.187 |
| «Зима» | 2-4 неделя января | 1. Конструирование из снега. | |
| | | 2. «Поймай снежинку» (оригами). Сказочная ёлочка (из бумаги). | Т.А.Шорыгина с.20 – 31 |
| | | 3. «Творим и мастерим» | «Конструирование из строительного материала» с.53 Л.В.Куцакова |

| | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| «День защитника Отечества» | 1-3 неделя февраля | 1.«Суда» | «Конструирование из строительного материала» с.44 Л.В.Куцакова Н.Е.Веракса с.196,259 |
| | | «Вертолёт» | |
| «Международный женский день» | 4 неделя февраля 1 неделя марта | 2. «Первым делом самолёты» | Л.В.Куцакова с. 18 |
| | | 1.«Ваза с цветами» (оригами) | Р.Казакова с.82 |
| «Народная культура и традиции» | 2-3 неделя марта | 2.Подарок маме (цветная бумага) | Н.Г.Салмина с.71 |
| | | 1.«Железные дороги» | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова с.50 |
| «Весна» | 4-5 неделя марта 1 неделя апреля | 1.«Мосты» | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова с.42 |
| | | 2. «Плот» из природного материала | Н.Е.Веракса.с.70 |
| | | 3. «Цыплёнок из мятой бумаги» | Н.Е.Веракса.с.286 |
| «День Победы» | 2-4 неделя апреля 1 неделя мая | 1.«Летательные аппараты» | «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова с.29 |
| | | 2.«Тюльпан» - оригами. | Н.Е.Веракса.с.43 |
| | | 3. «Гараж» | Н.Е.Веракса.с.359 |
| | | 4.Военный транспорт. | Н.Голицына с.42 |
| «Скоро лето!» | 2-4 неделя мая | 1«Цветы – оригами» «Аптека из строительного материала» | Н.Е.Веракса.с.5 Н.Е.Веракса.с.41 |
| | | 2. «Ферма для животных из строительного материала. | |
| | | 4.Закладка для книги. | |

**Музыкальная деятельность
от 3 до 4 лет**

| Месяц | Тема | Непосредственно образовательная деятельность | | | | Репертуар |
|----------|----------------------|---|---|--|---|--|
| | | Слушание музыки Восприятие музыкальных произведений | Пение Усвоение песенных навыков | Музыкально- ритмические движения: Упражнения Пляски Игры | Музыкально- игровое творчество. | |
| Сентябрь | «Здравствуй музыка!» | Учить: - слушать веселую и грустную музыку, плясовую, колыбельную песню; - различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки Учить: - различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки | Способствовать приобщению к пению, подпеванию повторяющихся фраз. | Учить детей выполнять движения с предметами, реагировать на смену контрастных частей музыки. Учить передавать простые игровые действия. | Подыгрывать несложные мелодии на музыкальных игрушках | Слушание: «Вальс» Д. Кабалевский; «Марш» М. Журбин; Пение: «Мы умеем чисто мыться» Н. Френкель; Музыкально-Ритмические движения: игра «Солнышко и дождик» муз. М.Раухвергера; «Пляска с погремушками» В. Антоновой. Колыбельною |

| | | | | | | |
|---------|--------------------|---|---|---|---|---|
| Октябрь | «Осенние картинки» | Учить: слушать и различать разные мелодии(колыбельную, марш, плясовую.) | Вызывать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. | Учить детей ходить стайкой вдоль стен зала, в одном направлении, по одному и парами. Побуждать малышей самостоятельно танцевать знакомые пляски | Подыгрывать несложные мелодии на музыкальных игрушках | Слушание: «Листопад» Т. Попатенко; «Осенью» С. Майкапара; Пение: «Осенью» укр. Нар.мел. Обр. Н. Метлов; «Осенняя песенка» Ан. Александрова; Музыкально-ритмические движения: «Шагаем как физкультурники» Т. Ломова; танец «По улице мостовой» р ус. нар. мел. Т. Ломова |
|---------|--------------------|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|--|---|
| <p>Нюно</p> <p>ноябрь</p> | <p>1.«Весело-грустно» 2.«Музыка о животных»</p> | <p>Учить: - различать тихое и громкое звучание; - узнавать в музыке звуки дождя; - ритмично стучать пальчиком Учить: - воспринимать мелодии спокойного, веселого характера; Учить - отзываться на музыку движениями рук, ног, хлопками, притопами, покачиваниями</p> | <p>Побуждать подпевать окончания фраз. Учить слушать и узнавать знакомые песни. Способствовать приобщению к пению, подпеванию взрослым, сопровождению пения выразительными движениями.</p> | <p>Учить малышей двигаться по кругу с погремушкой, передавая равномерный ритм. Меняя движение на вторую часть музыки. Учить игровой деятельности (прятаться от взрослых, закрывая ладошками лицо) Приобщать детей к исполнению хоровода, выполнять движение: кружение на месте с предметом, непринужденно исполнять знакомые пляски, свободную пляску по показу менять движения со сменой музыки с помощью взрослых.</p> | <p>Подыгрывать несложные мелодии на музыкальных игрушках</p> | <p>Слушание: «Грустный дождик» Д. Кабалевского; Пение: «Осенняя песенка» Ан. Александрова; «Петушок» рус.нар. приб. Музыкально-ритмические движения: «Прыжки», «Этюд» муз. К. Черни; «Ладушки» Н. Римский-Корсаков; «Игра с куклой» В. Красевой; Танец «Помирились» Е. Вилькорейской; «Веселые ножки» р.н.м. обр. Р. Рустамова</p> |
|---------------------------|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---------|-------------------|---|--|--|---|--|
| Декабрь | «Зимние забавы» | Развивать умение слушать и различать музыкальные произведения контрастного характера: колыбельную, веселую, задорную песню, запоминать их. Учить различать высокое и низкое звучание. | Учить детей петь с фортепианным сопровождением напевно, в одном темпе, весело, подвижно. Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, дружно начинать после музыкального вступления. | Побуждать малышей передавать движениями музыкально-игровые образы. Развивать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, закреплять имеющиеся у детей навыки. | Вызывать желание играть на колокольчиках. Передавать в движении сказочных персонажей (мишку, зайку, лису) | Слушание: «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик») П. Чайковского; «Дед Мороз» Р. Шумана; Пение: Зима» В. Красевой; «Наша Елочка» В. Красевой; Муз-ритм. дв.: «Танец около елки» муз. Р. Раввина, «Мишки-шалунишки», «Веселые зайчики». |
| Январь | «Любимые игрушки» | Формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, узнавать его. | Продолжать учить детей петь выразительно, напевно, начинать дружно после музыкального вступления. | Побуждать малышей к свободному исполнению плясок, передавая правильно ритм. Учить ориентироваться в игровой ситуации. | Продолжать вызывать интерес к музыкальным инструментам, игрушкам. Подыгрывать простейшие мелодии. | «Зайка» М. Красев. Мд игра «Угадай, на чем играю?» Е. Тиличеева «Молодой солдат» М. Красева «Кошечка» Ломова «Лошадка» Гречанинов «Скачут лошадки» Т. Попатенко; «Куколка» М. Красева |

| | | | | | | |
|---------|---------------------|---|--|---|---|---|
| Февраль | «Громко-тихо» | Учить слушать песни и понимать их содержание, инструментальную музыку различного характера; определять веселую и грустную музыку. Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера. Способствовать накоплению багажа любимых музыкальных произведений | Закреплять умения подпевать повторяющиеся фразы в песне, узнавать знакомые песни. Учить: - вступать при поддержке взрослых; - петь без крика в умеренном темпе. Расширять певческий диапазон | Учить: передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; - выполнять движения с предметами; - начинать и заканчивать движения с музыкой. Развивать чувство ритма, координацию движений. | Использовать музыкальные игры в повседневной жизни. Формировать интерес к самодельным игрушкам. | «Сапожки» Ломова «Игра с колокольчиком» Римский-Корсаков Песни по желанию детей. «Марш и бег» Е.Тиличеева «Гопачок» укр.н.м. |
| Март | «Весенние капельки» | Учить детей слушать песни различного характера, понимать их содержание. Продолжать работу по формированию звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического восприятия | Учить петь несложную песню, подстраиваясь к интонациям взрослого, закреплять умение исполнять простые знакомые песенки. | Учить двигаться ритмично, с окончанием марша, ходьбу сменять на топающий шаг. Побуждать малышей двигаться по кругу, держась за руки. Привлекать к участию в играх. | | «Весною» Майкапара; «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой; «Зима прошла» Н. Метлова; «Пирожки» А. Филиппенко; «Закличка солнца» слова народные, обр. И Лазарева; «Греет солнышко теплее» муз. Т. Вилькорейской; |

| | | | | | | |
|--------|------------------------|--|---|--|--|--|
| Апрель | «Вместе весело играть» | <p>Учить детей слушать песни подвижного характера, понимать их содержание. Совершенствовать звуковысотное, ритмическое, тембровое и динамическое восприятие.</p> | <p>Учить детей подпевать повторяющиеся в песне фразы, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого</p> | <p>Развивать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, закреплять имеющиеся у детей навыки. Побуждать малышей к свободному исполнению плясок, передавая правильно ритм. Учить ориентироваться в игровой ситуации.</p> | | <p>«Солнышко и дождик» М.Раухвергер, «Игра с погремушками» И.Кишко. «Прятки с платочками» р.н.м. обр.Р.Рустамов «Игра с бубном» Г.Фрид</p> |
|--------|------------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-----|--------------------------|--|--|--|---|
| Май | «Есть у солнышка друзья» | Приобщать детей к слушанию песни веселого характера. Учить: - слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера; | Формировать умение у малышей петь вместе со взрослым, подражая протяжному звучанию. Формировать навыки основных певческих интонаций. | Развивать эстетические чувства. Воспитывать любовь к мамам. Учить детей ритмично ходить и бегать под музыку, начинать движение с началом музыки и завершать с её окончанием. | «Дождик и радуга» Г. Свиридова; «Пастушок» Н. Преображенского; «Солнышко и дождик» М. Раухвергера; «Солнышко – ведрышко» нар.обр. В. Карасевой; «Дождик» Г. Свиридова; «Пастушок» Н. Преображенского; «Поедем, сыночек в деревню» р.н.м. обр. Н. Метлова; |
|-----|--------------------------|--|--|--|---|

(от 4 до 5 лет)

| Месяц | Тема | Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений Развитие голоса и слуха. | Пение. Усвоение песенных навыков. Песенное творчество. | Музыкально-ритмические движение. Упражнения пляски, игры, музыкально-игровое творчество. | Репертуар |
|----------|-------|--|---|---|--|
| Сентябрь | Осень | Формировать умение определять жанр и характер музыкального произведения, различать средства музыкальной выразительности, | Учить петь песню эмоционально, передавая спокойный, сдержанный характер. Учить исполнять песню весело, легко, звонко, упруго, без форсирования звука. | Учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко – умеренно – тихо, громче – тише), регистрами (высокий – средний – низкий). Отмечать в движении сильную долю | «Марш» Д. Шостаковича; «Листопад» Т. Попатенко; «Сшили кошке к празднику сапожки»; «Зайка» В. Карасевой; «Журавли» А. Лившиц; «Огородная-хороводная» Б. Можжевелова; |

| | | | | | |
|---------|---------------|--|--|---|--|
| Октябрь | Родина моя | <p>передавать в пении характер песни. Интонировать мелодию в заданном диапазоне. Вырабатывать напевное звучание.</p> <p>Предложить детям узнать название пьесы и инструмент, который ее исполняет. Формировать умение определять жанр и характер музыкального произведения, различать средства музыкальной выразительности. Закреплять у детей умение точно определять и интонировать постепенное движение мелодии сверху вниз и снизу</p> | <p>Остро и легко проговаривать затакт и опираться на 1-ю долю такта. Учить сочинять мелодии различного характера. Развивать самостоятельность, инициативу у детей.</p> <p>Учить петь песню эмоционально, передавая спокойный, сдержанный характер. Закреплять у детей умение воспринимать и передавать грустный, лирический характер песни. Петь её напевно, в умеренном темпе. Начинать петь сразу после вступления, правильно брать дыхание и удерживать его до конца музыкальной фразы. Развивать</p> | <p>такта. Улавливать особенности образного характера музыки. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Знакомить детей с длительностями. Осваивать навыки игры на металлофоне.</p> <p>Отмечать в движении сильную долю такта, менять движение в соответствии с формой музыкального произведения. Учить ходить высоко поднимая ноги. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд). Начинать движение точно после вступления. Продолжать учить спокойному,</p> | <p>«Колыбельная» р.н.п; «Бодрый шаг и бег»Н. Надененко; «Пружинка» (р. н. м.) обр. Т. Ломовой; «Поспи и попляши» Ломовой; «Марш» Н. Богословско, «Марш» М. Робера;«Урожайная» А. Филиппенко «Дружные пары» И. Штрауса;«Ловишка» Й. Гайдна; «Котик и козлик» Тиличевой</p> <p>«Марш» С. Прокофьева;«Зима» П. Чайковского; «Лесенка» Е. Тиличевой; «Эхо» Е. Тиличевой; «Листопад» Т. Попатенко; «Гуси-гусенята» Александрова; «Придумай песенку»(на заданный текст); «Марш» М. Иорданского;»Канав» рус.нар.мел.;» Парный танец» Александрова; «Не выпустим» Т. Ломовой; «Я полю-полю лук» Тиличевой; «Смелый пилот» Тиличевой;</p> |
|---------|---------------|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>вверх. Упражнять детей в различении звуков по высоте (в пределах квинты, кварты (вверх-вниз); в умении удерживать интонацию на одном звуке.</p> | <p>навык импровизации мелодии на заданный текст.</p> | <p>хороводному шагу и бегу. Побуждать к инсценированию содержания песен. Совершенствовать восприятие звуков (3,4,5), последовательно идущих вверх или вниз. Развивать музыкальный слух детей (тембровый, мелодический, звуковысотный, динамический), чувство ритма. Знакомить детей с длительностями. Воспроизводить равномерную</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|---|--|---|---|
| Ноябрь | О чем рассказывает музыка | Вслушаться в необыкновенно красивую, певучую мелодию и «поющие» подголоски. Услышать в пьесе 3-х частность. Учить определять характер пьесы. Определить характер каждой части и предложить детям подвигаться под эту музыку, «нарисовать» ее. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Петь песню ласково, мягко, с нежностью в голосе. Выбатывать правильное дыхание, напевность. | Учить детей воспринимать веселый, радостный характер песни, петь лёгким звуком в оживлённом темпе. Брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Правильно произносить гласные звуки в словах. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш. Развивать самостоятельность, инициативу у детей. | Развивать чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки. Познакомить с русским хороводом. Передавать в движении содержание текста песни, особенности игрового образа. Слышать начало и окончание музыки, смену музыкальных фраз. Самостоятельно отмечать в движениях сильную долю такта. Проявлять выдержку. Формировать умение составлять композицию танца, проявляя самостоятельность творчестве. Закреплять у детей представление о характере музыки. Прохлопать ритмический рисунок. Исполнять пьесу ансамблем ударных инструментов | «Осенняя песнь»П. Чайковского «Парень с гармошкой» Г. Свиридова ; «У котаворкота» р.н.м.;«К нам гости пришли» Ан. Александрова; «Рыбка» Красева;«Колыбельная»р.н. п;«Марш» М. Красева; «Плавные руки» Глиера; «Росинки»Майкопара; «К нам гости пришли» Ан.Александрова ; «Вальс кошки» В.Золоторева «Будь ловким» Н. Ладухина; «Музыкальные загадки»; «Дон-дон» рус.нар.песня |
| Декабрь | Сказка в музыке | Учить детей различать яркие интонации, средства выразительности музыки: | Упражнять детей в точной передаче ритмического рисунка мелодии, отдельных музыкальных фраз | Ритмично выполнять лёгкий бег, двигаясь враспынную и в разных направлениях. Различать и передавать в движении ярко выраженные в | «Дед Мороз» Н. Елисеева; «Зима» А. Вивальди; «Снега-жемчуга» Парцахалдзе; «Ворон» рус.нар.песн.; «Елочка» Л. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>регистр, характер звуковедения (плавный или отрывистый), динамику. Уметь рассказывать о характере музыки. Обратить внимание на очень выразительные эпизоды со скрипкой (соло).</p> | <p>хлопками, на металлофоне во время пения. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни весёлого, шуточного, танцевального и игрового характера. Петь легким звуком, четко. Работать над артикуляцией и выразительностью пения. Отчётливо произносить согласные в конце слов. Закреплять у детей умение самостоятельно начинать пение после вступления. Правильно брать дыхание. Точно передавать мелодию, петь без напряжения, легко, естественно. Закреплять у детей импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам (вопросно-ответная форма), на заданный текст.</p> | <p>музыке ритмические акценты. Услышать необычность и легкость звучания пьесы. Образно передавать содержание музыки в движении. . Передавать в движении характерные особенности образа Петрушек. Передавать ритмический рисунок хлопками и при топами. Чувствовать развитие музыкальной фразы. Выполнять движения в соответствии с характером песен, Работать над выразительностью исполнения песен и движений к ним. Развивать умение придумывать движения к пляскам. Составлять композицию танца. Воспроизводить равномерную ритмическую пульсацию звонкими и глухими хлопками. Самостоятельно подобрать ударные инструменты.</p> | <p>Бекман «Голубые санки» М. Иорданского «Дед Мороз» С. Погореловского; «Зайка, зайка, где бывал?» М. Скребковой; «Упражнение с лентами» укр. н.м обр. Р. Рустамова; «Задорный танец» В. Золотарёва; «Танец бусинок» Т. Ломовой; «Пляска Петрушек» хор.н.м.; «Танец Гномов» Ф. Черчеля; «Новогодний хоровод» Т. Попатенко; свободная пляска под любые плясовые мелодии в записи; «Учись танцевать»; «Смелый наездник» Р. Шумана</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|----------------------|--------------------|--|---|---|---|
| <p>Январь</p> | <p>Зима</p> | <p>Учить различать жанры музыкальных произведений. Самостоятельно определить настроение песни и обсудить историю, о которой рассказывается в песне. Формировать умение различать характер музыки, форму произведения, выделять выразительные средства. Совершенствовать умение эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова. Совершенствовать у детей умение чисто интонировать поступенное и скачкообразное движение мелодии (вверх-вниз).</p> | <p>Учить петь, четко произнося слова, брать дыхание между музыкальными фразами. Упражнять в ускорении и замедлении пения. Петь легким звуком, четко. Работать над артикуляцией и выразительностью пения. Закреплять у детей умение самостоятельно начинать пение после вступления. Правильно брать дыхание.</p> | <p>Учить детей самостоятельно менять движения со сменой частей музыки. Слышать и отмечать в движении музыкальные фразы, акценты. Самостоятельно менять движения со сменой 2-х частей формы музыки. Слышать начало и окончание звучания музыки. Упражнять в поскоке, лёгком беге и простом шаге. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять доброжелательные взаимоотношения. Способствовать развитию танцевально-игрового творчества. Передавать в движении содержание текста песни. Развивать умение придумывать движения к пляскам. Составлять композицию танца. Узнавать песни о елке, петь их; узнавать музыкальные инструменты; совершенствовать умение воспроизводить ритмический рисунок. Осваивать навык совместной игры на простейших музыкальных инструментах.</p> | <p>«Полька» Д. Львова-Компанейца «Кто придумал песенку» Д. Львова-Компанейца; «Андрей-воробей» р.н.п. обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка» Е. Тиличеевой; «Рыбка» М.Красева; «Курица» Е.Тиличеевой; «Едет, едет паровоз» Г. Эрнесакса; «Дили-дили! Бом-бом!» укр.н.м. обр. Е. Макшанцевой; «Приглашение» рус.нар мел. «Лен»; «Игра с погремушками» А. Майкапара; «Ловушка» р.н.м. обр. А. Сидельникова; «Как на тоненький ледок» р.н.п. обр. А. Рубца; свободная пляска под любые плясовые мелодии в записи; «Музыкальная елка»; «Смелый пилот» Е, Тиличеевой</p> |
|----------------------|--------------------|--|---|---|---|

| | | | | | |
|----------------|---------------------------------|---|---|---|--|
| Февраль | Песня танец марш | Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку задорного характера, побуждать детей высказываться о музыке. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Упражнять детей в точной передаче ритмического рисунка мелодии, отдельных музыкальных фраз хлопками, на металлофоне во время пения. | Закреплять у детей умение самостоятельно начинать пение после вступления. Правильно брать дыхание. Точно передавать мелодию, петь без напряжения, легко, естественно. Петь выразительно, передавая праздничный, лирический, шуточный и задорный характер песен; «Зайка, зайка, где бывал?» М.Скребковой. Воспроизвести равномерную ритмическую пульсацию на различных ударных инструментах. | Изменять движения в связи со строением музыкального произведения: легко скакать с ноги на ногу, ритмично выполнять выбрасывание ног. Передавать в движении лёгкий танцевальный характер музыки. Выполнять более сложный ритмический рисунок. Менять движения в зависимости от изменения характера музыки. Скакать в разных направлениях, не задевая друг друга. Учить проявлять самостоятельность в творчестве. Формировать тембровый слух детей: упражнять в различении звучания семи музыкальных инструментов. Воспроизвести равномерную ритмическую пульсацию на различных ударных инструментах. | «Детская полька» М. Глинки; «Моя Россия» Струве; «Кто лучше скачет» Ломовой «Барaban» Тиличевой; «Гуси» Филлипенко; «Где был, Иванушка» рус.нар.мел.; «Зайка, зайка, где бывал?» М. Скребковой; «На чём играю?»; «Полька» Ю. Слонова; «Найди себе пару» лат.н.м. обр. Т. Попатенко; «Гори - гори ясно» рус.нар.мел.; «Сколько нас поет?»; «Жил у нашей бабушки чёрный баран» р.н.п. обр. Ф. Агафонникова |
| Март | Весна | Слушать прекрасную музыку. Предложить детям самостоятельно сопоставить настроение двух произведений. Воспитывать музыкальный | Петь легко, подвижно, естественно, без напряжения; выразительно, передавая характер песен в целом, а так | Формировать умение использовать накопленный опыт в создании собственных танцев. выполнять пружинящий бег при построении врассыпную. Ударами в кубики передавать | «Музыка» Г. Струве; Финал концерта для фортепиано с оркестром № 5 Л. Бетховена; «Куда летишь, кукушечка?» р.н.п. обр.В. Агафонникова |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>вкус посредством ознакомления с песенным и инструментальным наследием мировой музыкальной культуры. Уметь интонировать мелодию в постепенном её движении вверх.</p> | <p>же смену темпа в запеве и припеве. Развивать у детей творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций.</p> | <p>ритмический рисунок. Учить детей передавать в движении ритмический рисунок мелодии. Двигаться легко, выразительно, в соответствии с задорным характером народного танца. Совершенствовать умение детей двигаться простым хороводным шагом, самостоятельно сужать и расширять круг. Учить выразительно передавать характер музыки. легко и ритмично бегать, звенеть колокольчиком, точно реагировать на окончание музыки. Проявлять выдержку. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения. Побуждать к инсценированию содержания песни.</p> | <p>«Цветики» В. Красевой.; «Березка» Е. Тиличевой «Птичий дом» Ю. Слонова; «Гуси» Т. Бырченко; «Учись плясать по-русски» Л. Вишкарёва; «Упражнение с кубиками» С. Соснина; «Русская пляска» р.н.м: «Хоровод цветов» Ю. Слонова: «Игра со звоночками» С. Ржавской: «Ворон» рус.нар. приб. В обр. Е. Тиличевой: «А я по лугу» рус.нар.мел.; «Ступеньки» , «Определи по ритму», «Гори, гори ясно» р.н.м.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|
| <p>Апрель</p> | <p>Музыкальные инструменты и игрушки</p> | <p>Слушать прекрасную весеннюю музыку. Предложить детям рассказать о ней, передать в творческом движении и рисунке. Уточнять у детей умение различать высокие, средние, низкие звуки в пределах квинты.</p> | <p>Петь светлым, звонким звуком. Петь легко, подвижно, естественно, без напряжения. Закреплять у детей умение точно попадать на первый звук мелодии после вступления. Продолжать учить правильно брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Продолжать развивать у детей творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций.</p> | <p>Формировать умение использовать накопленный опыт в создании собственных танцев. Развивать ритмическую точность движений, подготавливать к исполнению плавных движений. Воспитывать вежливость в обращении с товарищами. Упражнять в умении самостоятельно начинать движение и заканчивать его. Точно передавать ритмический рисунок песен. Выразительно передавать игровые образы. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг. Действовать в соответствии с текстом песни. Формировать умение придумывать движения к танцу, проявляя самостоятельность в творчестве. Совершенствовать тембровое восприятие. Исполнять произведение в оркестровке. Добиваться от детей слаженности, четкости, выразительности.</p> | <p>«Утренняя молитва», «В церкви» П. Чайковского; «Жаворонок» М. Глинки; «Паровоз» «Петрушка» В. Красевой; «Тяв-тяв» В. Герчик «Ландыш» М. Красева; «Весенняя песенка» А. Филиппенко; «Играй, сверчок» Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски» Л. Вишкарёва «Передача платочка» Т. Ломовой; «Земелюшка-чернозём» р.н.п обр. В. Агафонникова; «Кот и мыши» Т. Ломовой «Две тетери» р.н.м. обр. В. Агафонникова; «Вальс кошки» В.Золоторева; «На чем играю»; «Часики» С. Вольфензона;</p> |
|----------------------|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|-------------------|--------------------|---|---|---|---|
| <p>Май</p> | <p>Лето</p> | <p>Вслушаться в красивую мелодичную музыку пьесы, определить ее настроение. Обратить внимание детей на то, что в этой музыке все голоса «поют», пусть они расскажут, что они услышали. Уметь интонировать мелодию в посупенном её движении вверх. Уметь точно воспроизводить ритмический рисунок, прохлопать, постучать, сыграть, спеть</p> | <p>Продолжать учить правильно брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Подводить детей к умению петь без музыкального сопровождения. Петь легко, подвижно, выразительно, передавая характер . Продолжать развивать у детей творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций.</p> | <p>Самостоятельно выполнять движения, отмечая сильную долю такта. Передавать в движении с мячами (на шаге) простейший ритмический рисунок. Подводить к разучиванию переменного шага. Упражнять в хороводном шаге, выразительно выполнять движения с платочком. Выразительно передавать движениями характер музыки: легко и ритмично бегать, звенеть погремушкой, точно реагировать на окончание музыки. Действовать в соответствии с текстом песни. Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения. Узнавать музыкальные инструменты; совершенствовать умение воспроизводить ритмический рисунок. Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.</p> | <p>«Мотылёк» С. Майкапара; «Куда летишь, кукушечка?» р.н.п. обр.В. Агафоникова «Барабан» Е. Тиличевой; «Курица» Железновой; «Горошина» Карасевой; «Гуси» Филлипенко; «Придумай песенку»(потешки,дразнилки и, считалочки); « Гавот» Госсека; «Упражнения с мячами» Ломовой; «Ай да, берёзка» Т, Попатенко; «Погремушки» Вилькорейской; «Кот Васька» Г, Лобачёва;свободная пляска под любые плясовые мелодии в записи; «Музыкальный магазин»; «Петушок» рус.нар.песн.</p> |
|-------------------|--------------------|---|---|---|---|

от 6 до 7 лет

| Месяц | Тема | Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений. Развитие голоса и слуха. | Пение. Усвоение песенных навыков. Песенное творчество. | Музыкально-ритмические движения. Упражнения пляски, игры, музыкально игровое творчество. | Репертуар |
|----------|-------|--|---|--|---|
| Сентябрь | Осень | Развивать у детей представление о чертах песенности, танцевальности и маршевости в музыке. Различать изобразительность, средства музыкальной выразительности, создающие образ. | Закреплять у детей умение воспринимать и передавать грустный, лирический характер песни. Развивать у детей самостоятельность в поисках певческой интонации, в варьировании мелодических оборотов, музыкальных фраз. | Совершенствовать умение детей идти в соответствии с чётким, бодрым характером музыки. Начинать двигаться точно после музыкального вступления. Следить за осанкой, координацией движений. Развивать у детей навык двигаться в соответствии с характером музыки. Развивать у детей тембровый слух. Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов. | «Детская полька» М. Глинки; «Марш» С. Прокофьева; «Колыбельная» В. Моцарта «Лиса по лесу ходила» р.н.п. Обр. Т. Попатенко «Бубенчики»; «Листопад» Т. Попатенко; «Осенью» Г. Зингера; «Парная пляска» чеш. н.м. «На горе-то калина» р.н.п. Обр. А. Новикова; «Узнай по голосу» В. Ребикова; «Танец медведя и медвежат» муз. Г. Галинина. «Бубенчики» Е. Тиличевой |

| | | | | | |
|---------|------------|--|---|--|--|
| Октябрь | Родина моя | Сравнивать музыкальные произведения с одинаковым названием, различных жанров, одного жанра. Различать высокий, средний, низкий звук в пределах квинты. | Учить детей петь, передавая торжественный, праздничный характер песни. Исполнять бодро, в темпе марша. Учить исполнять песню весело, легко, звонко, остро и легко проговаривать затакт. | Совершенствовать энергичный, сильный поскок Закреплять у детей умение согласовывать движение с музыкой. Чётко переходить от одной части музыки к другой. Слышать ускорение темпа и отражать это в движении. Воспитывать выдержку, выразительность игровых образов. Учить детей различать и передавать в движении изменение характера музыки. Улучшать качество бокового галопа. Умение передавать ритмический рисунок. Совершенствовать навык игры на металлофоне. | «Осенняя песнь» П. Чайковского «Осень» А. Вивальди «Осень» Ан. Александрова. «Бубенчики»; «Наш дом»; «Здравствуй, Родина моя!» Ю. Чичкова; «Моя Россия» Г. Струве; «Весёлая песенка» Г. Струве; «Кто лучше скачет»; «Бег» Т. Ломовой; «Колобок» р.н.м Обр. Е. Тиличевой; «Круговой галоп» венг.н.м Обр. Н. Метлова; «Андрей-воробей» р.н.п. Обр. Е. Тиличевой (металлофон) |
|---------|------------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|---|
| <p>Ноябрь</p> | <p>О чем рассказывает музыка</p> | <p>Рассказать детям о том, что музыка передает разное настроение людей (весёлое, грустное, нежное). Учить детей передавать в движениях смену настроений. Познакомить детей с обработками народных мелодий. Учить петь песню эмоционально, передавая спокойный, сдержанный характер. Учить находить самостоятельно нижний звук от верхнего и среднего.</p> | <p>Учить детей исполнять песню ласково, напевно, выразительно в умеренном темпе. Выполнять логические смысловые ударения в соответствии с текстом. Учить исполнять песню весело, легко, звонко.</p> | <p>Различать звучание мелодии в разных регистрах. Поочерёдно шагать девочкам и мальчикам. Учить детей передавать ритмический рисунок мелодии хлопками, шагами и прыжками. Знакомить детей с разными перестроениями парных танцев в зависимости от изменения характера и ритмического рисунка музыки. Учить легко переходить от одного движения к другому. Улучшать движение бокового галопа и лёгкого поскока вращательную ориентироваться в пространстве, действуя по одному и в коллективе. Менять движение в зависимости от изменения характера музыки. Скакать в разных направлениях, не задевая друг друга. Различать ритмический рисунок знакомых песен. Определить высоту звуков, правильно расположить ноты на нотном стане.</p> | <p>«Болезнь куклы»; «Похороны куклы»; «Новая кукла» П. Чайковского «Комаринская» П. Чайковского «Кукушка» Е. Тиличеевой «Ходит зайка по саду» р.н.м. «Улетают журавли»; «Скворушка прощается»; «Весёлая песенка» Г. Струве; «Шагают девочки и мальчики» В. Золотарёва; «Дождик» Н. Любарского; «Парный танец» хорв.н.м. Обр. В Герчик; «Танец Петрушек» А. Даргомьжского; «Найди себе пару» латв.н.п Обр. Т. Попатенко; «Ритмические полоски»; «Музыкальное солнышко»; «Наш оркестр» Т. Попатенко (металлофоны)</p> |
|----------------------|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---------|-----------------|---|--|---|--|
| Декабрь | Сказка в музыке | <p>Учить детей высказываться об эмоционально-образном содержании музыки</p> <p>Вспомнить о жанре вальса</p> <p>Рассказать детям о композиторе.</p> <p>Уметь различать жанр и характер музыкального произведения</p> <p>Различать отдельные средства музыкальной выразительности – динамику, регистр, направление мелодических интонаций и мелодии в целом.</p> <p>Петь, чисто интонируя, сопровождая пение, движением руки.</p> <p>Учить точно попадать на первый звук.</p> | <p>Учить детей петь, передавая радостный, весёлый характер песен</p> <p>Вовремя вступать после музыкального вступления.</p> <p>Работать над четкостью дикции и протяжным воспроизведением гласных</p> <p>Сохранять чистоту интонации. Развивать у детей самостоятельность в поисках певческой интонации.</p> | <p>Легко скакать с ноги на ногу</p> <p>Развивать у детей навык двигаться в соответствии с характером музыки</p> <p>красиво выполнять прямой галоп. Добиваться лёгкого, стремительного бега. Учить детей самостоятельно менять движения со сменой трёхчастной музыки.</p> <p>Работать над качеством движений, пружинящего шага и шага польки. Выразительно выполнять движения руками с лентами. Образно передавать содержание музыки в движении. Стимулировать детей к образному выполнению движений характерных для персонажей игры. Действовать в соответствии с её содержанием.</p> <p>Узнавать песни о елке, петь их.</p> <p>Усвоить ритмический рисунок и правильно передавать его на различных музыкальных инструментах.</p> | <p>«Море»;</p> <p>«Белка» Н. Римского-Корсакова</p> <p>«Табакерочный вальс» А.Драгомыжского.</p> <p>«Спите, куклы» Е. Тиличевой</p> <p>«Волк и козлята» эст.н.м.;«Будет горка во дворе» Т. Попатенко</p> <p>«Елка» Е. Тиличевой</p> <p>«К нам приходит Новый год» В. Герчик«Новогодний хоровод» Т. Попатенко;</p> <p>«Грустная песенка» Г. Струве; «Кто лучше скачет», «Бег» Т. Ломовой</p> <p>«Смелый наездник» ; «Плясовые движения для мальчиков» р.н.м. обр. Т. Ломовой;</p> <p>«Вальс» Е. Макарова</p> <p>«Полька» П. Чайковского; «Танец снежинок» А. Жилина; «Зайцы и лиса» А. Майкапар;</p> <p>«Как на тоненький ледок» Р.н.п.;«Музыкальная елка»; «Я на горку шла» р.н.п.</p> |
|---------|-----------------|---|--|---|--|

| | | | | | |
|----------------------|--------------------|--|---|--|--|
| <p>Январь</p> | <p>Зима</p> | <p>Уметь рассказывать о характере музыки. Различать настроения контрастных произведений. Определять жанр и характер музыкальных произведений. Сравнить пьесы одного жанра разные по характеру. Различать средства музыкальной выразительности. Упражнять детей в чёткой дикции. Формировать хорошую артикуляцию, правильное голосообразование.</p> | <p>Учить детей петь, передавая радостный, весёлый характер песен. Исполнять песни лёгким звуком в оживлённом темпе. Вовремя вступать после музыкального вступления. Развивать у детей самостоятельность, творческую активность. Закрепить знания о музыкальных инструментах, определять знакомые песни. Продолжать учить игре на металлофоне.</p> | <p>Выразительно, красиво выполнять прямой галоп, Естественнo и непринуждённо, плавно исполнять движения руками, отмечая акценты в музыке. Учить детей вслушиваться в характер музыки, отмечать не очень яркие её изменения. Слышать сильную долю такта. Закреплять умение детей согласовывать движение с музыкой. Выразительно передавать образ моряков. Выразительно передавать игровые образы. Быстро реагировать на смену регистра сменой движений. Улучшать ритмическую точность движений, пружинящего бега и лёгкого поскока. Узнавать музыкальные инструменты; совершенствовать умение воспроизводить ритмический рисунок. Правильно воспроизводить ритмический рисунок. Продолжать учить игре на металлофоне.</p> | <p>«Гавот»; «Зима пришла»; «Тройка» Г. Свиридов; «Вальс - шутка»; «Полька»; «Танец» Д. Шостакович; «Петрушка» В. Карасёвой; «Зимняя песенка» М. Красева; «Хорошо, что снежок пошёл» А. Островского; «Плясовая» Т. Ломовой; «Какую песню играет Андрей?»; «Ой, лопнул обруч» укр.н.м. И. Беркович; «Смелый наездник» Р. Шуман ; «Качание рук» польс.н.м. Обр. В Иванникова; «Ментуэт» А.Майкапара, На палубе корабля» Ю.Слонова; «Кот и мыши» Т. Ломовой; «Ищи» Т. Ломовой; «Музыкальный домик»; «Ой, лопнул обруч» укр.н.м. И. Беркович.</p> |
|----------------------|--------------------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------|---|---|--|--|
| <p>Февраль</p> | <p>Песня, танец, марш</p> | <p>Учить детей различать изобразительность в музыке, выразительные средства, создающие образ: динамику, регистр, темп. Различать черты танцевальности, маршевости, смену характера музыки. Упражнять детей в чистом интонировании мелодии и отдельных мелодических ходов, построенных на интервалах. Добиваться чёткой артикуляции и правильного, ясного произношения слов.</p> | <p>Закреплять у детей умение самостоятельно начинать пение после вступления. Правильно брать дыхание. Точно передавать мелодию, петь без напряжения, легко, естественно. Развивать у детей творческую активность в поисках певческой интонации.</p> | <p>Естественно и непринуждённо, плавно исполнять движения руками, отмечая акценты в музыке. Движения выполнять на первую часть музыки. В пляске использовать знакомые детям движения, проявляя творчество. Развивать творческое воображение детей, чётко согласуя свои движения с музыкой. Совершенствовать умение воспроизводить ритмический рисунок. Усвоить ритмический рисунок, играть его на различных музыкальных инструментах</p> | <p>В пещере горного короля»; «Шествие гномов» Э. Грига; «Труба»; «Конь» Е. Тиличевой; «Мамин праздник» Ю. Гурьева «Самая хорошая» В. Иванникова; «Песенка про бабушку» М.Парцхаладзе «Плясовая» Т. Ломовой; «Упражнение с лентами» В. Моцарта «Плясовые движения для мальчиков» р.н.м. обр. Т. Ломовой; «На палубе корабля» Ю. Слонова; «Ой, вставала я ранёшенько»; «Музыкальный домик» «Я на горку шла» р.н.п.</p> |
|-----------------------|----------------------------------|---|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------|--------------|---|---|--|--|
| Март | Весна | <p>Слушать прекрасную музыку. Предложить детям самостоятельно сопоставить настроение двух произведений. Уточнять у детей умение различать высокие, средние, низкие звуки в пределах квинты.</p> | <p>Петь светлым, звонким звуком. Хорошо пропевать гласные на четвертях и половинных нотах. Петь легко, подвижно передавая характер песен в целом, а так же смену темпа в запеве и припеве. Учить сольному исполнению ранее выученных песен.</p> | <p>Передавать в движении весёлый, плясовой характер музыки. Обращать внимание на осанку и плавные движения рук. Четко и под музыку играть на ложках. Работать над улучшением качества легкого бега, кружения и притопов. Выразительно передавать музыкальный образ. Вырабатывать четкость и ритмичность движений всего коллектива. Учить детей слышать и точно передавать в движении начало и окончание звучания музыкальных фраз. Воспитывать внимание, быстроту реакции, выдержку. Развитие восприятия музыки. Узнавать и называть музыкальное произведение, высказываться о характере музыки. Разучить прибаутку, точно передавать чередование восьмых и четвертных звуков. Правильно передавать ритмический рисунок.</p> | <p>«Песня жаворонка» П. Чайковского; «Пляска птиц» Н. Римского-Корсакова; «В школу» муз.Тиличеевой; «Пришла весна» муз.З.Левинойсл.Некрасовой «Веснянка» ук.нар.песня, обр.Г.Лобачева «Весной» муз. Зингера;«Тихая песенка» муз. Струве; Потопаем-покружимся: «Ах, улица, улица широкая» р.н.м. Обр. Т. Ломовой;«Звёздочка» Е. Тиличеевой; Показывай направление «Марш» Д. Кабалевского; «Русская пляска с ложками»; «Матрешки» , муз. Ю.Слонова, сл.Л.Некрасовой; «Игра с погремушками» муз.Шуберта «Экосез»; «Наши любимые произведения» «Сорока-сорока» р.н.м.;</p> |
|-------------|--------------|---|---|--|--|

| | | | | | |
|----------------------|--|--|---|--|---|
| <p>Апрель</p> | <p>Музыкальные инструменты и игрушки в музыке</p> | <p>Слушать прекрасную весеннюю музыку. Предложить детям рассказать о ней, передать в творческом движении и рисунке. Обратить внимание детей на то, что в этой музыке все голоса «поют». Уметь точно воспроизводить ритмический рисунок, прохлопать, постучать, сыграть, спеть.</p> | <p>Продолжать учить правильно брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Подводить детей к умению петь без музыкального сопровождения. Продолжать учить детей передавать спокойный, ласковый характер песни. Удерживать чистоту интонации на повторяющихся звуках. Петь, выполняя логические ударения по музыкальным фразам. Подводить к умению, придумывать мелодии на определенный жанр (колыбельную, плясовую, маршевую).</p> | <p>Упражнять детей в плавных, пластичных движениях рук, в умении ритмично и выразительно действовать с предметами: шарами, цветами, лентами. Слышать сильную долю такта. Отрабатывать движение бокового галопа. Учить детей передавать веселый характер русской пляски. Правильно выполнять притопы в простом и более сложном ритме. Совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с характером мелодии и текстом песни Упражнять в хороводном шаге, выразительно выполнять движения с платочком. Улучшать качество поскока и стремительного бега. Закреплять у детей умение согласовывать свои действия со строением музыкального произведения. Учить придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> | <p>«Весна и осень» Г. Свиридова «Весна» А. Вивальди Органная токката ре минор И. Баха; «Горошина» В. Карасевой; «Спят деревья на опушке» муз. Иорданского, сл. И. Черницкой. «Я хочу учиться» муз. Долуханяна, сл. З. Петровой «Мы теперь ученики» муз. Струве; «Громкая песенка» муз. Струве.; «Весенний вальс» Е. Тиличевой; Приставной шаг в сторону. «Детская полька» А. Жилинского; «А я по лугу»; «Полянка» р.н.м.; «Во поле береза стояла» рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова.; «Кто скорей?» муз. Шварца; «Землюшка-чернозем» рус. нар. песня; «Бубенчики» «Музыкальные лесенки» Е. Тиличевой; «К нам гости пришли» муз. Александровой</p> |
|----------------------|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|--|
| <p>Май</p> | <p>До свидания, детский сад</p> | <p>Слушать прекрасную весеннюю музыку. Предложить детям рассказать о ней, передать в творческом движении и рисунке. Уметь интонировать мелодию в постепенном её движении вверх.</p> | <p>Продолжать учить детей передавать спокойный, ласковый характер песни. Петь не спеша, напевно, певуче, негромко. Петь, выполняя логические ударения по музыкальным фразам. Учить детей воспринимать песню, выражающую чувство уважения и памяти. Исполнять выразительно, в умеренном темпе. Чисто интонировать мелодический ход мелодии. Подводить к умению, придумывать мелодии на определенный жанр (колыбельную, плясовую, маршевую). Учить осознанному подбору музыкальной интонации для соответствующего текста (плач, обращение, восклицание).</p> | <p>Отрабатывать шаг польки и точно начинать движение с затакта. Учить детей выразительно передавать образ цирковой лошадки. Двигаться выразительно, имитировать движения, характерные для пряжи. Упражнять в плавном, «плывущем» хороводном шаге. Учить самостоятельно перестраиваться. Добиваться плавных, мягких движений рук. Содействовать проявлению активности. Совершенствовать у детей ритмическое восприятие, формировать ладовое восприятие. Осваивать навыки совместных действий., развивать творческую активность. Обучать детей правильной игре на металлофоне.</p> | <p>«Рассвет на Москве-реке» М.Мусоргского; «Колыбельная» В. Карасевой; «До свиданья детский сад» муз.Ю. Слонова, сл. В.Малкова; «Праздник победы» муз. М.Парцхаладзе; «Громкая песенка» муз.Струве; Шаг польки. «Полька» Т. Ломовой; Цирковые лошадки «Галоп» М. Красева; «Прялица» р.н.м. Обр. Т. Ломовой; «Тень-тень» муз. В.Калинникова; «Определи по ритму»; «Ворон» р.н.м.;</p> |
|-------------------|--|---|--|--|--|

Список учебно - методических пособий.

| Автор, составитель | Наименование издания | Издательство, год |
|--------------------|--|------------------------------|
| Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). | М.: Карапуз-Дидактика, 2006. |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала: средняя группа(4-5 лет) | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011 |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала: старшая группа(5-6 лет) | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011 |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа(6-7 лет) | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011 |
| Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| Т.С.Комарова | Развитие художественных способностей дошкольников. | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

« ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие», являющаяся частью образовательной программы дошкольного структурного подразделения (филиал) МБОУ «СОШ с. Таловка Калининского района Саратовской области» - детский сад, разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, и авторской основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели развития для детей от 2 до 3 лет

Выполняет одновременно два действия: хлопает и топает.
Перешагивает через предметы на полу чередующим шагом.
Бегаёт, подпрыгивает.
Прыгает в длину на двух ногах с места.
Перепрыгивает через линию на полу.
Бросает и ловит мяч.
Быстро проходит по наклонной доске.
Катается на трёхколёсном велосипеде.
Спрыгивает с небольшой высоты.

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет

Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление
Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей
Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, при перешагивании через предметы
Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)
Ползает на четвереньках произвольным способом
Лазает по лесенке произвольным способом
Лазает по гимнастической стенке произвольным способом
Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами
Катит мяч в заданном направлении
Бросает мяч двумя руками от груди
Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит
Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит
Метает предметы вдаль
Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды
Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости правил гигиены в повседневной жизни

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет

Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям
Бег 30 м (мин.и сек.)
Бег 90 м (мин.и сек.)
Прыжок в длину с места

Метает предметы разными способами
 Отбивает мяч об землю двумя руками
 Отбивает мяч об землю одной рукой
 Уверенно бросает и ловит мяч
 Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
 Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону
 Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений
 Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя
 Моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании
 Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды
 Обращается к взрослому при плохом самочувствии

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет

Владеет основными движениями в соответствии с возрастом
 Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях
 Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах
 Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
 Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа
 Запрыгивает на предмет (высота 20 см)
 Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см
 Прыгает в длину с места (не менее 80 см)
 Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)
 Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)
 Прыгает через короткую и длинную скакалку
 Бег 30 м, (мин. и сек.) Бег 90 м (мин. и сек.)
 Подъем в сед за 30 сек
 Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском
 Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой
 Отбивает мяч на месте не менее 10 раз
 Ведет мяч на расстояние не менее 6 м
 Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
 Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге
 Выполняет повороты направо, налево, кругом
 Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.
 Следит за правильной осанкой
 Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
 Владеет элементарными навыками личной гигиены
 Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)
 Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье
 Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой
 Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции

Участвует в играх с элементами спорта

Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см

Прыгает в длину с места не менее 100 см

Прыгает в длину с разбега до 180 см

Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50 см

Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами

Бег 30 м, (мин. и сек.)

Бег 90 м (мин. и сек.)

Подъем в сед за 30 сек

Бросает набивной мяч (1 кг) вдаль

Бросает предметы в цель из разных положений

Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м

Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м

Метает предметы в движущуюся цель

Умеет перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения

Может следить за правильной осанкой

Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)

Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)

Сформированы представления о здоровом образе жизни

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

| Дидактические | Специальные | Гигиенические |
|--|---|--|
| - систематичность и последовательность; - развивающее обучение; - доступность; - воспитывающее обучение; - учет индивидуальных и возрастных особенностей; | - непрерывность; - последовательность наращивания тренирующих воздействий; - цикличность. | - сбалансированность нагрузок; - рациональность чередования деятельности и отдыха; - возрастная адекватность; - оздоровительная |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - сознательность и активность ребенка; - наглядность. | | <p>направленность всего образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания. |
|--|--|--|

НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

| |
|--|
| 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| 2. Физическая культура. |

МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

| Наглядные | Словесные | Практические | Проблемный |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование - наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). | <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция | <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений без изменения и с изменениями; - Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме. | <ul style="list-style-type: none"> - частично поисковый (ответы, рассуждения детей с помощью взрослого) |

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

| | | |
|--|---|---|
| двигательная активность, физические упражнения | эколого – природные факторы (солнце, воздух, вода); | психо – гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) |
|--|---|---|

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 до 3 лет

| Разделы (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятель ная деятельность детей | Совместна я деятельно сть с семьёй |
|---|---|--|---|--|
| <p>1.Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание; ползание, лазание; упражнения в равновесии.</p> | <p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения Утренняя гимнастика: -традиционная -сюжетно-игровая Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после</p> | <p>Занятия по физическому воспитанию: -традиционные - сюжетно-игровые - тематические</p> | <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игровое упражнение Игра Подражательн</p> | <p>Беседа, консультация Открытые занятия Физкультурный досуг</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|--|
| | дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Подражательные движения Индивидуальная работа | | ые движения | |
|--|--|--|-------------|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> | <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Игра Подражательные движения Утренняя гимнастика: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами</p> <p>Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа</p> | <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами</p> | <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> | <p>Беседа , консультация Открытые занятия Физкультурный досуг</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|
| 3.Подвижные игры | <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения движения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа</p> | <p>В занятиях по физическому воспитанию</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> | <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Физкультурный досуг Мастер-класс</p> |
| 4. Активный отдых | <p>Физкультурный досуг День здоровья Неделя здоровья</p> | | | |

от 3 до 4 лет

| Разделы (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
|---|--|--|--|---|
| <p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения</p> | <p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика: -традиционная -сюжетно-игровая Подражательн</p> | <p>Занятия по физическому воспитанию: -традиционные; -сюжетно-игровые; -тематические</p> | <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация Совместные игры Физкультурный досуг Консультативные встречи. Мастер-класс</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
| | <p>ые движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Подражательные движения Индивидуальная работа</p> | | <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> | |
| 2.Общеразвивающие упражнения | <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Утренняя гимнастика: -классические комплексы -тематические комплексы -сюжетные</p> | <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы</p> | <p>Игровые упражнения</p> | <p>Беседа, консультация Открытые занятия Физкультурный досуг Совместные игры Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|
| | <p>комплексы -с предметами</p> <p>Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальн ая работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательн ые движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурны е упражнения Коррекционны е упражнения Индивидуальн ая работа Динамические паузы</p> | | <p>Игровые упражнения Подражательн ые движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательн ые движения</p> | |
| <p>3.Подвижные игры</p> | <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Вечерний отрезок</p> | <p>В занятиях по физическому воспитанию Подвижная игра большой и малой подвижности</p> | <p>Игровые упражнения Подражательн ые движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательн ые движения</p> <p>Игровые упражнения</p> | <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Консультативн ые встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| | <p>времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -игры малой подвижности -игровые упражнения -проблемная ситуация - подражательные движения -подвижная игра большой и малой подвижности - индивидуальная работа -динамическая пауза</p> | | Подражательные движения | |
| 4. Спортивные упражнения | <p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней гимнастике</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> | В занятиях по физическому воспитанию, игровые (подводящие) упражнения | <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| | Игровые упражнения Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа | | | |
| 5. Активный отдых | Физкультурный досуг День здоровья Неделя здоровья | | | |

от 4 до 5 лет

| Разделы (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
|---|---|--|--|---|
| 1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения | Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения | Занятия по физическому воспитанию: -классические; -сюжетно-игровые; -тематические; -тренирующие. | Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения | Беседа, консультация Совместные игры Физкультурные праздники Физкультурный досуг Консультативные встречи. Мастер-класс |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Подражательные движения Индивидуальная работа</p> | | <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> | |
| <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> | <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Утренняя гимнастика: классические - игровые - подражательные -ритмические</p> <p>Прогулка Подвижная игра малой подвижности</p> | <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы</p> | <p>Игровые упражнения</p> | <p>Беседа, консультация Открытые занятия Физкультурный досуг Совместные игры Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|
| | <p>Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p> | | <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> | |
| 3.Подвижные игры | <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> | В занятиях по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности и с элементами спортивных игр | <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p> | Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|
| | <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -игры малой подвижности -игровые упражнения -проблемная ситуация -подражательные движения -подвижная игра большой и малой подвижности -индивидуальная работа -динамическая пауза</p> | | Подражательные движения | |
| 4. Спортивные упражнения | <p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней гимнастике</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения</p> | В занятиях по физическому воспитанию, игровые (подводящие) упражнения | <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|
| | <p>Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа</p> | | | |
| <p>5. Спортивные игры</p> | <p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Прогулка Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы Спортивные игры</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений</p> | <p>Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры</p> | <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| | Дидактические игры | | | |
| 6. Активный отдых | Физкультурный досуг, Спортивные игры, Физкультурные праздники, День здоровья Неделя здоровья | | | |

от 5 до 6 лет

| Разделы (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
|---|--|--|--|--|
| 1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения | Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые | Занятия по физическому воспитанию: -классические; -сюжетно-игровые; -тематические; -тренирующие. | Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Подражательные движения | Беседа, консультация Совместные игры Открытые просмотры Физкультурные праздники Физкультурный досуг Консультативные встречи. Мастер-класс |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | <p>упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Подражательные движения Индивидуальная работа</p> | | <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> | |
| 2.Общеразвивающие упражнения | <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Утренняя гимнастика: классические -классические - игровые - подражательные - ритмические</p> <p>Прогулка Подвижная игра</p> | <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами - классический -ритмические движения Физ.минутки Динамические паузы</p> | <p>Игровые упражнения</p> | <p>Беседа, консультация Открытые занятия Физкультурный досуг Совместные игры Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|
| | <p>малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительные упражнения - корректирующие упражнения –классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p> | | <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> | |
| 3.Подвижные игры | <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности и с элементами</p> | <p>В занятиях по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> | <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>спортивных игр</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -игры малой подвижности -игровые упражнения -проблемная ситуация -подражательные движения -подвижная игра большой и малой подвижности -индивидуальная работа -динамическая пауза</p> | | <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> | |
| <p>4. Спортивные упражнения</p> | <p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения</p> | <p>В занятиях по физическому воспитанию, игровые (подводящие) упражнения</p> | <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|
| | Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа | | | |
| 5. Спортивные игры | <p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры</p> <p>Прогулка Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы Спортивные игры</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры</p> | Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры | <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> | Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс |
| 6. Активный | Физкультурный | | | |

| | | | | |
|--------------|---|--|--|--|
| отдых | досуг, Спортивные игры, Физкультурные праздники, День здоровья Неделя здоровья | | | |
|--------------|---|--|--|--|

от 6 до 7 лет

| Разделы (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельн ая деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|---|---|--|---|
| <p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения</p> | <p>Утренний отрезок времени - Индивидуальна я работа воспитателя - игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально- ритмическая Подражательны е движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальна я работа Занятия по</p> | <p>Занятия по физическому воспитанию: -классические; -сюжетно- игровые; -тематические; -тренирующие; -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательны й комплекс - комплекс с предметами</p> | <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игровое упражнение Подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация Совместные игры Открытые просмотры Физкультурные праздники Физкультурный досуг Консультативны е встречи. Мастер-класс</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
| | <p>физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Подражательные движения Индивидуальная работа</p> | <p>Физ.минутки Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> | <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> | |
| 2.Общеразвивающие упражнения | <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Утренняя гимнастика: классические -классические - игровые - подражательные - ритмические</p> <p>Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация</p> | <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами - классический -ритмические движения Физ.минутки Динамические паузы</p> | <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация Открытые занятия Физкультурный досуг Совместные игры Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|
| | <p>Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительные упражнения - корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p> | | <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> | |
| 3.Подвижные игры | <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая</p> | <p>Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы</p> | <p>Игра Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| | <p>прогулку Гимнастика после дневного сна: -игры малой подвижности -игровые упражнения -проблемная ситуация -подражательные движения -подвижная игра большой и малой подвижности -индивидуальная работа -динамическая пауза</p> | | | |
| 4. Спортивные упражнения | <p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры</p> <p>Прогулка Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие) упражнения Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая</p> | В занятиях по физическому воспитанию, игровые (подводящие) упражнения | <p>Игра Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|
| | <p>прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа</p> | | | |
| 5. Спортивные игры | <p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры</p> <p>Прогулка Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы Спортивные игры</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами</p> | <p>Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры</p> | <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p> |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| | спортивных упражнений Дидактические игры | | | |
| 6. Активный отдых | Физкультурный досуг, Спортивные игры, Физкультурные праздники, День здоровья Неделя здоровья | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

См. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /под ред.Н.Е, Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-М,:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017. С.155-163

4. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Основы здорового образа жизни)

от 2 до 3 лет

| Тема недели | № недели | Наименование мероприятий (в течение дня) | УМК |
|-----------------------------|----------|--|--------------------|
| Сентябрь | | | |
| «Игрушки» | 1 | Беседа «Как можно играть в игрушки» | с.17 Н.С.Голицына |
| «Овощи и фрукты» | 3 | Экскурсия в медицинский кабинет | с.25 Н.С.Голицына |
| Октябрь | | | |
| «Семья» | 1 | Беседа «Тело человека. Правила гигиены» | с. 34 Н.С.Голицына |
| «Мой дом» | 3 | Беседа «Опасные ситуации дома» | с.13 К.Ю.Белая |
| Ноябрь | | | |
| «Транспорт» | 1 | Беседа «Один дома» | с.15 К.Ю.Белая |
| «Хмурая осень» | 3 | Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать» | с. 37 Н.С.Голицына |
| «Снег» | 5 | Беседа «Небезопасные зимние забавы | с.25 К.Ю.Белая |
| Декабрь | | | |
| «Зимние забавы» | 2 | Игровая ситуация «Расскажем мишке и кукле, как нам измеряли рост» | с. 80 Н.С.Голицына |
| «Новый год» | 4 | Дидактическая игра «Можно – нельзя» | с. 88 Н.С.Голицына |
| Январь | | | |
| «Зимняя одежда» | 3 | Беседа «Соблюдаем режим дня» | с.31 К.Ю.Белая |
| Февраль | | | |
| «Ты на свете лучше всех» | 1 | Беседа «Поведение ребёнка на детской площадке» | с.26 К.Ю.Белая |
| «Моя | 3 | Игровое упражнение «Оденем куклу на | с.28 Н.С.Голицына |

| | | | |
|------------------------|---|--|--------------------|
| бабушка» | | прогулку» | |
| Март | | | |
| «Мамин праздник» | 1 | Игровая ситуация «Таня простудилась» | с.39 Н.С.Голицына |
| «Песенки, потешки» | 3 | Игровая ситуация «Какие мы есть» | с.50 Н.С.Голицына |
| «Весна» | 5 | Беседа «Витамины полезны для здоровья» | с.75 Н.С.Голицына |
| Апрель | | | |
| «Весёлые воробы» | 2 | Беседа «Правила поведения на природе» | с.47 К.Ю.Белая |
| «Одежда людей весной» | 4 | Дидактическое упражнение «Разрешается – запрещается» | с.100 Н.С.Голицына |
| Май | | | |
| «Лесные звери и птицы» | 2 | Беседа «Опасные насекомые» | с.49 К.Ю.Белая |
| «Лето красное пришло» | 4 | Беседа «Правила поведения при общении с животными» | с. 56 К.Ю.Белая |

от 3 до 4 лет

| Тема | Сроки проведения | Наименование мероприятий в течение дня | УМК |
|---|-------------------------|--|-------------------|
| «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» | 1 неделя сентября | Беседа на тему: «Кто заботится о детях в детском саду» | с.13 Н.С.Голицына |
| «Осень» | 2-4 неделя сентября | 1.Игра: «Угадай на вкус» | с.30 Н.С.Голицына |
| | | 2.Беседа: «Витамины и здоровый организм» | с.33 К.Ю.Белая |
| «Я и моя семья» | 1-2 неделя октября | 1.Игра: «Вот Я какой!». | |
| | | 2. Дидактическая игра: «Волшебное зеркало». | |
| «Мой дом, мое село» | 3 - 4 неделя октября | 1. Беседа: «Ребёнок и здоровье» | с.33 К.Ю.Белая |
| | 1-2 неделя ноября | 2. Игра «Назови правильно». | |
| | | 3. Словесная игра «Умею – не умею». | |
| «Новогодний праздник» | 3-5 неделя ноября | 1.Игровое упражнение «Таня простудилась» | с.39 Н.С.Голицына |
| | 1-4 неделя декабря | 2. Игра «Путешествие в страну здоровья». | |
| | | 3. Рассматривание картинок: «Личная гигиена». | |
| | | 4. Беседа на тему: «Будем спортом заниматься» | с.56 Н.С.Голицына |
| «Зима» | 2-4 неделя января | 1.Беседа «Как устроен наш организм» | с.30 К.Ю.Белая |
| | | 2.Игра «Найди картинку» | с.39 Н.С. |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--------------------|
| | | 3.Беседа «Как возникают болезни?». | Голицына |
| «День Защитника Отечества» | 1-3 неделя февраля | 1.Рассматривание сюжетных картинок «На зарядку становись». | |
| | | 2.Игровая ситуация «На прогулку мы идем». | |
| | | 3.Беседа: «Мы болеть не будем» | с.81 Н.С. Голицына |
| «8 марта» | 4 неделя февраля-1 неделя марта | 1.Беседа «Питание и здоровье». | с.36 К.Ю.Белая |
| | | 2.Игра «Узнай и назови овощи и фрукты» | |
| «Знакомство с народными культурами и традициями» | 2-4 неделя марта | 1. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». | |
| | | 2.«Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу» | с.36 К.Ю.Белая |
| «Весна» | 5 неделя марта, 1-3 неделя апреля | 1Беседа «Зубки крепкие нужны, зубки белые важны» | |
| | | 2. Речевое общение «Знаешь ли ты?» | |
| «Лето» | 4 неделя апреля, 1-4 неделя мая | 1. «Советы доктора» | с.33 К.Ю.Белая |
| | | 2.Речевое общение «Что я знаю о себе?» | |
| | | 3. Беседа «Кто помогает соблюдать чистоту и порядок» | с.52 Н.С.Голицына |

от 4 до 5 лет

| Тема | Сроки проведения | Наименование мероприятий в течение дня | УМК |
|------------------------|---|--|----------------|
| «День Знаний» | 1 неделя сентября | 1. Беседа на тему: «Я – это кто?» | |
| «Осень» | 2-4 неделя сентября | 1. Игра: «Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу». | |
| | | 2.«Витамины и здоровый организм» | с.33 К.Ю.Белая |
| «Я в мире человек» | 1-3 неделя октября | 1 Игра: «Вот Я какой!». | |
| | | 2. Дидактическая игра «Волшебное зеркало». | |
| | | 3. Речевое общение «Что я знаю о себе?» | |
| «Моё село, моя страна» | 4 неделя октября 1-3 неделя ноября | 1.«Ребёнок и здоровье» | с.33 К.Ю.Белая |
| | | 2. Игра: «Моя голова». | |
| | | 3. Словесная игра: «Умею – не умею». | |
| «Новогодний праздник» | 4-5 неделя ноября 1-4 неделя декабря | 1.Беседа:«Осторожно, грипп!» | |
| | | 2. Игра «Путешествие в страну здоровья». | |
| | | 3. Рассказывание по картинкам «Личная гигиена». | |
| | | 4. Беседа «Наша кожа и её гигиена» | |

| | | | |
|--|---|--|----------------|
| «Зима» | 2-4 неделя января 1 неделя февраля | 1.«Как устроен наш организм» | с.30 К.Ю.Белая |
| | | 2. Игра «Дорога к доброму здоровью» | |
| | | 3. Беседа «Как возникают болезни?». | |
| «День Защитника Отечества» | 2-4 неделя февраля | 1.Рассматривание сюжетных картинок «На зарядку становись». | |
| | | 2. Игровая ситуация «На прогулку мы идем». | |
| «8 марта» | 1-2 неделя марта | 1.Беседа на тему: «Питание и здоровье» | с.36 К.Ю.Белая |
| | | 2. Беседа «Питание и здоровье». | |
| «Знакомство с народными культурами и традициями» | 3-5 неделя марта 1 неделя апреля | 1.Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов». | |
| | | 2.«Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу». | с.36 К.Ю.Белая |
| «Весна» | 2-4 неделя апреля | 1«Зубки крепкие нужны, зубки белые важны» | |
| | | 2. Речевое общение «Знаешь ли ты?» | |
| «День Победы» | 1-2 неделя мая | 1. «Советы доктора» | с.33 К.Ю.Белая |
| | | 2. Речевое общение «Что я знаю о себе?» | |
| «Лето» | 3-4 неделя мая | 1. Игровой досуг «Друзья Вода и Мыло». | |
| | | 2. «Вот оно мое здоровье» | |

от 5 до 6 лет

| Тема | Сроки проведения | Наименование мероприятий в течение дня | УМК |
|---------------------------|---|--|--------------------|
| «День Знаний» | 1 неделя сентября | «Беседа «Кто о нас заботится в детском саду» | |
| «Осень» | 2-4 неделя сентября | «Полезные продукты» | с.31 Н.С. Голицына |
| | | «О правильном питании и пользе витаминов». | с.36 К.Ю.Белая |
| «Я вырасту здоровым» | 1-2 неделя октября | Ребёнок и здоровье | с.15 Н.С. Голицына |
| | | «Врачебная помощь» | с.38 К.Ю.Белая |
| «День народного единства» | 3-4 неделя октября 1-2 неделя ноября | « Личная гигиена». | с.36 Н.С. Голицына |
| | | «Соблюдаем режим дня» | с.31К.Ю.Белая |
| «Новый год» | 3-4 неделя ноября 1-4 неделя декабря | «Тело человека» | с.36 Н.С. Голицына |
| | | «Бережём здоровье или Правила доктора Неболейко» | с.33 К.Ю.Белая |
| «Зима» | 2-4 неделя января | «Будем спортом заниматься» | с.55 Н.С. Голицына |
| | | «Как устроен мой организм» | с.30 К.Ю.Белая |

| | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|---|--------------------|
| «День Защитника Отечества» | 1-3 неделя февраля | «Ребёнок на улице села» | с.48 Н.С. Голицына |
| | | «Правила безопасного поведения на улицах» | с.40 К.Ю.Белая |
| «Международный женский день» | 4 неделя февраля 1 неделя марта | «Витамины и здоровый организм» | с.45 Н.С. Голицына |
| «Народная культура и традиции» | 2-4 неделя марта | «Врачи - наши помощники» | с.60 Н.С. Голицына |
| | | «Правила первой помощи» | с.37 К.Ю.Белая |
| «Весна» | 1-2 неделя апреля | Человек и его здоровье | с.5 Н.С. Голицына |
| | | «Царство моего здоровья. Нос» | с.33 К.Ю.Белая |
| «День Победы» | 3-4 неделя апреля 1 неделя мая | 1. Уход за зубами. Смена молочных зубов на постоянные. Здоровые зубы и чистые руки. | |
| | | 2. Наш-Язык. | с.33 К.Ю.Белая |
| «Лето» | 2-4 неделя мая | Питание дошкольника. О важной роли молока и молочных продуктов в питании ребенка. | с.36 К.Ю.Белая |
| | | 2.«Путешествие в страну Здоровячков.» | |

от 6 до 7 лет

| Тема | Сроки проведения | Наименование мероприятий в течение дня | УМК |
|-------------------------------------|---|--|-----------------------|
| «День Знаний» | 1 неделя сентября | «Вместе весело шагать» (о значении двигательной активности). | с.37 К.Ю.Белая |
| «Осень» | 2-4 неделя сентября 1 неделя октября | «Витамины и здоровый организм» | с.9 Н.С. Голицына |
| | | «Правильное питание-залог здоровья».) | с.36 К.Ю.Белая |
| | | «Правила первой помощи» | с.37 К.Ю.Белая |
| «Моё село, моя страна, моя планета» | 2-3 неделя октября | Ребёнок и здоровье . | с.15 Н.С. Голицына |
| | | «Врачебная помощь» | с.38 К.Ю.Белая |
| «День народного единства» | 4 неделя октября 1-3 неделя ноября | «Путешествие в Спортландию» | С.132 Е.А.Алябьева |
| | | Личная гигиена. Соблюдаем режим дня. | с.36 Н.С. Голицына |
| «Новый год» | 4-5 неделя ноября 1-4 неделя декабря | «Если хочешь быть здоров-закаляйся!» | |
| | | «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны» | с.33 К.Ю.Белая |
| | | «Осторожно. Грипп.» | |
| «Зима» | 2-4 неделя января | Как устроен мой организм» | с.30 К.Ю.Белая |
| «День Защитника Отечества» | 1-3 неделя февраля | «Наши глаза» | с.46 К.Ю.Белая |

| | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------------|
| «Международный женский день» | 4 неделя февраля 1 неделя марта | Наши помощники-уши. | с.13 К.Ю.Белая |
| «Народная культура и традиции» | 2-3 неделя марта | Советы доктора (ОЗОЖ) | с.33 К.Ю.Белая с.64 Н.С. Голицына |
| «Весна» | 4 неделя марта | Человек и его здоровье (ОЗОЖ) | с.5 Н.С. Голицына |
| | 1 неделя апреля | «Царство моего здоровья. Нос» | с.3 К.Ю.Белая |
| «День Победы» | 2-4 неделя апреля 1 неделя мая | Уход за зубами. Смена молочных зубов на постоянные. Здоровые зубы и чистые руки. Наш-Язык. | с.37 К.Ю.Белая |
| «Скоро лето!» | 2-4 неделя мая | Питание дошкольника. О важной роли молока и молочных продуктов в питании ребенка. | с.36 К.Ю.Белая |
| | | «Путешествие в страну Здоровячков.» | |

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

от 2 до 3 лет

| Тема недели | № недели | Вид деятельности | Программное содержание | Методическое обеспечение |
|--------------------------------------|----------|--|--|--------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| Наш зал | 1 | НОД | Познакомить детей с залом, с предметами окружения. Приучать детей начинать ходьбу по сигналу взрослого, развивая равновесие; ходить по ограниченной поверхности. | Конспект №1 |
| | | НОД | Приучать ходить и бегать меняя направление на определенный сигнал, используя всю площадь зала, развивать умение ползать и ходить между двух линий. | Конспект №2 |
| Мама, папа, я – дружная семья | 2 | НОД | Продолжать приучать детей ходить и бегать за инструктором меняя направления, используя всю площадь зала. Развивать умение ползать и ходить между веревочек, не задевая их. | Конспект №3 |
| | | НОД | Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание. | Конспект №4 |
| Осень – славная пора | 3 | НОД Игровое упражнение «Осенние листочки» | Продолжать приучать детей ходить и бегать в рассыпную; ходить по ограниченной поверхности, развивать равновесие. | Конспект №5 |
| | | НОД (п/и «Солнышко и дождик») | Приучать детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; бегать в разных направлениях не мешая друг другу; развивать внимание и равновесие. | Конспект №6 |
| Овощи и фрукты | 4 | НОД | Формировать умение ходить по ограниченной поверхности; подлезать под веревку; развивать умение бегать не наталкиваясь в определенном направлении; развивать внимание, самостоятельность. | Конспект №7 |
| | | НОД | Формировать умение подлезать под веревку, не задевая ее; бросать предмет вдале одной рукой; развивать ориентировку в пространстве и внимание. | Конспект №8 |

| ОКТАБРЬ | | | | |
|---|---|--|--|--------------|
| Что у ёжика в корзинке | 1 | НОД(п/и «К ежику») | Приучать детей бросать мешочек вдаль то одной, то другой рукой; развивать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности. Приучать детей убежать после сигнала. | Конспект №9 |
| | | НОД (п/и «К ежику») | Приучать детей ходить друг за другом, не перегонять впереди идущего; продолжать учить бросать предметы вдаль; ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах. Развивать умение реагировать на сигнал. | Конспект №10 |
| Птицы и звери | 2 | НОД (п/и «Зайка серенький сидит», м/п «Найди зайку») | Формировать умение ходить друг за другом; прыгать на двух ногах; подлезать под веревочку. Учить действовать по сигналу. Формировать представление о диких животных. | Конспект №11 |
| | | НОД (п/и «Добеги до собачки до кошки» игровое упражнение «Птички ищут зернышки») | Продолжать приучать детей ходить друг за другом, враспынную. Учить бросать предмет в горизонтальную цель и прыгать через веревочку. Развивать умение реагировать на сигнал, соблюдать определенное направление. | Конспект №12 |
| Мы идем гулять | 3 | НОД (Игровое упражнение «Мы идем гулять» «По дорожке») | Развивать умение бросать мешочек в горизонтальную цель по сигналу; повторить ходьбу по ограниченной поверхности. Развивать внимание, ориентировку. | Конспект №13 |
| | | НОД Игровое упражнение «По мостику» | Формировать умение детей ходить и бегать друг за другом; ходить по гимнастической скамейке; повторить ползание на четвереньках до предмета. Развивать умение преодолевать страх, ориентироваться в пространстве. | Конспект №14 |
| Кто нас одевает, кормит, умывает | 4 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге друг за другом; ходить по гимнастической скамейке; повторить прыжки с места в длину; развивать ловкость и внимание. | Конспект №15 |
| | | НОД | Приучать ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль из-за головы и догонять его. Развивать ловкость, внимание, быстроту. | Конспект №16 |
| НОЯБРЬ | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--------------|
| Ребята, давайте жить дружно. | 1 | НОД | Продолжить приучать строиться и ходить парами, выполнять упражнения всем вместе; бросать мяч вдаль. Развивая силу броска и ползать до ориентира, соблюдая направление. | Конспект №17 |
| | | НОД | Приучать катать мяч друг другу сидя; упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу. | Конспект №18 |
| Мои любимые игрушки | 2 | НОД (ОРУ с мячом п/и «Догони мяч») | Приучать бросать и ловить мяч двумя руками. Упражнять в катании мяча друг другу. Развивать умение играть всем. | Конспект №19 |
| | | НОД (упражнения с мячом п/и «Поезд») | Приучать ходить и бегать по наклонной доске «вверх» и «вниз». упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать ловкость, глазомер, равновесие и смелость. | Конспект №20 |
| Одежда | 3 | НОД | Упражнять в ходьбе по наклонной доске «вверх» и «вниз»; катать мяч друг другу сидя. Развивать внимание, самостоятельность. | Конспект №21 |
| | | НОД | Закреплять умение бросать мяч вдаль; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Развивая чувство равновесия; ориентировку в пространстве в игре. | Конспект №22 |
| Моя семья | 4 | НОД п/и «Зайки - попрыгайки» | Формировать умение лазать на гимнастическую стенку; упражнять в ходьбе по скамейке и в прыжках с места. Развивать чувство равновесия, смелость, внимание. | Конспект №23 |
| | | НОД | Закреплять ходьбу и бег в колонне по одному, врассыпную; упражнять в бросании предмета в горизонтальную цель; в лазанье на гимнастической стенке, не пропуская реек и крепко держаться. | Конспект №24 |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| Здравствуй, зимушка – зима! | 1 | НОД | Продолжать упражнять в бросании мяча в корзину; в ползании и подлезании под веревку. Учить действовать по сигналу. Развивать ловкость, ориентировку, внимание. | Конспект №25 |
| | | НОД | Совершенствовать прыжки в длину с места, развивать ловкость; упражнять в ходьбе по наклонной доске развивая чувство равновесия. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Конспект №26 |
| Я - человек | 2 | НОД | Продолжать упражнять в лазании на гимнастической стенке; развивая ловкость, смелость. Учить катать мяч в ворота, соблюдая направление. | Конспект №27 |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--------------|
| | | НОД | Упражнять в катании мяча в ворота двумя руками. Повторить бросание мяча в корзину. Развивать ловкость, внимание. Воспитывать самостоятельность. | Конспект №28 |
| Уроки Айболита | 3 | НОД м/п «Зайка – серый умывается» | Формировать умение бросать предмет одной рукой, развивая меткость, глазомер; упражнять в прыжках вперед на двух ногах. Развивать умение имитировать движения животного. Формировать представление о здоровом образе жизни. | Конспект №29 |
| | | НОД м/п «Зайка – серый умывается» | Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, под веревку (рейку). Повторить прыжки вперед и ходьбу по скамейке. Способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки. Формировать представление о здоровом образе жизни. | Конспект №30 |
| Уроки Айболита | 4 | НОД п/и «Зайки-попрыгайки» | Приучать бросать мяч одной рукой вдаль, упражнять в беге. Развивать силу броска, бег в определенном направлении; умение играть вместе с детьми. | Конспект №31 |
| | | НОД п/и «Снежинки» | Познакомить детей с прыжками в глубину; продолжать упражнять в бросании мяча одной рукой вдаль; приучать детей действовать по сигналу «бросили», «прыгнули». | Конспект №32 |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| Новый год | 1 | НОД п/и «Лиса и зайчики» | Упражнять детей в спрыгивании со скамейки на две ноги, ходить по доске. Развивать ловкость, смелость, внимание. | Конспект №33 |
| | | НОД | Приучать ходить по кругу, держась за руки; ходить и бегать в рассыпную по всему залу. Учить подлезать под воротики и пролезать через бревно; приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления. | Конспект №34 |
| Зимние забавы | 2 | НОД | Учить детей ходить по кругу, держаться за руки; подлезать под воторца и перелезть через бревно (модуль); быстро реагировать на сигнал; играть дружно, всем вместе. | Конспект №35 |
| | | НОД Игровое упраж. «Достань снежинку» | Приучать подпрыгивать на месте на двух ногах; упражнять в ползании по скамейке. Развивать координацию движений, смелость, ловкость, чувство равновесия. | Конспект №36 |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--------------|
| | 3 | НОД Игровое упраж. «Достань снежинку» | Упражнять детей в катании мяча друг другу; в прыжках вверх с места до предмета. Способствовать развитию глазомера, ловкости, ориентировке. | Конспект №37 |
| | | НОД ОРУ с погремушкой п/и «Добеги и погреми» | Упражнять детей в катании мяча друг другу; в прыжках с повышенной опоры в глубину. Развивать глазомер, смелость, внимание. Познакомить с народной игрушкой (погремушкой). | Конспект №38 |
| Народные промыслы | 4 | НОД п/и «Добеги и погреми» | Формировать умение бросать мяч двумя руками сверху и катать мяч в прямом направлении, энергично отталкивая его двумя руками, приучать сохранять направление. | Конспект №39 |
| | | НОД м/п «Каравай» | Приучать ходить парами; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; в умении прыгать через веревку двумя ногами. Способствовать преодолению робости; развивать чувство равновесия, смелость. | Конспект №40 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| Фольклор | 1 | НОД Игра «Еду, еду к бабе, к деду» | Формировать умение бросать предмет одной рукой вдаль; упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках до предмета. Учить играть дружно, помогать друг другу. | Конспект №41 |
| | | НОД Игра «Еду, еду к бабе, к деду» | Формировать умение бросать мяч через веревку и подлезать под нее, не касаясь; развивать внимание; учить действовать по сигналу. | Конспект №42 |
| Транспорт | 2 | НОД п/и «Поезд» | Упражнять детей в бросании мяча через веревку снизу и подлезать под веревку. Развивать силу броска, ловкость и внимание. Формировать представление о транспорте. | Конспект №43 |
| | | НОД | Упражнять в лазанье на гимнастической стенке и спускаться, развивая смелость, внимание, умение действовать по сигналу. | Конспект №44 |
| Посуда | 3 | НОД | Упражнять в умении бросать и ловить мяч; в лазанье на стенку и спускаться с нее. Развивать ориентировку в пространстве во время игры. | Конспект №45 |
| | | НОД | Упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками, в прыжках с места вперед; в ходьбе и беге по кругу, держась за руки действовать по сигналу. | Конспект №46 |
| Хочу таким как папа | 4 | НОД | Закреплять умение детей ходить и ползать по скамейке и доске. Повторить прыжки через веревку, развивать равновесие и ловкость. | Конспект №47 |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|--------------|
| статья | | НОД м/п «Зайка белый умывается» | Совершенствовать умения детей прыгать на месте, бросать мяч в цель, приучать соизмерять бросок с расстояния до цели. Упражнять в ползании на четвереньках с подлезанием под веревку. Развивать умения действовать по сигналу. Приучать к здоровому образу жизни. | Конспект №48 |
| МАРТ | | | | |
| Моя мама – лучшая на свете | 1 | НОД м/п «Зайка белый умывается» | Упражнять детей в катании мяча друг другу; в ходьбе по наклонной доске «вверх» и «вниз». Развивать ловкость, ориентировку, координацию движений. | Конспект №49 |
| Неделя здоровья | | НОД | Приучать детей бросать мяч вверх и вперед; повторить ползание под веревку, не задевая ее; в умении имитировать полет самолета. Воспитывать интерес и желание играть вместе. | Конспект №50 |
| Весна | 2 | НОД п/и «Солнышко и дождик» | Совершенствовать умение детей бросать предмет вдаль одной рукой; повторить прыжки в длину с места, способствовать развитию ловкости, умение по сигналу прекращать движение. Формировать представление о весне. | Конспект №51 |
| | | НОД п/и «Солнышко и дождик» | Закреплять ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать умение ждать сигнала и действовать по сигналу. Формировать представление о сезонных изменениях. | Конспект №52 |
| Весна | 3 | НОД | Упражнять детей в бросании мяча двумя руками вдаль; повторить ползание по скамейке на четвереньках. Способствовать развитию чувства равновесия, координации движений. | Конспект №53 |
| | | НОД | Упражнять детей в лазанье на гимнастическую стенку и спуск не пропуская реек; в прыжках с места вверх до предмета. Развивать смелость, уверенность. Доставить детям радость в игре. | Конспект №54 |
| Встречаем гостей и идем в гости. | 4 | НОД п/и «Ежик» | Закреплять умение детей ходить по наклонной доске. Развивая координацию, ловкость, смелость. Совершенствовать прыжок из обруча в обруч. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. | Конспект №55 |
| | | НОД п/и «Ежик»м/п «Зайка» | Упражнять в бросании предмета одной рукой вдаль; подлезать под воротца; развивать ловкость, ориентировку, умение быстро реагировать на сигнал. | Конспект №56 |

| АПРЕЛЬ | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--------------|
| Птицы | 1 | НОД п/и «Воробышки и автомобиль» м/п «Найди птенчика» | Упражнять детей в ходьбе по доске; в ползании в определенном направлении и прыжках вперед. Способствовать развитию движений, ориентированию в пространстве. Формировать представление о птицах. | Конспект №57 |
| | | НОД п/и «Птички летают» м/п «Сорока - белобочка» | Упражнять в бросании мешочка в горизонтальную цель одной и другой рукой; в прыжках с места до предмета. Развивать глазомер, ловкость, выдержку. Формировать представления о птицах и их многообразии. | Конспект №58 |
| Космос | 2 | НОД п/и «Мишка летит на ракете» | Упражнять детей в ходьбе по скамейке и спрыгивании на две ноги. Развивать чувство равновесия, координацию. Воспитывать выдержку внимание, ориентировку. Формировать первые представления о космосе. | Конспект №59 |
| | | НОД п/и «Зайки летят на ракете» | Закреплять умение катать мяч, бросать и ловить его двумя руками, развивая ловкость, ориентировку, внимание. Продолжать формировать первые представления о космосе. | Конспект №60 |
| «Водичка, водичка ...» | 3 | НОД м/п «Водичка» | Приучать детей ходить по кругу, в рассыпную, не толкаясь. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку и спуск вниз, развивая смелость, выдержку, решительность; умение имитировать движения животного. | Конспект №61 |
| | | НОД м/п «Водичка» | Упражнять в бросании мяча через веревку двумя руками; в подлезании под веревку. Приучать действовать по сигналу. | Конспект №62 |
| Пожарная безопасность | 4 | НОД | Упражнять в умении ловить мяч брошенный инструктором с расстояния один метр; упражнять в катании мяча под дугу и подлезать под нее. Воспитывать желание играть совместно. | Конспект №63 |
| | | НОД | Упражнять детей в ловле мяча с расстояния двумя руками; держать равновесие при ходьбе по скамейке, развивая ловкость. | Конспект №64 |
| МАЙ | | | | |
| Этих дней не смолкнет | 1 | НОД | Формировать умение перелезть через бревно; упражнять в прыжках через шнур, развивать ловкость. | Конспект №65 |

| | | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------------|--|--------------|
| слава | | НОД | Упражнять в метании мешочка в горизонтальную цель одной и другой рукой. Повторить перелезание через бревно. Развивать ловкость и ориентировку в игре. | Конспект №66 |
| Этих дней не смолкнет слава | 2 | НОД | Упражнять в ходьбе парами, беге врассыпную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Повторить прыжки на месте на двух ногах. Воспитывать самостоятельность. | Конспект №67 |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; в лазанье на гимнастическую стенку и спуск, развивая смелость, уверенность. Развивать умение действовать по сигналу в игре. | Конспект №68 |
| Я поведу тебя в музей | 3 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ползании между предметов, не задевая их; повторить прыжки на двух ногах до предмета, развивая ловкость, умение отталкиваться двумя ногами. | Конспект №69 |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, врассыпную. Закреплять прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Повторить бросание и ловлю мяча двумя руками; развивать внимание и ловкость. | Конспект №70 |
| Цветы, насекомые | 4 | НОД п/и «Жучки» | Упражнять в ходьбе в колонне, в прыжках на двух ногах; в подлезании под веревку, соблюдая направление движения, повторить бросание мяча через веревку из-за головы. Развивать умение действовать по сигналу. | Конспект №71 |
| | | НОД п/и «Найди свой цветочек» | Упражнять в ходьбе парами, беге врассыпную; в бросании мяча и ползании на четвереньках до ориентира. Воспитывать самостоятельность. | Конспект №72 |

от 3 до 4 лет

| Тема недели | № недели | № занятия | Вид деятельности | Программное содержание |
|------------------|----------|-----------|------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| День знаний | 1 | 1,2 | НОД | Приучать умения детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения с мячом |
| Я в мире человек | 2 | 1,2 | НОД | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения на равновесие |
| | 3 | 1,2 | НОД | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения с мячами. |
| Я в мире человек | 4 | 1,2 | НОД | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур. Приучать к совместным играм. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения и подвижные игры. |
| ОКТАБРЬ | | | | |
| Осень | 1 | 1,2 | НОД | Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площадке опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения и подвижные игры. |
| Осень | 2 | 1,2 | НОД | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг друга |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения (ходьба и бег между двумя линиями) |
| Осень | 3 | 1,2 | НОД | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения: прыжки; с мячом. |
| Осень | 4 | 1,2 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения с мячом |

| НОЯБРЬ | | | | |
|--------------------------------|---|-----|-----|--|
| День народного единства | 1 | 1,2 | НОД | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения: лазание под дугу (шнур) с мячом. |
| Новогодний праздник | 2 | 1,2 | НОД | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения: равновесие (ходьба из обруча в обруч); прыжки (из обруча в обруч). |
| Новогодний праздник | 3 | 1,2 | НОД | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения: прыжки- до кубика, до обруча, до игрушки; с мячом. |
| Новогодний праздник | 4 | 1,2 | НОД | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения: с мячом (катание мячей в парах); ползание (на ладонях и коленях); лазание под дугу. |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| Новогодний праздник | 1 | 1,2 | НОД | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения: подлезание (пролезть в норку); равновесие (пройти по дорожке); с мячом (прокати и догони мяч). |
| Новогодний праздник | 2 | 1,2 | НОД | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения: на равновесие; прыжки из обруча в обруч, кочки на кочку); метание (попади снежком в корзину). |
| Новогодний праздник | 3 | 1,2 | НОД | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки; с мячом – |

| | | | | |
|----------------------------|---|-----|-----|--|
| | | | | прокатывание между предметами; друг другу, в прямом направлении. |
| Новогодний праздник | 4 | 1,2 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивать ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; в сохранении равновесия при ходьбе по доске. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения с мячом. |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| Зима | 1 | 1,2 | НОД | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола; ходьба по доске; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур |
| Зима | 2 | 1,2 | НОД | Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте; с мячом (катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов). |
| Зима | 3 | 1,2 | НОД | Упражнять в умении действовать по сигналу взрослого в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. |
| Зима | 4 | 1,2 | НОД | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения: катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу; лазание под шнур, не касаясь руками пола. |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| Зима | 1 | 1,2 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола; ходьба по доске; ходьба по снежному валу. |
| День защитника | 2 | 1,2 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с |

| | | | | |
|---|---|-----|-----|---|
| Отечества | | | | мячом. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке, по снежному валу, перешагивание через кубики; прыжки. |
| День защитника Отечества | 3 | 1,2 | НОД | Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения: прыжки (из ямки в ямку, через шнуры); катание мячей друг другу; бросание снежков вдаль левой и правой рукой. |
| 8 Марта | 4 | 1,2 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения: с мячом (бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков вдаль левой и правой рукой. |
| МАРТ | | | | |
| 8 Марта | 1 | 1,2 | НОД | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения: подлезание; прыжки; метание; равновесие |
| Знакомство с народной культурой и традициями | 2 | 1,2 | НОД | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения: равновесие (ходьба по шнуру, ходьба по скамейке); метание; ползание. |
| Знакомство с народной культурой и традициями | 3 | 1,2 | НОД | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя . Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. |
| | | 3 | НОД | Закрепить знания о времени года. Упражнять в прыжках, беге, ловкости. Воспитывать умение соблюдать элементарные правила. Согласовывать движения, ориентироваться в направлении. |
| Знакомство с народной культурой и традициями | 4 | 1,2 | НОД | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения: лазание под шнур, ползание по скамейке; равновесие (ходьба и бег по дорожке); метание; прыжки. |

| АПРЕЛЬ | | | | |
|--------------------|---|-----|-------------|--|
| Весна | 1 | 1,2 | НОД | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения: ползание под шнур; прыжки (перепрыгивание через шнур); прыжки (до кегли, до кубика); метание (бросание мячей, шишек вдаль). |
| Весна | 2 | 1,2 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения: равновесие (ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики); прокатывание мяча между предметами; лазанье по доске на четвереньках. |
| Весна | 3 | 1,2 | НОД | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения: прыжки (через шнуры, бруски); метание (прокатывание мяча в ворота); равновесие (ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук). |
| День Победы | 4 | 1,2 | НОД | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения; лазание под дугу, ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие (ходьба и бег по дорожке); прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. |
| МАЙ | | | | |
| День Победы | 1 | 1,2 | НОД | Повторять ходьбу и бег враспынную; развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения, подвижные игры. |
| Лето | 2 | 1,2 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. |
| | | 3 | развлечение | Создать положительный эмоциональный настрой. В игровой форме закреплять умение прыгать, метать, бегать. |
| | 3 | 1,2 | НОД | Ходьба с выполнением заданий по сигналу; упражнять в бросании мяча вверх и |

| | | | | |
|------|---|-----|-----|---|
| Лето | | | | ловле его; ползании по гимнастической скамейке. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения, подвижные игры. |
| Лето | 4 | 1,2 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. |
| | | 3 | НОД | Повторение. Игровые упражнения, подвижные игры. |

от 4 до 5 лет

| № недели | № недели | Вид деятельности | Программное содержание |
|------------------|----------|--------------------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| День знаний | 1 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге в колонне; учить сохранять равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении. |
| | | НОД | Повторить упражнение на равновесие; упражнять в прыжках с продвижением вперед. Приучать осознанно относиться к выполнению правил в игре . развивать ориентировку. |
| | | Оздоровительная прогулка | Развивать двигательную активность детей. Упражнять в ходьбе парами, в метании мяча в верт. цель и ловле его. Развивать внимание и ориентировку в пространстве во время игры. |
| Я в мире человек | 2 | НОД | Развивать умение действовать по сигналу, энергично отталкиваться от пола до предмета. Упражнять в прокатывании мяча друг другу. |
| | | НОД | Упражнять в умении действовать по сигналу; прокатывать мяч друг другу; энергично отталкиваться от пола до предмета. Приучить осознанно относиться к выполнению правил в игре. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе парами, в нахождении своего места в шеренге. Развивать ловкость в прыжках с места и бросании набиваемого мяча. Поддерживать интерес к здоровому образу жизни. |

| | | | |
|-------------------------|----------|---|---|
| Я в мире человек | 3 | НОД (п/и «Солнышко и дождик») | Упражнять в ходьбе и беге в колонне, в ходьбе «обезьянки»; в лазанье под шнур, в умении бросать мяч вдаль. Развивать самостоятельность; выполнять ведущую роль в игре. |
| | | НОД (п/и «Солнышко и дождик») | Формировать умение и навыки в выполнении движений в колонне, упражнять в бросании мяча через веревку и подлезании под нее. Повторить прыжки в высоту до предмета. Развивать ловкость и самостоятельность. |
| | | Оздоровительная прогулка | Формировать умение детей имитировать движения животных, их повадки. Упражнять в беге до указанного места, развивая ориентировку внимание, быстроту; в бросании набивного мяча, развивая силу броска. Повторить подвижную игру «Перелетные птицы» |
| Я в мире человек | 4 | НОД (м/п игра «Назови овощ») | Приучать детей занимать правильное исходное положение при метании предмета одной рукой вдаль. Упражнять в равновесии и подлезании. Развивать организованность, умение осознанно относиться к выполнению правил в игре. |
| | | Развлечение «Осень, в гости просим!» | Расширять знания о времени сбора урожая. Отрабатывать прыжки на месте и вперед; провести эстафеты, повторить игру «Возьми шишку». Развивать умение имитировать движения животных, листочков. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе парами, в нахождении своего места в шеренге. Развивать ловкость в прыжках с места и бросании набиваемого мяча. Поддерживать интерес к здоровому образу жизни. |
| ОКТАБРЬ | | | |
| Осень | 1 | НОД (п/и «У медведя во бору») | Продолжать учить легко ходить и бегать в колонне. Закреплять умение группироваться при лазании под шнур (рейку). Упражнять в сохранении равновесия и прыжках с продвижением. Развивать внимание и самостоятельность. |
| | | НОД | Познакомить детей с ходьбой с приседанием. Упражнять в равновесии, в прыжках, в энергичном отталкивании мяча. Учить выполнять ведущую роль в игре. |
| | | Оздоровительная прогулка | Продолжать укреплять здоровье детей. Упражнять в ходьбе, беге, пролезании в группировке, в умении бросать мяч в вертикальную цель. сохранять устойчивое равновесие на бревне. |
| Осень | 2 | НОД | Формировать умение детей сохранять устойчивое равновесие в ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках боком через предмет. Приучать правильно занимать исходное положение при отбивании мяча о пол. познакомить с новой игрой. |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | | НОД (п/и «Зайцы и волк») | Формировать умение находить свое место в шеренге; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках через шнуры; в отбивании мяча о пол. Закреплять умение держать равновесие на гимнастической скамейке. Расширять представление о животных леса и их повадках. |
| | | Оздоровительная прогулка (п/и «Перелетные птицы») | Упражнять в ходьбе и беге змейкой; в равновесии. Развивать внимание, ориентировку в подвижной игре; умение быстро реагировать на сигнал. |
| Осень | 3 | НОД | Упражнять детей в нахождении своего места в шеренге; в прыжках и прокатывании мяча между предметами. Развивать точность направления движения. |
| | | Развлечение «Научи кота Ваську ловить мышей» | Формировать двигательные умения и навыки, упражнять в лазании, прыжках, бросании и ловле мяча. Развивать ловкость, смелость, выносливость. |
| | | Оздоровительная прогулка | Вспомнить правила безопасности поведения на улице. Развивать внимание, ловкость, ориентировку в играх. |
| Осень | 4 | НОД | Повторить ходьбу в колонке по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. |
| | | НОД | Упражнять детей в ходьбе парами; формировать умение подбрасывать и ловить мяч на месте, не прижимая к груди. Повторить лазанье под дугу и прыжки через шнуры, развивая ловкость и гибкость. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленные произвольно; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Развивать гибкость лазания под дугу. |
| НОЯБРЬ | | | |
| Осень | 1 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; в подбрасывании и ловле мяча. Развивая глазомер и ловкость. Повторять лазанье под дугу (рейку), не касаясь руками пола; упражнение в равновесии. |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге парами в колонне; в бросании и ловле мяча, в лазанье под шнур и прокатывании мяча в прямом направлении. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |

| | | | |
|--------------------------------|----------|---|--|
| | | Развлечение «Научи кота Ваську ловить мышей» | Формировать двигательные умения и навыки, упражнять в лазании, прыжках, бросании и ловле мяча. Развивать ловкость, смелость, выносливость. |
| Осень | 2 | НОД | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, на носках и пятках. Познакомить с бегом с высоким подниманием колен. Упражнять в прыжках. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. |
| | | НОД (м/п «Найди игрушку») | Упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием колен; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Развивать внимание, ориентировку в игре |
| | | Оздоровительная прогулка (м/п «Найди игрушку») | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления и беге «Змейкой» между предметами. Развивать ловкость и глазомер при бросании мяча в вертикальную цель и ловле его двумя руками; осознанно относиться к выполнению правил игры. |
| Новогодний праздник | 3 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную; в умении энергично отталкиваться двумя ногами в прыжках с продвижением вперед между предметами; закреплять умение бросать и ловить мяч, не прижимая его к груди. |
| | | НОД | Познакомить детей с ходьбой и бегом мелким и широким шагом. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. |
| | | Оздоровительная прогулка | Повторить ходьбу с выполнением заданий, в беге мелким и широким шагом. Упражнять в прыжках и пролазании под дуги. Развивать умение быстро реагировать на сигнал в игре. |
| Новогодний праздник | 4 | НОД (м/п игра «Моя семья») | Упражнять в ходьбе и беге мелким и широким шагом, в перестроениях. Упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле его двумя руками после отскока; в ползании в шеренге в прямом направлении и прыжках между предметами. |
| | | Развлечение «Веселые мячики» | Упражнять в выполнении движений с мячом. Развивать ловкость, внимание, глазомер |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием колен, между предметов; в перебрасывании мяча в кругу и беге с ускорением. Закрепить слова в игре «Моя семья» |
| ДЕКАБРЬ | | | |

| | | | |
|----------------------------|----------|--|---|
| Новогодний праздник | 1 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивать силу и ловкость ; повторить задание на сохранение равновесия. Приучать выполнять правила игры без напоминания. |
| | | НОД | Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках до ориентира. Продолжить развивать двигательную активность детей. |
| | | Оздоровительная прогулка (п/и «Мороз») | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность; упражнять в прыжках. Познакомить с новой игрой «Мороз». |
| Новогодний праздник | 2 | НОД | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие |
| | | НОД | Повторить ходьбу и бег мелким и широким шагом; упражнять в равновесии, прыжках и прокатывании мяча между предметами. Развивать ловкость, ориентировку, внимание. |
| | | Оздоровительная прогулка | Укреплять здоровье детей. Упражнять в умении действовать по сигналу; развивать умение держать равновесие при кружении на месте, выполнять ведущую роль в игре. |
| Новогодний праздник | 3 | НОД | Формировать представления о здоровом образе жизни, культурно-гимнастических навыков. Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и ловкость в отбивании мяча о пол одной рукой. |
| | | НОД | Познакомить детей с ходьбой приставным шагом в сторону. Совершенствовать умение детей спрыгивать со скамейки на полусогнутые ноги. Упражнять в отбивании мяча одной рукой о пол несколько раз подряд на месте. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе и беге со сменой ведущего; в ходьбе по снежным валам, в метании снежков вдаль, развивая силу броска, ориентировку; быстроту. |
| Новогодний праздник | 4 | НОД (ритмическая гимнастика) ОРУ | Упражнять в ходьбе приставным шагом в стороны, в беге со сменой ведущего. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ходьбу по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Развивать гибкость , пластичность движений под музыку. |
| | | НОД (ритмическая гимнастика) | Продолжать развивать двигательную активность детей под ритмическую музыку. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить упражнение на равновесии и ползании с опорой на ладони и стопы, развивать умение имитировать повадки животных. |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | | ОРУ | |
| | | Развлечение на воздухе «Зимняя прогулка» | Укреплять здоровье детей на свежем воздухе. Учить лепить и бросать снежки в цель, преодолевать снежные валы. Воспитывать желание действовать вместе. |
| ЯНВАРЬ | | | |
| Зима | 2 | НОД (ритмическая гимнастика) ОРУ | Упражнять в действиях по заданию инструктора в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; упражнять в прыжках из обруча в обруч и пролезании в обруч в группировке. Воспитывать самостоятельность, организованность. |
| | | НОД | Повторить ходьбу и бег с заданием. Упражнять в метании вдаль. Закреплять прыжки на полусогнутые ноги. Развивать, ловкость и быстроту в игре. |
| | | НОД (п/и «Мороз») | Повторить ходьбу и бег врассыпную с остановкой, в колонне. Упражнять в ползании по скамейке на животе; в прыжках и равновесии. Развивать силу бега в подвижной игре. |
| Зима | 3 | Оздоровительная прогулка | Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма. Развивать ловкость, выносливость при ходьбе по снежным валам; развивать меткость при метании снежков в цель. Упражнять в беге наперегонки. |
| | | НОД | Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и ловкость при отбивании мяча одной рукой на месте. Воспитывать самостоятельность. |
| | | Праздник «Сюрпризы Деда Мороза» | Создать у детей бодрое, радостное настроение. Закреплять умение и навыки, полученные на физкультуре. Содействовать развитию чувства коллективизма, товарищества. |
| Зима | 4 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге с заданием; в отбивании мяча о пол одной рукой на месте; в пролезании в обруч боком и прыжках из обруча в обруч; развивать психологические качества. |
| | | НОД | Повторить ходьбу и бег с заданием; упражнять в ползании по скамейке на животе, в координации движений при ходьбе переменным шагом; в отбивании мяча о пол. |
| | | Оздоровительная прогулка | Формировать умение детей скользить по ледяным дорожкам. Упражнять в кружении на месте; развивать быстроту, ловкость, выдержку в подвижной игре. |
| ФЕВРАЛЬ | | | |

| | | | |
|---------------------------------|----------|---|--|
| Зима | 1 | НОД (р.н. игра «Два Мороза») | Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Повторить ходьбу и бег мелким и широким шагом; задание в прыжках. Совершенствовать умение детей держать равновесие на повышенной опоре. Познакомить с русской народной игрой «Два Мороза». |
| | | НОД | Упражнять в перебрасывании мяча друг другу в шеренгах; в прыжках через шнур; перепрыгивая справа и слева, с энергичным взмахом рук. Повторить упражнение на равновесие. Закрепить правила и слова в подвижной игре. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе и беге между санками; в прыжках с продвижением вперед, в ходьбе друг за другом, держась за руки; приучать выполнять ведущую роль в подвижной игре. |
| День защитника Отечества | 2 | НОД (п/и «Самолеты») | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде инструктора; в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами; умение бегать не наталкиваясь друг на друга в подвижной игре. |
| | | НОД (п/и «Самолеты», м/п «Автобус») | Упражнять в прокатывании мяча друг другу; повторить прыжки на двух ногах через шнуры и ходьбу на носках по узкой площади, удерживая равновесие. Расширять представления о видах транспорта. |
| | | Оздоровительная прогулка (п/и «Поезд») | Упражнять в ходьбе и беге в колонне, змейкой, по кругу; в кружении на месте вокруг себя в одну и другую сторону; развивать ловкость и силу броска снежка вдаль; упражнять в прыжках до предмета. Учить выполнять роль машиниста подвижной игре. |
| День защитника Отечества | 3 | НОД (м/п «Назови предметы мебели») | Упражнять в ходьбе и беге парами, в рассыпную; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках на повышенной опоре. Воспитывать самостоятельность, инициативность в организации игры. |
| | | НОД (м/п игра «Мебель - посуда») | Формировать умение метать предмет в вертикальную цель одной рукой. Упражнять в ползании прыжках между предметами и ловле мяча. Формировать умение классифицировать бытовые предметы. |
| | | Развлечение «Зимние забавы» | Доставить детям радостное настроение. Укреплять здоровье детей на свежем воздухе. Способствовать развитию психофизических качеств. |
| День защитника Отечества | 4 | НОД (П/и «Самолеты») | Укреплять в ходьбе с изменением направления движения; в метании мешочков в горизонтальную цель, в равновесии, подлезании и ползании под рейку. Воспитывать патриотические чувства, желание быть ловким, сильным как папа. |
| | | НОД (П/и «Самолеты», м/п «Найди и промолчи») | Упражнять в ходьбе и беге мелким и широким шагом, в прыжках на двух ногах. Развивать глазомер, точность попадания мешочка в цель; повторить упражнение в равновесии и ползании. Развивать выдержку, ориентировку в играх. Продолжать воспитывать патриотические чувства. |

| | | | |
|---|----------|--|--|
| | | НОД (м/п «Овощи - фрукты») | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и стопы, в равновесии и прыжках на одной ноге со взмахом рук. Повторить бросание и ловлю мяча двумя руками. |
| МАРТ | | | |
| 8 марта | 1 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и бег врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
| | | НОД (П/и «Наседка и цыплята», м/п «Найди цыпленка») | Упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием колен, между предметами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Формировать умение в прыжках через короткую скакалку, развить ловкость. |
| | | Оздоровительная прогулка (П/и «Перелетные птицы») | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий для рук и медленном беге. Развивать ловкость и координацию движений в игровых упражнениях; развивать ориентировку и умение быстро реагировать на сигнал в игре. |
| Знакомство с народной культурой и традициями | 2 | НОД | Закреплять знания о времени года, упражнять в прыжках, беге, ловкости. Воспитывать умение соблюдать элементарные правила. Согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. |
| | | Развлечение «Подарки от веснушки» | Упражнять в ходьбе и беге с чередованием с прыжками, продвигаясь вперед и медленном беге. Развивать внимание, ориентировку, быстроту в игровых упражнениях и подвижной игре |
| | | Оздоровительная прогулка (п/и «Ручеек») | Упражнять в ходьбе и беге парами, врассыпную; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур. Формировать умение осознанно относиться к выполнению правил игры |
| Знакомство с народной культурой и традициями | 3 | НОД | Повторить ходьбу и бег парами, врассыпную; закрепить прыжки в длину с места, мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом. |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге со сменой ведущего, с подниманием колен; в прыжках, перебрасывании мяча. Развивать двигательную активность в подвижной игре. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с выполнением задания; повторить прокатывания мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Познакомить с новой игрой. |
| Знакомство с народной культурой и | 4 | НОД | Повторить ходьбу и бег по кругу, с заданием. Упражнять в ползании по скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине; в равновесии. Повторить отбивание мяча о пол одной рукой. |

| | | | |
|-------------------|----------|--|---|
| традициями | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге мелким и широким шагом; в равновесии на повышенной опоре и владением мячом. Приучать выполнять правила без напоминания. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой, приставными шагом. Формировать умение в лазанье на гимнастической стенке, развивая ловкость, смелость. Упражнять в прыжках через короткую скакалку. |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Весна | 1 | НОД (П/и «Перелетные птицы») | Упражнять в ходьбе и беге в колонне, с заданием, в рассыпную. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке. Развивать ловкость в прыжках через скакалку. |
| | | НОД (М/п «Ветер») | Упражнять в умении находить свое место в колонне. Развивать ловкость, глазомер в игровых упражнениях. Упражнять в быстром нахождении пары во время подвижной игры. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе и беге парами, в рассыпную. Повторить задание в равновесии и прыжках. Познакомить с правилами новой игры. |
| Весна | 2 | НОД (П/и «Займи место в ракете») | Расширять представления о космосе, о первых космонавтах. |
| | | Праздник | Упражнять в ходьбе и беге змейкой, мелким и широким шагом, в равновесии на повышенной опоре и прыжках с места. Закреплять правила в подвижной игре. |
| | | Оздоровительная прогулка (П/и «Займи место в ракете») | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в рассыпную; метание мешочка в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. |
| Весна | 3 | НОД (П/и «Ручеек») | Создать положительный эмоциональный настрой. В игровой форме закреплять умение прыгать, метать, бегать. |
| | | Развлечение «Веселый клоун в гостях у ребят» | Упражнять в медленном беге, в ходьбе и беге в рассыпную. Развивать меткость при метании в вертикальную цель, в прыжках; закреплять умение в определенном направлении. |
| | | Оздоровительная прогулка (П/и «Ручеек») | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Упражнять в прыжках через скамейку. |

| | | | |
|-------------|---|--------------------------|--|
| День Победы | 4 | НОД | Закреплять умение детей метать мешочек правой и левой рукой на дальность. Повторить ползание с опорой на ладонях и ступнях; прыжки до ориентира. |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; в прыжках через скамейку; и лазанье по гимнастической стенке. |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе на носках и пятках, с приседанием; в отбивании мяча о пол одной рукой. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
| МАЙ | | | |
| День Победы | 1 | НОД (П/и «Самолеты») | Повторить ходьбу со сменой ведущего, с остановкой; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием колен; в метании в вертикальную цель, в равновесии и прыжках. Развивать внимание, быстроту в подвижной игре. |
| | | НОД (П/и «Самолеты») | Упражнять в ходьбе и беге между предметами ; в прыжках через скамейку; перебрасывании мячом в парах, развивая ловкость, глазомер. Познакомить с правилами игры. |
| Лето | 2 | Оздоровительная прогулка | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, с приседанием, беге врассыпную; в лазанье по гимнастической стенке; повторить метание в горизонтальную цель. |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, со сменой ведущего. Развивать ловкость, глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в беге на скорость. Развивать внимание, выдержку в подвижной игре. |
| | | НОД | Повторить ходьбу с подниманием колен, с остановкой, в беге врассыпную. Упражнять в метании в вертикальную цель, в прыжках до предмета, энергично отталкиваться ногами. Развивать самостоятельность, организованность. |
| Лето | 3 | Оздоровительная прогулка | Повторять ходьбу и бег с выполнением заданий; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках. Развивать умение выполнять роль ведущего. |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, врассыпную; в бросании и ловле мяча, в прыжках с места приземляясь на полусогнутые ноги. Развивать ориентировку, в подвижной игре. |
| | | НОД | Упражнять в нахождении своего места в колонне; в подлезании под шнур, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать ловкость смелость при лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. |

| | | | |
|------|---|--------------------------|--|
| Лето | 4 | НОД | Упражнять в нахождении своего места в колонне; в подлезании под шнур, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать ловкость смелость при лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, врассыпную; в бросании и ловле мяча, в прыжках с места приземляясь на полусогнутые ноги. Развивать ориентировку, в подвижной игре. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, врассыпную; в бросании и ловле мяча, в прыжках с места приземляясь на полусогнутые ноги. Развивать ориентировку, в подвижной игре. |

от 5 до 6 лет

| Тема | № недели | Вид деятельности | Программное содержание |
|------------------------------------|----------|--------------------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| День знаний | 1 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге в колонне. Врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и катании обруча друг другу. |
| | | НОД | Продолжать формировать правильную осанку. Упражнять в равновесии, в энергичном отталкивании в прыжках с продвижением вперед. Соблюдать ориентировку, внимание в упражнении с обручем. Развивать выносливость |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе и медленном беге между ориентирами; в пролезании в обруч группируясь; в прыжках с места на полусогнутые ноги. Развивать силу бега в игре. |
| Мой город, моя страна, моя планета | 2 | НОД | Упражнять в ходьбе в приседе, скрестным шагом, на равновесие. Развивать ловкость в прыжках между предметов. Повторить катание обруча в паре. Воспитывать организованность. |
| | | НОД | Закреплять умение легко ходить и бегать в колонне. Развивать координацию движений. Упражнять в равновесии, прыжках и пролезании в обруч. Формировать умственные, нравственные, эстетические качества. |
| | | Оздоровительная прогулка | Повторить ходьбу и медленный бег между ориентирами. Развивать ловкость и смелость при лазании по гимнастической лесенке; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом и прыжках через веревку. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Мой город, моя страна, моя планета | 3 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин.; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в пролезании в обруч. Развивать ловкость в подбрасывании мяча вверх и прыжках через веревку. |
| | | НОД | Совершенствовать двигательные умение и навыки; упражнять в равновесии на повышенной опоре, в прыжках и подбрасывании мяча с заданием. Развивать быстроту, ловкость, ориентировку в игре. |
| | | Оздоровительная прогулка (п/п «Быстро до.») | Упражнять в ходьбе и беге змейкой; развивать силу броска при бросании набивного мяча. Упражнять в прыжках с разбега и приземлении на полусогнутые ноги. Закреплять умение быстро ориентироваться в пространстве. |
| Мой город, моя страна, моя планета | 4 | НОД | Продолжить формировать правильную осанку. Упражнять в равновесии, прыжках и ползании. Развивать гибкость, выносливость. |
| | | НОД (м/п «Назови овощ - фрукт») | Разучить ходьбу и бег спиной, пролазание под дуги боком, не задевая за его край. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать организованность. |
| | | «Осенняя спартакиада» эстафеты) «Собери урожай» | Поддерживать интерес к спорту. Приучать выполнять спортивные игры – эстафеты в команде. Воспитывать стремление участвовать в спортивных играх – эстафетах, чувство взаимопомощи. |
| ОКТАБРЬ | | | |
| Осень | 1 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге спиной, в беге до 1 мин. с переходом на ходьбу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, в прыжках, в отбивании мяча о пол. Развивать точность движений в игре. |
| | | НОД (п/и «У медведя во бору») (м/п «Назови птицу») | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу. Упражнять в пролезании в обруч в группировке, в прыжках и отбивании мяча. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий для рук, беге широким шагом, в метании предмета в цель и прыжках с разбега. Развивать умение быстро действовать на сигнал. |
| | | НОД п/и «У медведя во бору» | Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа, в пролезании в обруч боком, не задевая края; повторить упражнение в равновесии и прыжках. Продолжить формирование представлений о диких животных. |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| Осень | 2 | НОД п/и «Автомобили» | Закреплять ходьбу и бег с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель. Упражнять в равновесии и прыжках. Развивать внимание и ориентировку в подвижной игре, умение действовать по сигналу. |
| | | Оздоровительная прогулка игровое упраж. «Осенние листочки» «Сплести венки» | Упражнять в ходьбе и беге боком, змейкой; в кружении на месте, развивая равновесие. Закреплять умение прыгать через двигающуюся веревку. Учить двигаться друг за другом, держась за руки, соединяясь ближе к центру. |
| Осень | 3 | НОД (п/и «Светофор») | Разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне; повторить бег с преодолением препятствий, упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движения при перебрасывании мяча, упражнять в умении действовать по сигналу. |
| | | НОД | Упражнять в выполнении поворота во время ходьбы в колонне, в прыжках с высоты на полусогнутые ноги с переползанием через препятствие. Развивать глазомер и ловкость при перебрасывании мяча стоя в шеренгах. |
| | | Оздоровительная прогулка (м/п «Автобус») | Упражнять в ходьбе и беге змейкой, боком приставным шагом; в кружении вокруг себя на месте с закрытыми глазами, в равновесии, в умении быстро находить свою пару. Упражнять в умении действовать по сигналу. |
| Осень | 4 | НОД (м/п «Ты катись веселый мячик») | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведение мяча между предметами. |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге враспынную, с поворотом; развивать глазомер и ловкость при метании предмета в цель. Повторить упр. В равновесии по гимнастической скамейке боком приставным шагом и ползании между предметами. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе и беге по кругу и враспынную, в кружении вокруг себя, развивать силу бега, развивать ловкость и глазомер при забрасывании мяча в корзину. Повторить игру на ориентирование. |
| НОЯБРЬ | | | |
| День народного единства | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге парами с высоким подниманием колен; в перебрасывании мяча в шеренгах; повторить упражнение в равновесии, развивая координацию движений. Развивать выдержку в игре. |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| | 1 | НОД (п/и «Мой веселый, звонкий мяч») | Упражнять детей в выполнении поворотов, перебрасывании мяча из-за головы, развивая ловкость и глазомер; закреплять умения и навыки в равновесии и прыжках. |
| | | Развлечение Мы – спортивные ребята. | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. |
| Новогодний праздник | 2 | НОД | Упражнять детей в ведении мяча одной рукой. Повторить упражнение в прыжках и ползании с заданием. Развивать силу бега, внимание, ориентировку в подвижной игре. |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения; в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. |
| | | Оздоровительная прогулка | Повторить ходьбу и бег парами, в колонне по одному; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. |
| Новогодний праздник | 3 | НОД | Упражнять в ведении мяча в ходьбе, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, в равновесии. Развивать выносливость в игре. |
| | | НОД | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу инструктора; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать силу бега в подвижной игре. |
| | | Оздоровительная прогулка | Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивая координацию движений, развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. |
| Новогодний праздник | 4 | НОД | Упражнять в подлезании прямо и боком под рейку. Повторить прыжки на одной ноге попеременно. Упражнение в равновесии. Развивать умение быстро реагировать на сигнал |
| | | НОД п/и «Сова» | Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; в метании мешочка в горизонтальную цель. Повторить прыжки через предметы. Развивать глазомер и ловкость в отбивании мяча о пол. Познакомить с правилами подвижной игры. |
| | | Развлечение на воздухе «Если хочешь быть здоров!» | Укреплять здоровье детей. Формировать активное участие в играх- эстафетах. Совершенствовать психофизические качества. |
| ДЕКАБРЬ | | | |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| Новогодний праздник | 1 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по два. Развивать глазомер, ловкость в забрасывании мешочка в горизонтальную цель; повторить отбивание мяча правой и левой рукой на месте. |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно продвигаясь в ползании и бросании и ловле мяча. |
| | | Оздоровительная прогулка (п/и «Сова») | Упражнять в ходьбе и беге с парами, врассыпную; в скольжении по ледяным дорожкам, удерживая равновесие. Развивать силу бега, ловкость, умение действовать по сигналу в подвижной игре. |
| Новогодний праздник | 2 | НОД | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, в перестроении в кол. по два по 1 в движении. Упражнять в отбивании мяча в движении, в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет. |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге к колонне по два, врассыпную. Закреплять умение детей отбивать мяч в движении, упражнять в лазанье на гимнастической стенке. Развивать внимание, сообразительность в игре |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по два, врассыпную. Развивать ловкость, выносливость в игровых упражнениях, подвижных играх. |
| Новогодний праздник | 3 | НОД п/и «Мороз» | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, держась за руки, с заданием; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по скамейке на животе и упражнение с прыжками. Развивать умение быстро действовать по сигналу. |
| | | НОД п/и «Мороз» | Упражнять в ходьбе с перекатом, в полуприседе, в беге с изменением темпа движения; в лазанье на гимнастическую стенку; в прыжках через скакалку. Закреплять правила игры. |
| | | Оздоровительная прогулка п/и «Два Мороза» | Упражнять в ходьбе и беге между снежных построек; в метании снежков вдаль, развивать равновесие во время кружения на месте; познакомить с новой игрой, развивая ловкость и быстроту. |
| Зима | 4 | Новогодние утренники | |
| | | Оздоровительная прогулка п/и «Два мороза» | Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения, по кругу, держась за руки. Развивать силу броска при метании снежков вдаль. Упражнять в прыжках с высоты и приземлении на полусогнутые ноги. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге между предметов, в ходьбе и беге мелким и широким шагом; упражнять в прыжках через скакалку и лазанье на гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Развивать силу бега в подвижной игре, умение ориентироваться в пространстве. |
| ЯНВАРЬ | | | |
| Зима | 1 | НОД | Закреплять ходьбу и бег мелким и широким шагом; упражнять в перебрасывании мяча, прыжках через скакалку. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. |
| | | НОД | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в прокатывании мяча и прыжках, развивая ловкость. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; в скольжении по ледяным дорожкам, удерживая равновесие; катание на санках на перегонки. |
| Зима | 2 | Спортивный праздник «Сюрпризы Деда Мороза» | Создать у детей бодрое, радостное настроение. Закреплять умения и навыки полученные ранее на физкультуре. Содействовать чувству коллективизма, товарищества. |
| | | НОД р.н игра п/и «Воевода» | Упражнять в ходьбе и беге парами, в перестроении в движении; в прыжках в длину с места, в равновесии. Повторить перебрасывание мячей от груди и из-за головы. Познакомить с правилами подвижной игры. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе и беге с заданием. Учить ведению шайбы клюшкой. Упражнять в метании снежков в цель, развивая глазомер и силу. Развивать интерес к спортивным играм. |
| Зима | 3 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге змейкой, по диагонали. Развивать ловкость и гибкость при лазании в обруч боком. Формировать правильную осанку в упражнении на равновесие. Закреплять умение детей отбивать мяч о пол одной рукой. |
| | | НОД П/и р.н игра «Воевода» м/п «Ручеек» | Повторить ходьбу и бег между предметами, ходьбу с заданием. Упражнять в пролазании в обруч боком, в равновесии с перешагиванием. Повторить отбивание мяча на месте. Развивать внимание, ориентировку, быстроту в игре. |
| | | Оздоровительная прогулка | Совершенствовать двигательные умения и навыки; закреплять умения энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в скольжении по ледяным дорожкам и беге на скорость. |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|--|
| Зима | 4 | НОД | Повторить ходьбу и бег змейкой, по диагонали. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек в забрасывании мяча в кольцо, развивая глазомер и меткость. |
| | | НОД п/и «Самолеты» м/и «Назови город» | Упражнять в ходьбе и беге с заданием; в ведении мяча и забрасыванием его в кольцо. Развивать ловкость в прыжках через короткую скамейку, умение быстро реагировать на сигнал в игре. |
| | | Оздоровительная прогулка | Развивать выносливость в непрерывном беге. Упражнять в равновесии. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| День защитника Отечества | 1 | НОД п/и «Самолеты» | Упражнять в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; разучить прыжки через скакалку в движении. Повторить забрасывание мяча с в кольцо. Развивать во время игры меткость при метании мешочка в цель. |
| | | НОД | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о пол. |
| | | Оздоровительная прогулка п/и «Поезд» м/и «Назови город» | Упражнять в метании снежков в цель правой и левой рукой; в скольжении по ледяным дорожкам; повторить ходьбу по снежным валам. |
| День защитника Отечества | 2 | НОД | Формировать умение перебрасывать малый мяч одной рукой и ловить его двумя руками после отскока в шеренгах. Повторить прыжки с места; подлезание под рейку, развивать гибкость и ловкость. |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель. Упражнять в лазанье под рейку и перешагивании через нее. Развивать внимание и ловкость в подвижной игре. |
| | | Оздоровительная прогулка Развлечение «Зимние забавы» | Развивать умение ходить по скользким поверхностям, в умении преодолевать препятствия. Упражнять в умении сочинять замах с броском при метании. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание помочь товарищу. |
| 8 марта | | НОД | Упражнять в метании в вертикальную цель правой и левой рукой. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Формировать правильную осанку в упражнении на равновесие |

| | | | |
|------------------------------|---|------------------------------|--|
| | 3 | НОД | Упражнять в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия; повторить прыжки из обруча в обруч.. развивать организованность. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; в умении кружиться вокруг себя в одну и другую сторону, удерживая равновесие. Развивать быстроту, ловкость, увертливость в подвижной игре. |
| 8 марта | 4 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по два, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Развивать ловкость и глазомер при бросании мяча вверх и ловле его не уронив на пол; в прыжках через веревку. |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге колонной по два, по одному,, с воротом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. |
| | | Оздоровительная прогулка | Закрепить ходьбу и бег с поворотами по сигналу. Провести игры – эстафеты в беге, прыжках, в метании. Развивать выдержку, выносливость. |
| МАРТ | | | |
| Народная культура и традиции | 1 | НОД п/и «Гори, гори ясно» | Упражнять в ходьбе и беге с заданием; в равновесии при ходьбе по канату боком; развивать ловкость в прыжках через предметы и перебрасывании мяча друг другу. Познакомить с правилами подвижной игры |
| | | НОД м/п «Горячее солнце» | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную. Разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе и беге змейкой, по диагонали; в игровых упражнениях на равновесие и прыжках. Закреплять умение выполнять ведущую роль в игре. |
| Народная культура и традиции | 2 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге с заданием; в прыжках в высоту с разбега; в умении сочетать замах с броском при метании в цель. Повторить игру с бегом. |
| | | НОД | Повторить ходьбу и бег со сменой темпа движения упражнять в лазанье по гимнастической стенке и прыжках через скакалку. Развивать силу бега , выносливость, ориентировку в подвижной игре. |
| | | Оздоровительная прогулка | Повторить бег в чередовании с ходьбой; игровые упражнения с мячом и прыжками. |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Народная культура и традиции | 3 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по 2, по 1; в лазанье по гимнастической стенке в быстром темпе; развивать ловкость и глазомер в прыжках через скакалку. Развивать организованность. |
| | | Развлечение«Веселые старты» | Закреплять умение и навыки полученные на занятиях. Формировать интерес и любовь к спорту. Развивать инициативу в двигательных действиях, осознанно относиться к ним. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые упражнения с прыжками. |
| Весна | 4 | НОД | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. |
| | | НОД | Повторить ходьбу и бег в колонне по одному, по два. Упражнять в забрасывании мяча в кольцо и прыжках с разбега высоту. Разучить правила и слова новой игры |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в чередовании ходьбы и беге; повторить игру с бегом, эстафету с большим мячом. Развивать внимание, ловкость, ориентировку. |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Весна | 1 | НОД п/и «Ракеты» упр-е на расслабление «Звезды». | Повторить ходьбу и бег между предметами. Разучить прыжки через скакалку, вращение назад. Упражнять в прокатывании обручей. Развивать умение быстро действовать по сигналу в игре. |
| | | НОД | Упражнять детей в пролезании в обруч; в прыжках через скакалку; в сохранении направления при катании обруча друг другу. Развивать у детей воображение, умение расслабляться. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обручей. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. |
| Весна | 2 | НОД п/и «Шире круг» | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по сигналу; повторить метание в вертикальную цель, развивать ловкость глазомер; упражнять в подлезании и сохранении устойчивого равновесия. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| | | НОД | Повторять ходьбу и бег с остановкой; ползание по гимнастической скамейке; упражнять в метании в горизонтальную цель и упражнение в равновесии. Воспитывать дружелюбие. |
| | | Развлечение«Станем сильными» | Упражнять в четком и правильном выполнении упражнений с гирями; в умении с владеть телом. Развивать силу, ловкость, выносливость. |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| День Победы | 3 | НОД п/и «Пожарные учения» | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесии прыжках. Разучить новую подвижную игру. |
| | | НОД | Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться двумя ногами; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом; в сохранении равновесия и прыжках через шнур с продвижением. Повторить подвижную игру. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. |
| День Победы | 4 | НОД ОРУ с флажками | Упражнять в ходьбе и беге с поворотом по сигналу; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. |
| | | НОД | Упражнять в бросании мяча о стену одной рукой и ловле его двумя руками. Повторить подлезание под рейку боком и прыжки из обруча в обруч. Развивать выносливость в подвижной игре. |
| | | Оздоровительная прогулка Игровое упражнение «По местам» | Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и лазанье по гимнастической лесенке. Развивать силу бега, внимание в игре. |
| МАЙ | | | |
| Лето | 1 | НОД ОРУ с флажками. Игровое упр. «По местам» | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы, с нахождением своего места с шеренге; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. |
| | | НОД | Упражнять в прыжках в длину с разбега; в забрасывании мяча в корзину (кольцо). Развивать ориентировку, внимание в игре. |
| | | Оздоровительная прогулка | Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную. Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| Лето | 2 | НОД | Повторить ходьбу и бег в колонне по два, по одному, по три. Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом. Закреплять умение детей пролезать в обруч боком и прыжках. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в выполнении упражнения с гимнастической палкой, развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции, внимание. Способствовать правильному развитию свода стопы. Воспитывать силу воли, организованность. |
| Лето | 3 | НОД | Повторить ходьбу и бег в колонне по два, по одному, по три. Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом. Закреплять умение детей пролезать в обруч боком и прыжках. |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге с заданием; в подлезании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; развивать ловкость, выносливость в прыжках через скакалку. |
| | | Оздоровительная прогулка п/и «Лягушка» м/п «Сороконожка» | Повторить ходьбу и бег в колонне по два, по одному, по три. Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом. Закреплять умение детей пролезать в обруч боком и прыжках. |
| Лето | 4 | НОД | Повторить ходьбу и бег в колонне по два; упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге, в прыжках с разбега и метании теннисного мяча вдаль. Развивать ловкость, ориентировку, быстроту в подвижной игре. |
| | | Оздоровительная прогулка Досуг «Веселые соревнования» | Укреплять здоровье детей на воздухе. Формировать интерес и любовь к зимним видам спорта. Тренироваться в быстроте, выносливости. |

от 6 до 7 лет

| Тема | № недели | Вид деятельности | Программное содержание |
|-----------------|----------|------------------|------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| День знаний | 1 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге колонной с соблюдением дистанции, в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и катании обруча в шеренгах. |
| | | НОД | Продолжить формировать правильную осанку. Совершенствовать технику основных движений. Развивать организованность, ориентировку, внимание. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе и беге с заданием; в прыжках с места и равновесии на повышенной опоре. Развивать внимание в игровом упражнении; развивать силу бега в подвижной игре. |
| Мой город, моя страна, моя планета | 2 | НОД | Повторить ходьбу и бег с заданием. Упражнять в равновесии при ходьбе на гимнастической скамейке и прыжках из обруча в обруч. Повторить катание обруча друг другу. Воспитывать организованность. |
| | | НОД | Упражнять в имитировании движений животных; в равновесии на повышенной опоре и прыжках; в пролезании в обруч в группировке. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе и беге между ориентиров змейкой; в умении лазать по гимнастической лестнице. Развивать ловкость и глазомер при забрасывании мяча в кольцо и прыжках через движущуюся веревку. |
| Мой город, моя страна, моя планета | 3 | НОД м/п «Найди и промолчи» | Упражнять в ходьбе и беге спиной, с подниманием колен; в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками и в пролезании в обруч в группировке. Развивать глазомер и точность во время перебрасывания мяча друг другу. |
| | | НОД м/п «Найди и промолчи» | Совершенствовать двигательные умения и навыки, технику основных движений. Развивать быстроту, выносливость, ориентировку в подвижной игре. |
| | | Оздоровительная прогулка п/и «Кто быстрее до...» | Повторить ходьбу между ориентиров змейкой и по кругу. Упражнять в метании набивного мяча и прыжках с разбега. Развивать внимание, ориентировку в подвижной игре. |
| Мой город, моя страна, моя планета | 4 | НОД | Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках в высоту до предмета. Упражнять в ходьбе боком по гимнастической скамейке и пролезании, развивая выдержку. |
| | | НОД | Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках в высоту до предмета. |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | | Физкультурный досуг. «Осенняя спартакиада» эстафета «Собери урожай» | Поддерживать интерес к спорту. Приучать выполнять игры – эстафеты в команде. Воспитывать стремление участвовать в спортивных играх – эстафетах, чувство взаимопомощи. |
| ОКТАБРЬ | | | |
| Осень | 1 | НОД м/п игра «Назови овощ» | Упражнять в ходьбе и беге с заданием. Продолжать учить прыгать в высоту с разбега, развивая глазомер и ловкость. Закреплять умение группироваться при подлезании под рейку боком; в прыжках на носочках вперед. Развивать память в малоподвижной игре. |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге спиной и беге до 1.5 минуты. Развивать выносливость. Упражнять в отбивании мяча о пол, в равновесии и прыжках. Развивать умение выразительно и точно выполнять упражнение под музыку. |
| | | Оздоровительная прогулка п/и «К ежику» | Упражнять в ходьбе с заданием для рук; в ходьбе и беге спиной, сохраняя направление. Развивать меткость в метании шишек в ямку, развивать ловкость в прыжках с разбега и приземлении на полусогнутые ноги. |
| Осень | 2 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; в пролезании в обруч боком, не задевая края; в отбивании мяча о пол. Закреплять прыжки через веревку справа и слева. Повторить подвижную игру. |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа, с заданием. Закреплять умение группироваться при лазании в обруч боком. Повторить упражнение в равновесии и прыжках, добиваться выразительности движений в подвижной игре. |
| | | Оздоровительная прогулка Игровое упражнение «Осенние листочки» | Повторить ходьбу и бег с заданиями. Упражнять в кружении в стороны, держа равновесие; в прыжках через движущуюся веревочку. Развивать память внимание, ориентировку в подвижной игре. |
| Осень | | НОДп/и «Светофо» м/и «По тропинке» | Закреплять ходьбу и бег с изменением темпа, спиной; развивать координацию движений и глазомер при метании мешочка в горизонтальную цель. Упражнять в равновесии и прыжках; в умении действовать по сигналу в подвижной игре. |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | 3 | НОДп/и«Светофо» ходьба парами с остановкой. | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в беге на выносливость; в ведении мяча; в ползании, в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать внимание, ориентировку, умение действовать по сигналу. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе и беге парами, в челночном беге. Развивать ловкость и равновесие в игровых упражнениях; упражнять в прыжках с разбега и приземлении на обе ноги. |
| Осень | 4 | НОД | Закреплять ходьбу и бег с высоким подниманием колен, боком приставными шагом; упражнять в ведении мяча между предметами; в ползании с заданием и в равновесии, развивая координацию движения, глазомер. |
| | | Развлечения «Мы – спортивные ребята» | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. |
| | | Оздоровительная прогулка м/п «Автобус» | Закреплять ходьбу и бег парами, через препятствия, сохраняя скорость. Упражнять в забрасывании мяча в кольцо. Вспомнить профессии. |
| НОЯБРЬ | | | |
| День народного единства | 1 | НОД | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную; в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесии при ходьбе по повышенной опоре. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге боком приставным шагом в одну и другую сторону. Развивать ловкость, координацию движений в упражнениях в равновесии, ползании, прыжках на одной ноге. Развивать выдержку в игре. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с разбега и метании теннисного мяча в вертикальную цель. Развивать силу бега в подвижной игре. |
| День народного единства | 2 | НОД п/и «Мой веселый, звонкий мяч» м/п «Найди и промолчи» | Закреплять навык ходьбы и бега боком приставным шагом. Упражнять в ходьбе по канату; в энергичном отталкивании ног в прыжках через шнур; повторить отбивание мяча о пол. Развивать внимание, ориентировку в пространстве в игре. |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| | | НОД м/п «Ты катись веселый мячик» | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, между предметов; в прыжках попеременно продвигаясь вперед; в равновесии и ведении мяча между предметов, развивая ловкость, уверенность. |
| | | Оздоровительная прогулка | Закреплять навык ходьбы и бега в колонне по два, по одному. Повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Развивать ловкость, смелость, координацию движений в равновесии. |
| Новогодний праздник | 3 | НОД | Закреплять ходьбу и бег с изменением направления движения по сигналу. Упражнять в ведении мяча вперед. Повторить упражнение с прыжками и равновесии. Учить ритмично двигаться под музыку. |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; в прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу в шеренге. Развивать внимание и быстроту реакции на сигнал в игре. |
| | | Оздоровительная прогулка | Закреплять навык ходьбы и бега с перешагиванием; с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и мешочками. Развивать силу бега в подвижной игре. |
| Новогодний праздник | 4 | НОД | Упражнять в прыжках через короткую скакалку; забрасывать мяч в кольцо, развивая ловкость, глазомер. Воспитывать интерес и желание заниматься спортом. |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге змейкой, с заданием; в забрасывании мяча в корзинку и прыжках через скакалку во время бега. Развивать у детей чувство ритма при выполнении упражнения. |
| | | Развлечение «Если хочешь быть здоров!» | Укреплять здоровье детей. Формировать активное участие в играх – эстафетах. Совершенствовать психофизические качества. |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| Новогодний праздник | 1 | НОД | Закреплять навык ходьбы и бега змейкой, с заданием; Развивать глазомер, меткость при забрасывании мяча в кольцо; упражнять в прыжках через скакалку в движении. Развивать чувство ритма во время упражнений. |
| | | НОД п/и «Сова» | Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнении с мячом. |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | | Оздоровительная прогулка п/и «Сова» | Повторить ходьбу с остановкой по сигналу; упражнять в продолжительном беге до 1.5 мин., в скольжении по ледяным дорожкам, удерживая равновесие. Развивать силу бега, ловкость, умение действовать по сигналу в подвижной игре. |
| Новогодний праздник | 2 | НОД | Упражнять в ходьбе гимнастическим шагом, в челночном беге; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить упражнение в равновесии с усложнением и прыжках на одной ноге, продвигаясь вперед. |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, гимнастическим шагом, в челночном беге; в прыжках в длину с места со взмахом рук; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. |
| | | Развлечение «Веселые соревнования» | Совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать быстроту, ловкость, выносливость в играх – эстафетах; умение осознанно относиться к выполнению правил игры. |
| Новогодний праздник | 3 | НОД | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге с заданием; в перебрасывании мячей в парах; в спрыгивании со скамейки на полусогнутые ноги и в равновесии. Развивать выразительность, воображение в игре. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе и беге парами, в рассыпную, с остановкой по сигналу. Развивать ловкость, гибкость, выносливость в игровых упражнениях и подвижной игре. |
| Новогодний праздник | 4 | НОД п/и «Мороз» | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по повышенной опоре; повторить упражнение в прыжках и в равновесии. |
| | | НОД п/и «Мороз» | Повторить ходьбу и бег с заданиями; упражнять в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; развивать координацию движения в ходьбе с перешагиванием через предметы. Развивать ловкость и глазомер в прыжках через скакалку. |
| | | Оздоровительная прогулка п/и «Два Мороза» | Упражнять детей в скольжении по ледяным дорожкам, в метании снежков на дальность; повторить игровое задание «Точный пас» |
| ЯНВАРЬ | | | |

| | | | |
|------|---|--|---|
| Зима | 1 | НОД | Повторить ходьбу и бег по кругу, врассыпную, с остановкой по сигналу; упражнение на равновесие по уменьшенной площади опоры, прыжках через препятствия; упражнять в ведении мяча одной рукой до ориентира. |
| | | НОД | Повторить ходьбу и бег змейкой, по диагонали; в равновесии и прыжки из обруча в обруч; упражнять в прокатывании мяча между предметов. Развивать умение быстро ориентироваться в пространстве. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе в колонне, беге между предметами, врассыпную; повторить упражнения с прыжками, скольжение по дорожке. Повторить игру «Два Мороза» |
| Зима | 2 | НОД | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и прыжках через скакалку, развивая ловкость и глазомер. |
| | | Спортивный праздник «Сюрпризы Деда Мороза» | Создать бодрое, радостное настроение. Закреплять умения и навыки полученные ранее на физкультуре. Содействовать чувству коллективизма, товарищества. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в кружении парами в медленном и быстром темпе; развивать меткость при метании снежков в вертикальную цель; ловкость и смелость при снежным валам и прыжки с высоты. |
| Зима | 3 | НОД Р.н игра «Воевода» | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур и равновесии. |
| | | НОД Р.н. игра «Воевода» м/п «Ручеек» | Совершенствовать двигательные умения и навыки в ходьбе и беге; продолжать формировать правильную осанку в упражнении на равновесии; упражнять в перебрасывании мяча в шеренгах; повторить ползание с подлезанием под шнур. Развивать внимание, ориентировку, быстроту в игре. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе и беге мелким и широким шагом; разучить ведение шайбы клюшкой продвигаясь вперед; повторить катание друг друга на санках. |
| Зима | 4 | НОД | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в забрасывании мяча в кольцо; повторить прыжки через длинную скакалку, развивая глазомер, ловкость, выдержку. |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе скрестным шагом, с перекатом, в полуприсяде, с подскоком; в прыжках через короткую скакалку; повторить забрасывание мяча в кольцо. |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | | Оздоровительная прогулка | Повторить ходьбу и бег между постройками. Упражнять в скольжении по ледяной дорожке, в кружении на месте парами; разучить игру «По местам!». |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| День защитника Отечества | 1 | НОД п/и «Самолеты» м/п «Назови город» | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнение в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Развивать ориентировку в подвижной игре. |
| | | НОД п/и «Самолеты» м/п «Назови страну» | Упражнять в ходьбе гимнастическим шагом, челночном беге; по диагонали; упражнять в передаче мяча по кругу; закреплять умение в лазании на гимнастическую стенку и спуск с среднем темпе. Развивать и закреплять знания детей в малоподвижной игре. |
| | | Оздоровительная прогулка п/и «Поезд» | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой и прыжками. Закреплять умение детей действовать в команде. Упражнять в ориентировке на площадке. |
| День защитника Отечества | 2 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в перебрасывании мяча; повторить лазанье по дугу. |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по два, по одному; в прыжках с подскоком и лазанье боком под веревку. Повторить отбивание мяча одной рукой о пол, развивая ловкость и глазомер. |
| | | Оздоровительная прогулка Развлечение «Зимние забавы» | Развивать умение ходить по скользким поверхностям в умении преодолевать препятствия. Упражнять в умении сочетать замах с броском при метании. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание помочь товарищу. |
| День защитников Отечества | 3 | НОД | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнение на сохранение равновесия. |
| | | НОД Игровые упражнения | Закреплять умения детей лазать по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивая меткость. |
| | | Оздоровительная прогулка п/и «Два Мороза» | Упражнять детей в скольжении по ледяным дорожкам, в метании снежков на дальность; повторить игровое задание «Точный пас» |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| 8 марта | 4 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, по диагонали; в сохранении равновесия; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. |
| | | НОД Игры – эстафеты | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, по диагонали; в сохранении равновесия; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Развивать выносливость, быстроту в играх – эстафетах. |
| | | Оздоровительная прогулка Игровые упражнения | Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Формировать потребность в здоровом образе жизни. |
| МАРТ | | | |
| 8 марта | 1 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по два, в рассыпную. Повторить прыжки через длинную скакалку; закреплять умение детей бросать и ловить мяч в парах разным способом. Развивать внимание, память в малоподвижной игре. |
| | | НОД | Упражнять в прыжках через короткую скакалку, в умении сочетать замах броском через метание мешочков вдаль. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость в игре. |
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе и беге, в прыжках; развивать ловкость, смелость в лазании на гимнастической лестнице; меткость в подвижной игре. |
| Народная культура и традиции | 2 | НОД п/и «Гори, гори, ясно!» | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить ползание с подлезанием под рейку и на сохранение равновесия при ходьбе по гимнастической опоре. Разучить подвижную игру. |
| | | НОД м/п «Горячее солнце» | Упражнять в ходьбе и беге мелким и широким шагом, змейкой. Развивать глазомер и меткость при метании мешочков в горизонтальную цель, повторить ползание по гимнастической скамейке с дополнительным заданием и прыжки через шнур. |
| | | Оздоровительная прогулка п/и «Горелки» | Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с прыжками и обручем. Развивать ориентировку в пространстве в подвижной игре. |
| Народная культура и традиции | 3 | НОД | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, повторить упражнение на равновесие и прыжки. Развивать инициативу в выборе подвижной игры. |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по два, по одному, в перестроении; повторить лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; развивать глазомер и ловкость в передаче мяча разным способом. |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | Оздоровительная прогулка | Повторить упражнения с бегом, в прыжках с разбега и с мячом, развивая ловкость глазомер. |
| Народная культура и традиции | 4 | НОД | Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках с разбега; повторить перебрасывание мяча в шеренгах. Познакомить с правилами подвижной игры «Хитрая лиса». |
| | | Развлечение «Веселые старты» | Закреплять умения и навыки полученные на занятиях. Формировать интерес и любовь к спорту. Развивать инициативу в двигательных действиях, осознанно относиться к ним. |
| | | Оздоровительная прогулка | Повторить игровое упражнение с бегом; с прыжками и лазанье по гимнастической лесенке. Развивать умение действовать по сигналу в подвижной игре. |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Весна | 1 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через шнуры попеременно; в прыжках с высоты на полусогнутые ноги, в равновесии; повторить перебрасывание мяча в паре. Вспомнить правила и слова в подвижной игре |
| | | НОД | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча друг другу. Развивать выдержку в подвижной игре. |
| | | Оздоровительная прогулка | Повторить игровое задние с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Повторить игру «Горелки» |
| Весна | 2 | НОД п/и «Ракеты» упражнения на релаксацию «Звезды» | Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Совершенствовать технику основных движений в прыжках, в лазанье, в упражнении с мячом. Развивать умение быстро действовать по сигналу, воображение. |
| | | НОД п/и «Ракеты» упражнения на релаксацию «Звезды» | Упражнять в перестроении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании и равновесии. Развивать внимание силу бега в подвижной игре. |
| | | Оздоровительная прогулка | Повторить бег на скорость; упражнять в заданиях с прыжками, равновесии. Повторить игры с мячом |
| Весна | | НОД п/и «Шире круг» | Упражнять в ходьбе и беге боком приставным шагом; в метании мешочков на дальность; повторить прыжки через длинную скакалку, развивая глазомер и ловкость. Упражнять в умении держать ровный круг в подвижной игре. Воспитывать дружелюбие. |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | 3 | НОД п/и «Шире круг» | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в прыжках в длину с разбега и в бросании мяча в стену и ловле его после отскока. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| | | Оздоровительная прогулка Развлечение «Станем сильными» | Упражнять в четком и правильном выполнении упражнений с гантелями; в умении владеть телом. Развивать силу, ловкость, выносливость. |
| День Победы | 4 | НОД п/и «Пожарные на учении» | Повторить ходьбу и бег змейкой, по диагонали. Упражнять в бросании мяча о стенку и его ловле. Закреплять умение детей приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки, со взмахом. Познакомить с правилами подвижной игры. |
| | | НОД п/и «Пожарные на учении» | Повторить упражнения в перестроении, в беге врассыпную; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании мешочков вдаль. |
| | | Оздоровительная прогулка | Повторить ходьбу с поворотом по сигналу, бег с изменением темпа движения; игровые упражнения в прыжках и с мячом. Развивать быстроту и ловкость в подвижной игре. |
| МАЙ | | | |
| День Победы | 1 | НОД ОРУ с флажками. | Упражнять в ходьбе и беге боком приставным шагом; в прыжках через короткую скакалку; повторить метание мешочка вдаль одной рукой, занимая правильное исходное положение. |
| | | НОД ОРУ с флажками. | Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, в пролезании в обруч, не касаясь пола и края обруча; повторить ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед. |
| | | Оздоровительная прогулка Игровое упражнение «По местам» | Упражнять в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через скакалку. |
| Лето | 2 | НОД Игровое упражнение «По местам» | Повторить ходьбу и бег через шнуры попеременно; метание мешочков в цель, развивая меткость; упражнять в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь и приземляясь на полусогнутые ноги. Развивать умение быстро действовать по сигналу. |
| | | НОД | Повторить ходьбу и бег мелким и широким шагом. Упражнять в отбивании мяча одной рукой на месте и прыжки через короткую скакалку. |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | Оздоровительная прогулка | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. |
| Лето | 3 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, в рассыпную; в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить лазанье на гимнастическую стенку в быстром темпе, развивая ловкость и смелость. |
| | | НОД | Упражнять в ходьбе и беге между предметами и в рассыпную; развивать глазомер при забрасывании мешочка в горизонтальную стенку с переходом на другой пролет. |
| | | Оздоровительная прогулка Развлечение «Палочка - игралочка» | Упражнять в выполнении упражнений с гимнастической палкой, способствовать правильному развитию свода стопы. Развивать координацию движений, быстроту реакции, внимание в играх с гимнастической палкой. |
| Лето | 4 | НОД | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; в прыжках через длинную скакалку и катании обруча друг другу, развивая глазомер, ловкость. |
| | | НОД | Повторить ходьбу и бег парами в колонне по два, по одному. Упражнять в прокатывании обруча друг другу и прыжки через короткую скакалку. Развивать ориентировку в пространстве в подвижной игре. |
| | | Оздоровительная прогулка | Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную; эстафеты с мячом и обручем, развивать умение действовать в команде. |

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

| Образовательная программа | Методическое обеспечение | |
|--|---|------------------|
| | для педагогов | для детей |
| <p>Образовательная программа филиала МБОУ «СОШ с.Таловка Калининского района Саратовской области» – детский сад</p> <p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> | <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> | |
| <p>Наглядно-дидактические пособия</p> | <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта» Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> | |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При организации образовательной деятельности в филиале – детский сад используются следующие вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- занятия непосредственно образовательной деятельности (НОД) которые представляют собой образовательные предложения для целой группы или подгруппы детей, а также индивидуально, осуществляемые под непосредственным руководством педагога с заранее запланированной образовательной целью и системой мотивации дошкольников (фронтальные занятия, занятия по возрастам, индивидуальные занятия);
- различные виды игр дошкольников как свободная саморазвивающая деятельность и исследовательская деятельность детей, в том числе: свободная игра, игра-исследование, ролевая, сюжетная, предметно-манипулятивная и др. виды игр;
- подвижные и традиционные народные игры с правилами под руководством взрослого или самостоятельные;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой как свободная и/или целенаправленно образовательная коммуникативная деятельность;
- проекты различной направленности: исследовательские, поисково-исследовательские, экспериментальные, познавательные и информационные;
- художественно-творческая деятельность по восприятию художественной литературы и фольклора, заучиванию, рассказыванию, сочинению литературных текстов, восприятие различного вида произведений искусства (изобразительного, театрального, музыкального и др.);
- непосредственно изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- непосредственно музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- организованная педагогами двигательная деятельность (овладение основными движениями и развитие физических качеств);
- праздники, досуги, экскурсии, музейная, театральная, библиотечная деятельность, социальные акции т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых, свободно выбираемых детьми, видов деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения его со всеми субъектами образовательных отношений.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива малокомплектного детского сада;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам Программы.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений Программы в полной мере возможна лишь при условии реализации **принципа взаимодействия всех участников образовательного процесса: детского сада и семьи**. Все стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги) способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Цель и задачи деятельности филиала – детский сад по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются на основе анализа потребностей детей, родителей и педагогов, а также микросоциума, в котором находится учреждение.

На основании анкетирования, проведенных среди участников образовательных отношений филиал – детский сад были определены следующие **направления и их задачи для работы в части, формируемой участниками образовательных отношений**:

- **«Познавательное развитие»** - экологическое направление.

Задачи: создавать условия для познания и развития экологического отношения к окружающему миру и природе.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой:

«Юный эколог» С.Н. Николаевой

Направления работы педагогического коллектива по парциальной программе «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой (*приоритетное направление познавательное развитие*)

Программа «Юный эколог» реализуется в следующих направлениях:

Работа с детьми осуществляется воспитателями

- Наблюдений;
- Опытов;
- Бесед;
- Отражения своих переживаний и впечатлений в изобразительности, игре;
- Трудовой деятельности в природе.

Работа с родителями осуществляется педагогами в процессе:

- Проведения родительских собраний

- Оформления информации на стендах
- Совместные детско-родительские проекты
- Углубления индивидуальной работы с детьми и их родителями
- Беседы и индивидуальные консультации

Для детей с 3 до 5 лет программа интегрируется в разные виды совместной деятельности воспитанников и взрослых. Для детей с 5 до 7 лет – 1 раз в неделю в виде НОД, продолжительность в соответствии с нормативами СанПиН по каждой возрастной группе.

Формы и методы..

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Формы проведения занятий различные: экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опыта – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во

всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в филиале и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Установления взаимосвязи детского сада и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений детского сада и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом школы, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в детском саду;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Таловка Калининского района Саратовской области»- детский сад и МБОУ «СОШ с.Таловка» для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в филиале муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Таловка Калининского района Саратовской области»- детский сад и МБОУ «СОШ с.Таловка» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

| Реальное участие родителей в жизни филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Таловка Калининского района Саратовской области»- детский сад и МБОУ «СОШ с.Таловка» | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование - Социологический опрос | 2-3 раза в год По мере необходимости |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении ОУ | - участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья» -памятки; -консультации, семинары; -родительские собрания; | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе филиала, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану |

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

В связи с тем, что развитие ребенка дошкольного возраста происходит в процессе всей его жизнедеятельности, то главной особенностью организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении является ситуативный подход.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности, построенные на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Также образовательные ситуации могут включаться в совместную образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход, используемый при реализации ООП ДО, в филиале дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми. Это могут быть- создание тематических панно, газет, выпуск журналов, изготовление атрибуты для сюжетно-ролевой игры, ведение экологических дневников и блокнотов и др.. Данный принцип позволяет педагогам ориентироваться на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Для этого используются современные способы организации образовательного процесса:

- детские проекты
- игры-оболочки
- игры-путешествия
- создание картотек

- экспериментирование
- создание спектаклей-коллажей и др.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем возрастах филиала игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. В Программе она представлена в разнообразных формах образовательного процесса — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются филиалом с нормами и правилами действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы педагогов филиала в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создают по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества,

гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- развитие основных движений (в течение недели должны быть задействованы все группы мышц);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, строительно-конструктивные игры, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в

творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг-система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). К данному виду деятельности относятся развивающие игры на основе современных развивающих технологий (технология «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича, технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, логические упражнения, игры Дьеньша, палочки Кьюизенера, занимательные задачи).

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, это досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружковая деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательные проекты в детском саду

В настоящее время педагогами все чаще избирается форма творческих проектов, для которых характерно:

- выявление не конкретной темы, а проблемы как способа постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире;
- расширение границ образовательного и реального пространства (мастерские на площадке детского сада, прогулки и экскурсии, культурные события, праздники, фестивали);
- вовлечение в проектную деятельность других людей - взрослых (родителей, бабушек, дедушек, и др.) и детей разного возраста с целью расширения команды единомышленников, выхода за рамки сложившейся группы;
 - обсуждение проблемы на всех этапах (от разработки замысла до воплощения и применения) с педагогом и другими детьми для осмысления полученных результатов и принятия решений о дальнейших действиях;
 - презентация результата деятельности, имеющего персональную и социальную значимость (рукотворные игры и игрушки, книжки, альбомы, сувениры, коллажи, макеты, аранжировки, инсталляции, коллекции);
 - свобода перемещения (движения, деятельности, развития);
 - различные точки «старта» и «финиша» и т.д.

Можно наметить следующие направления индивидуализации образования детей в проектной деятельности:

- поддержка активного отношения ребенка к окружающему миру; направление его энергии в конструктивное и созидательное русло;

- отведение ребенку центрального места в образовательной системе развивающего типа, созданной из множества разных информационных текстов и интеграционных механизмов, позволяющих ребенку свободно действовать;
- воспитание любознательности; развитие инициативности, компетентности;
- поощрение и развитие самостоятельности;
- становление детской воли, развитие произвольности поведения и деятельности; обогащение опыта регулирования поведения (заметим, что проблемы возникают, когда ребенку необходимо заставить себя делать то, что неинтересно, когда необходимо подчиниться требованиям взрослых);
- создание мотивации к развитию и обучению;
- выявление, поддержка и развитие индивидуального стиля деятельности:

Модель программы индивидуального развития включает следующие компоненты:

- психолого-педагогическая диагностика развития ребенка как основа для разработки индивидуального маршрута развития;
- вид индивидуальной программы, обусловленный выявленными индивидуальными особенностями ребенка (например, выявлена одаренность художественная, музыкальная, речевая);
- модульная презентация образовательных программ и технологий;
- направления деятельности, реализующие стратегию амплификации развития детей с учетом индивидуального профиля обучения;
- портфолио детей и педагогов, выставки творческих работ.

В зависимости от интересов, потребностей и способностей самого ребенка, от желания его родителей, а также от рекомендаций психолога эти образовательные стратегии могут иметь различные варианты.

Для детей с явной одаренностью это обогащающие стратегии по вертикали (быстрое и углубленное продвижение в образовательной области, в которой наиболее ярко проявляются способности ребенка) и по горизонтали (расширение содержания одной образовательной области или ряда областей). Образование детей со скрытой и потенциальной одаренностью реализуется в процессе индивидуализированного устранения «пробелов» в тех или иных видах деятельности, формирования опыта самостоятельной работы, повышения познавательной мотивации и т.п.

- в зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации развития: углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
- индивидуальный образовательный проект по интересующей ребенка теме или проблеме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками).

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют выпускники образовательного учреждения, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль

помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2-4 года

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|--|--|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
|--|---|---|

5-7 лет

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Развивающие и дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку и за пределы ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. ◆ Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи, обучение грамоте. ◆ Чтение ◆ Беседа ◆ Проектная деятельность ◆ Заучивание наизусть | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение ◆ Инсценирование художественных произведений |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством. ◆ Эстетика быта | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-театрализованные представления ◆ Индивидуальная работа ◆ Выставки детских работ |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение театра ◆ Проектная деятельность | |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2-3 года

Приоритетная сфера инициативы –исследовательская деятельность

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

➤ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

➤ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

➤ поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

➤ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

➤ проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

➤ для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

➤ содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

➤ поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы - научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.7. Организация работы по преемственности со школой

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между детским садом и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Таловка Калининского района Саратовской области»- детский сад и МБОУ «СОШ с.Таловка»: представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Цель преемственности филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Таловка Калининского района Саратовской области»- детский сад и МБОУ «СОШ с.Таловка»:

1. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.
2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:
 - в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;

- формах и методах работы педагогов с детьми;
- осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается план преемственности, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в детском саду, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.
2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.
3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.
4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

- на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

2.8. Взаимодействие Учреждения и социума

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
|--------------|---|---|---|
| Образование | МОБУ СОШ с.Таловка | Педсоветы, посещение уроков и НОД, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности Учреждения |
| Медицина | Районная больница | -проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | По мере необходимости |
| Культура | Сельская библиотека | Экскурсии, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей | По плану |
| Безопасность | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи. | По плану |
| | ГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах | По плану |

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Образовательная программа | Методическое пособие(социально-коммуникативное) | |
|--|---|--|
| | Для педагогов | Для детей |
| <p>Образовательная программа филиала МБОУ «СОШ с.Таловка Калининского района Саратовской области» – детский сад</p> <p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> | <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> | <p>Наглядное пособие «Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет» – М.: Мозаика – Синтез, 2013</p> |
| | <p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности дошкольников. Методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012-2016</p> | |
| | <p>Л.В. Абрамова Социально – коммуникативное развитие дошкольников М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 -2017</p> | |
| | <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> | |
| | <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> | |
| | <p>Н.Н.Авдеева «Безопасность» СПб, 2016</p> | |
| | <p>Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н.Авдеева Основы безопасности детей дошкольного возраста.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | М, 2010. | |
| | Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. | |
| | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012 | |
| | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 | |
| | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012 | |
| | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011 | |
| | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012 | |

| | | |
|--|--|--|
| | Познавательное развитие | |
| <p>Образовательная программа филиала МБОУ «СОШ с.Таловка Калининского района Саратовской области» – детский сад</p> <p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> | <p>Помораева И.А, Позина В. А. <u>Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.</u> - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Помораева И.А, Позина В. А. <u>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.</u> - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Помораева И.А, Позина В. А. <u>Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.</u> - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Помораева И.А, Позина В. А. <u>Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.</u> - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. <u>Младшая группа.</u> - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. <u>Средняя группа.</u> - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. <u>Старшая группа.</u> - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. <u>Подготовительная к школе группа.</u> - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: <u>Младшая группа.</u> - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: <u>Средняя группа.</u> - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: <u>Старшая группа.</u> - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> | <p>Рабочие тетради</p> <p>Математика для малышей. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Математика для малышей. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Математика для дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: <u>Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</u></p> <p><u>Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. Методическое пособие. 2016 г.</u></p> <p>Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- _М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов . _М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> | |
| <p>Наглядно-дидактические пособия</p> | <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> | |
| <p>Комплект к парциальной программе</p> | <p>Николаева С.Н. Юный эколог - система работы в младшей группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог - система работы в средней группе детского сада .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог - система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Календарь сезонных наблюдений – М: Мозаика-Синтез,2017г</p> <p>Плакаты: «Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу», «Где в природе есть вода», «Кому нужны деревья в лесу»,</p> | |

«Лес –многоэтажный дом», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем пилят деревья», «Пищевые цепочки».

Речевое развитие

| Образовательная программа | Методическое обеспечение | |
|--|--|--|
| | для педагогов | для детей |
| <p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Образовательная программа структурного подразделения МБОУ «СОШ с.Таловка Калининского района Саратовской области» – детский сад</p> | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015</p> | <p>Рабочие тетради Уроки грамоты для малышей. Младшая группа- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Уроки грамоты для малышей. Средняя группа- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа</p> <p>Прописи для малышей. Младшая группа</p> <p>Прописи для малышей. Средняя группа</p> <p>Прописи для дошкольников. Старшая группа</p> <p>Прописи для дошкольников. Подготовительная к школе группа</p> |
| Наглядно-дидактические пособия | <p><i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> | |

Художественно- эстетическое развитие

| Автор, составитель | Наименование издания | Издательство, год |
|--------------------|--|------------------------------|
| Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность: | М.: Карапуз-Дидактика, 2006. |

| | | |
|--|--|---|
| Методика другой парциальной программы | планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). | |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала: средняя группа(4-5 лет) | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011 |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала: старшая группа(5-6 лет) | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011 |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа(6-7 лет) | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011 |
| Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| Т.С.Комарова | Развитие художественных способностей дошкольников. | |
| Зацепина М.Б. Зацепина М.Б, Жукова Г.Е Зарецкая Н.В. Каплунова И., Новоскольцева И. | Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа(3-4 года) Календарные музыкальные праздники в детском саду для детей старшего дошкольного возраста ДОУ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Пособие для практических работников ДОУ. Москва : Айрис –пресс, 2005 «Рекомендовано Комитетом по образованию» г.Санкт-Петербург 2010 г. |

Физическое развитие

| Образовательная программа | Методическое обеспечение | |
|--|--|-----------|
| | для педагогов | для детей |
| Образовательная программа филиала МБОУ «СОШ с.Таловка Калининского района Саратовской области» – детский сад Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова, М.А.Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в | |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | |
| | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 | |
| Наглядно-дидактические пособия | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта» Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». | |

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

Познавательное развитие.

Николаева С.Н. Юный эколог - система работы в младшей группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Николаева С.Н. Юный эколог - система работы в средней группе детского сада .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Николаева С.Н. Юный эколог - система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Календарь сезонных наблюдений – М: Мозаика-Синтез,2017г

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда филиала (далее – РППС) соответствуют требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в филиале *обеспечивает реализацию основной образовательной программы.*

При проектировании РППС филиала ведет учет особенностей своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников филиала, участников сетевого взаимодействия).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями филиала, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС филиала обеспечивает и гарантирует:

➤ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и

потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

➤ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства филиала, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

➤ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

➤ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

➤ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

➤ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда филиала обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические

правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в филиале, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповой и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности и взрослых.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры филиала, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповой и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также зон для разных видов двигательной активности детей.

В филиале есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповой и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зона экспериментирования).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения, прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной деятельности детей.

Техническое оснащение филиала может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

| <p>Вид помещения, функциональное использование</p> | <p>Оснащение</p> |
|--|--|
| <p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Телевизор, DVD, магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование |
| <p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон <p>Гимнастика после сна</p> | <p>Спальная мебель</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Раздевальная комната</p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал |
| <p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для НОД • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для НОД с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Игрушки, муляжи |

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
|-------------------|---|---|
| Групповая комната | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | Воспитатели , дети всех возрастных групп |
| | Праздники, развлечения, концерты, театры | Воспитатели , родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| | Театральная деятельность | Воспитатели , дети всех возрастных групп, родители, театральные коллективы города и региона |
| | Утренняя гимнастика | Воспитатели , дети всех возрастных групп |
| | Образовательная область «Физическое развитие» | Воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Спортивные праздники, развлечения, досуги | Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| | Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Родительские собрания и прочие | Педагоги филиала - детский сад, |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | мероприятия для родителей | родители, дети |
| | Образовательные области: Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная. Самостоятельная творческая деятельность. | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, младшие воспитатели |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание | Воспитатели, дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) | Медработник ФАПа |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги филиала - детский сад |

3.4. Учебный план непосредственно-образовательной деятельности Недельное планирование образовательной деятельности

| | Обязательная часть | | 2-3 года | 3-4г | 4-5 г | 5-6г | 6-7 |
|------|------------------------------------|---|----------|------|-------|------|-----|
| 1. | Образовательные области | Непрерывная образовательная деятельность | | | | | |
| 1.1. | Социально-коммуникативное развитие | Социализация | - | - | - | - | - |
| | | Ребенок в семье и сообществе | - | - | - | - | - |
| | | Самообслуживание, трудовое воспитание | - | - | - | - | - |
| | | Формирование основ безопасности | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|--|----|-----|-----|-----|-----|
| 1.2. | Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | - | - | - | - | - |
| | | Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с социальным миром | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Ознакомление с миром природы | | | | | |
| 1.3. | Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| | | Художественная литература | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| 1.4. | Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусству | - | - | - | - | - |
| | | Изобразительная деятельность - рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | | - лепка | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | | - аппликация | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | | Музыкальная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого: | | | 11 | 10 | 10 | 13 | 14 |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| | 2-3года | 3-4года | 4-5лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Юный эколог | - | 0,25 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Проектная деятельность с воспитанниками | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Проектная деятельность с родителями | 1 | 1 | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Прогулки (подвижные игры) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Коммуникативная деятельность (тематические беседы) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дидактическая игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Развлечения, досуги | раз в месяц | раз в месяц | раз в месяц | раз в месяц | раз в месяц |

| | | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| День здоровья | раз в квартал | раз в квартал | раз в квартал | раз в квартал | раз в квартал |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|

Социально-коммуникативное развитие воспитанников реализуется в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности.

Конструктивно-модельная деятельность проводится 1 раз в неделю в совместной деятельности взрослого с детьми.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенного умственного напряжения проводится в первой половине недели.

Календарный учебный график

| 1. Режим работы учреждения | | |
|--|--|--------------------|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы возрастных групп | 9 часов в день (с 7.30 до 16.30 часов) | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни | |
| 2. Продолжительность учебного года | | |
| Учебный год | с 01.09. по 31.05. | 36 недель |
| 3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса | | |
| 3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования | | |
| Продолжительность НОД | для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут ; для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут; для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут | |
| Наименование | Сроки | Количество дней |
| Мониторинг | с 11.09.по 29.09.(стартовый) | 2 недели(сентябрь) |
| | с 14.05. по 25.05.- итоговый | 2 недели (май) |
| Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников на пороге школы | Сентябрь апрель | |
| 4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни | | |
| Зимние праздники | 29.12 – 08.01. | 2 недели |
| 3.2. Праздничные дни | | |
| День народного единства | 4 ноября | 1 день |
| Новогодние праздники | 1 – 8 января | 8 дней |
| День защитника Отечества | 23 - 24 февраля | 2 дня |
| Международный женский день | 8 марта | 1 день |
| Праздник Весны и Труда | 1 мая | 1 день |
| День Победы | 8 – 9 мая | 2 дня |
| День России | 12 июня | 1 день |

3.5. Режим пребывания и организации ООД в филиале

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В филиале используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** (завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения филиала.

- **Дневной сон**. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна в проветриваемом помещении. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Организованная образовательная деятельность**.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья)

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности**: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы филиала.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка..

Таким образом, в соответствии с СанПиНом, условиями реализации ПОО программы в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- организованная образовательная деятельность;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей.

В соответствии с требованиями СанПиНа примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

**Организация режима пребывания детей в филиале МБОУ
«СОШ с.Таловка Калининского района Саратовской области»
холодный период**

| Режимные моменты | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--|
| | Время | | | | |
| Прием и осмотр детей, работа с родителями, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.10 | 7.30 – 8.10 | 7.30 – 8.10 | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.05 | 8.10 – 8.17 | 8.10 – 8.18 | 8.20 – 8.30 | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак | 8.05 – 8.35 | 8.17 – 8.40 | 8.18 – 8.40 | 8.30 – 8.45 | 8.40 – 8.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.35 – 9.00 | 8.40 - 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) 1 подгруппа 2 подгруппа | 9.00 – 9.10 9.10 – 9.20 | 9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 | 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 | 9.00 – 9.20 9.30 – 9.55 | 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.30-11.20 | 9.35-11.45 | 9.40-12.00 | 9.45-12.15 | 9.45-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-11.45 | 11.45-12.15 | 12.00-12.30 | 12.15-12.40 | 12.15-12.40 |
| Подготовка ко сну, водные процедуры, дневной сон | 11.45-15.00 | 12.15-15.00 | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Чтение художественной литературы | 15.30-15.40 | 15.30-15.45 | 15.30-15.50 | 15.30-15.55 | 15.30-15.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.30 | 15.45-16.30 | 15.50-16.30 | 15.55-16.30 | 15.55-16.30 |

**Организация режима пребывания детей в филиале МБОУ
«СОШ с.Таловка Калининского района Саратовской области»
на тёплый период**

| Режимные моменты | 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|--|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Прием на улице, осмотр, игры, утренняя | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30- | 7.30-8.10 |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| гимнастика | | | | 8.10 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.15-8.30 | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 |
| Минутки игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность худ.-эстетического цикла | 9.00-9.10 | 9.00-9.15 | 9.00-9.20 | 9.00-9.25 | 9.00-9.25 |
| Второй завтрак | 9.15-9.25 | 9.20-9.30 | 9.25-9.35 | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.30-11.20 | 9.35-11.45 | 9.40-12.00 | 9.45-12.15 | 9.45-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-11.45 | 11.45-12.15 | 12.00-12.30 | 12.15-12.40 | 12.15-12.40 |
| Подготовка ко сну, водные процедуры, дневной сон | 11.45-15.00 | 12.15-15.00 | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Чтение художественной литературы | 15.30-15.40 | 15.30-15.45 | 15.30-15.50 | 15.30-15.55 | 15.30-15.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.30 | 15.45-16.30 | 15.50-16.30 | 15.55-16.30 | 15.55-16.30 |

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным

способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возраста разновозрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

| Месяц | Название | Возраст |
|----------|--|--|
| Сентябрь | День Знаний | 3-7 лет |
| Октябрь | «Осенины» | 2-7 лет |
| Ноябрь | «День матери | младший, средний, старший дошкольный возраст |
| Декабрь | Новогодние утренники | младший, средний, старший дошкольный возраст |
| Январь | Зимний спортивный праздник | младший, средний, старший дошкольный возраст |
| Февраль | День здоровья «День Защитника Отечества» | младший, средний, старший дошкольный возраст |
| Март | «Международный женский день -8 марта» | младший, средний, старший дошкольный возраст |
| Апрель | «Весна, весна на улице» | 2-3 года |
| Май | «День Победы» | 5-7 лет |
| | Выпускной праздник | 6-7 лет |
| Июнь | День защиты детей | младший, средний, старший возраст |
| | Летний спортивный праздник | младший, средний, старший возраст |

3.7.Кадровое обеспечение.

Штат полностью укомплектован. Качество дошкольного образования во многом зависит от профессиональной компетенции педагогических работников. Реализацию образовательной программы обеспечивают квалифицированные педагоги:

2 воспитателя.

Педагоги имеют достаточный уровень образования и квалификации для осуществления качественной педагогической деятельности:

| Образование | | | категория | | курсовая подготовка | |
|-------------|-----------------------|---------------------|-----------|--------|---------------------|---------|
| высшее | Средне- Специальн. | Обучаются заочно | высшая | первая | всего | По ФГОС |
| - | 2/100% | - | - | 2/100% | 2/100% | 2/100% |

**3.8.Сетка ООД в филиале
МБОУ « СОШ с. Таловка Калининского района Саратовской области»**

| | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--------------------|--|--|--|--|---|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | <p>1. 9.00 – 9.10 Речевое развитие (Развитие речи/Чтение художественной литературы) 2. 15.40 –15.55 физическое развитие (Физкультура)</p> | <p>1. 9.15 – 9.30 Физическое развитие (Физкультура) 2. 10.15 – 10.30 Речевое развитие (Развитие речи/Чтение художественной литературы)</p> | <p>1. 9.15 – 9.35 Физическое развитие (Физкультура) 2. 10.15 – 10.35 Речевое развитие (Развитие речи/Чтение художественной литературы)</p> | <p>1. 9.40 – 10.00 Речевое развитие (Развитие речи/Чтение художественной литературы) 2. 11.15 – 11.40 Физическое развитие (Физкультура на воздухе)</p> | <p>1. 9.40 – 10.10 Речевое развитие (Развитие речи/Чтение художественной литературы) 2. 11.15 – 11.45 Физическое развитие (Физкультура на воздухе)</p> |
| ВТОРНИК | <p>1. 9.00 – 9.10 Художественно-эстетическое развитие (Лепка -1,2,3 н./ Конструирование - 4н.) 2. 16.00 –16.10 Физическое развитие (Физкультура)</p> | <p>1. 9.50 – 10.05 Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 2. 10.20 – 10.35 Физическое развитие (Физкультура)</p> | <p>1. 9.50 – 10.10 Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 2. 10.20 – 10.40 Физическое развитие (Физкультура)</p> | <p>1. 9.15 – 9,35 Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 2. 10.20 – 10.5 Физическое развитие (Физкультура) 3. 15.30 – 15.55 Художественно-эстетическое развитие (Лепка -1,3 н./ Аппликация -2,4 н.)</p> | <p>1. 9.15 – 9.45 Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 2. 10.20 – 10.50 Физическое развитие (Физкультура) 3. 11.00 –11.30 Художественно-эстетическое развитие (Лепка -1,3 н./ Аппликация -2,4н.)</p> |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|
| СРЕДА | <p>1. 9.00 – 9.10 Познавательное развитие (<i>первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, ФЭМП- 1,2, 3 неделя/</i> Ознакомление с миром природы - 4 неделя) 2. 9.55 – 10.05 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> | <p>1. 9.15 – 9.30 Познавательное развитие (<i>Первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие</i>) – 1неделя. Приобщение к социокультурным ценностям – 3 неделя. <i>Ознакомление с миром природы – 2,4 неделя)</i> 2. 9.55 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> | <p>1. 9.15 – 9.35 Познавательное развитие (<i>Первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие</i>) – 1неделя. Приобщение к социокультурным ценностям – 3 неделя. <i>Ознакомление с миром природы – 2,4 неделя)</i> 2. 9.55 – 10.15 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> | <p>1. 9.15 – 9.40 Познавательное развитие (<i>Первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие</i>) – 1неделя. Приобщение к социокультурным ценностям – 3 неделя. <i>Ознакомление с природой – 2,4 неделя)</i>₂ 2. 9.55 – 10.15 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 3. 15.30 – 15.50 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p> | <p>1. 9.15 – 9.45 Познавательное развитие (<i>Первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие</i>) – 1неделя. Приобщение к социокультурным ценностям – 3 неделя. <i>Ознакомление с природой – 2,4 неделя)</i> 2. 9.55 – 10.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 3. 9.55-10.25 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p> |
|--------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|---|---|
| ЧЕТВЕРГ | <p>1. 9.00 – 9.10 Речевое развитие (Развитие речи/Чтение художественной литературы)</p> | <p>1. 9.15 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие (Лепка – 1,3 н. /Аппликация -2 н.,4 н.) 2. 10.20 – 10.35 Физическое развитие (Физкультура)</p> | <p>1. 9.15 – 9.35 Художественно-эстетическое развитие (Лепка – 1,3 н. /Аппликация -2 н.,4 н.)1. 2. 10.20 – 10.40 Физическое развитие (Физкультура)</p> | <p>1. 9.40 – 10.00 Речевое развитие (Развитие речи/Чтение художественной литературы) 2. 10.20 – 10.45 Физическое развитие (Физкультура)</p> | <p>1. 9.40 – 10.10 Речевое развитие (Развитие речи/Чтение художественной литературы) 2. 10.20 – 10.50 Физическое развитие (Физкультура) 3. 15.30 – 16.00 Познавательное развитие (Формирование элементарных математических</p> |
| ПЯТНИЦА | <p>1. 9.00 – 9.10 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2. 9.40 – 9.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> | <p>1. 9.15 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2. 9.40 – 9.55 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> | <p>1. 9.15 – 9.305 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2. 9.40 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> | <p>1. 9.40 – 10.05 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. 10.20 – 10.40 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p> | <p>1. 9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. 10.20 – 10.50 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p> |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Основная образовательная программа филиала муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Таловка Калининского района Саратовской области»- детский сад предназначена для работы с детьми с 2 лет. Программа дошкольного учреждения разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)
- Вариативной программы «От рождения до школы»
- Парциальными программами, реализуемыми учреждением, С.Н.Николаевой «Юный эколог»

Программа принята педагогическим советом № 1 от 29.08.2017 г., утверждена приказом № 113 от 31.08.2017г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и строится на принципах:

1. Поддержки разнообразия детства.
2. Сохранения уникальности и самоценности детства.
3. Позитивной социализации ребенка
4. Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничества Организации с семьей.
7. Сетевого взаимодействия с организациями
8. Индивидуализации дошкольного образования
9. Возрастной адекватности образования.
10. Развивающего вариативного образования.
11. Полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.

12. Инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы.

Цель программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. (на основании ст. 64.п.1. Закона Российской Федерации «Об образовании»)

Филиал посещают дети с 2 лет. Продолжительность пребывания детей – 9 часов. Программа реализуется в разновозрастной группе..

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- ранний возраст (2 — 3 года) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность;
- дошкольный возраст (3 — 8 лет) — игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. (п. 2.9.)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее — парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Парциальные образовательные программы:

- «Юный эколог» Николаева С.Н., программа экологического образования;
Цель: формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Одним из неизменных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями мы рассматриваем как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основной образовательной программой предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями:

- анализ конкретных ситуаций,
- педагогическая студия,
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-класс,
- мозговой штурм,
- совместные проекты,
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- консультация для родителей,
- семейные клубы по интересам,
- тематические встречи с родителями,
- публичный доклад.

